

PRÓLOGO

Colombia cada día se transforma y la mirada desde la educación es un vehículo maravilloso para producir esos cambios positivos, la Educación para la paz supone uno de los mayores retos y compromisos de la región iberoamericana, vinculados al progreso y la cohesión social de la ciudadanía y de los territorios. En el proceso del posconflicto colombiano, la Educación para la paz se convierte en la mejor herramienta de transformación social, como también, en el punto de partida para hacer desde los escenarios institucionales, educación para la reconciliación y el perdón.

En este sentido, es muy relevante poder otorgar estatuto y carácter científico-técnico, a la toma de decisiones que desde las políticas y las acciones, se planifican y desarrollan teniendo como propósito la construcción de cultura de paz. Para ello, la Pedagogía para la paz, permite dar sustantividad a las orientaciones educativas, que pueden implementarse en los contextos particulares o generales, especialmente aquellos que presentan un relevante carácter conflictivo o violento.

La pedagogía, en su vertiente escolar (vinculada a los currículos); y en su vertiente social (vinculada a las relaciones y la “sociocultura”), unida a otras disciplinas, permite fundamentar con la investigación; la descripción, comprensión y actuación en los contextos a fin de mejorar la realidad.

Este libro, supone una de las primeras investigaciones, que desde la Pedagogía escolar y la Pedagogía social, tiene en cuenta la Educación para la paz, desde las escuelas, las familias y las comunidades, favoreciendo el enfoque de la *paz territorial* presente en los acuerdos de la Habana; en este caso centrado en el caribe colombiano. La investigación puede ser transferida a otros territorios o experiencias. Este libro nos da algunas respuestas interesantes vinculadas a preguntas tales como ¿Cuáles son las problemáticas principales percibidas de las comunidades sociales? ¿Y de las comunidades escolares? ¿Qué concepciones tiene la población sobre Cultura de paz y Educación para la paz? ¿Cómo se favorece desde las instituciones educativas la educación para la paz? ¿Qué retos existen desde las familias y las comunidades en la corresponsabilidad de Educación para la paz? ¿Permite este proyecto, desde la investigación-acción, mejorar la capacidad instalada de las comunidades para la educación para la ciudadanía y la paz?

El diagnóstico realizado con docentes, familias, y agentes sociales, aporta elementos fundamentales para abordar la conflictividad escolar y comunitaria y poder trabajar (desde aspectos teóricos, metodológicos y prácticos), la Educación para la paz desde la cátedra de la paz o asignaturas curriculares para la paz y la ciudadanía en las escuelas e instituciones formales; así como en los proyectos socio-educativos que plantean una dinamización desde la corresponsabilidad de todos los actores implicados: administraciones públicas, entidades privadas, sociedad civil, favoreciendo la mediación, la gestión comunitaria o la promoción de Cultura de paz.

Para ello, la Pedagogía Social, que tiene como característica principal que es una educación que sale de la escuela (no se centra exclusivamente en la educación formal), presenta una gran fortaleza como marco socioeducativo para orientar las políticas y las actuaciones que desde la educación comunitaria para la paz (en la cotidianidad), se deben desarrollar con familias, los grupos sociales y con las comunidades.

Ángel MARTÍN PECCIS

*Director de la Oficina Regional en Colombia de la Organización de Estados
Iberoamericanos (OEI)
para la Educación, la Ciencia y la Cultura*