

25-26

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO

CÓDIGO 22200619

UNED

25-26**NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE
MEMORIA A LARGO PLAZO****CÓDIGO 22200619**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	NEUROPSICOLOGÍA DE LOS SISTEMAS DE MEMORIA A LARGO PLAZO
Código	22200619
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Neuropsicología de los Sistemas de Memoria a Largo Plazo* forma parte del área de psicología básica y experimental. Podemos definir la memoria como el proceso cognitivo responsable de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información cuya tradición en investigación desde una perspectiva científica se remontan al siglo XIX. Esta asignatura abordará desde una perspectiva neurocientífica las características principales de los diferentes sistemas de memoria a largo plazo, sus bases neurales y su funcionamiento.

Los objetivos principales de esta asignatura podemos resumirlos en los siguientes:

1. Introducir al estudiante en el estudio de una serie de conceptos básicos relacionados con la memoria como constructo psicológico y sus correlatos neuronales.
2. Conocer las distintas herramientas experimentales de las que disponemos para abordar su estudio desde una perspectiva neurocientífica.
3. Que el alumno desarrolle la capacidad de lectura crítica y constructiva de la literatura científica sobre el tema.

La asignatura *Neuropsicología de los Sistemas de Memoria a Largo Plazo* es una asignatura optativa del Máster en Investigación en Psicología (UNED), de cinco créditos ECTS e integrada en el itinerario de psicología del aprendizaje y la memoria.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar correctamente esta asignatura, es importante que el alumno tenga conocimientos sobre psicología básica en general por la importante relación entre los distintos procesos psicológicos básicos. Asimismo, es importante que esté familiarizado con la asignatura de métodos de investigación y estadística porque la asignatura tiene una orientación claramente experimental. Finalmente, es importante tener conocimientos avanzados de inglés, ya que la mayoría de las lecturas que el alumno debe realizar durante el curso están en inglés.

Se aconseja haber cursado o cursar paralelamente asignaturas del Módulo I (Contenidos transversales) como *Diseños de Investigación Avanzados* y *Análisis de Datos y modelos*

estadísticos así como otras asignaturas, entre las que se recomiendan: *Memoria Operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización; psicobiología del estrés y la memoria, técnicas de neuroimagen y sus aplicaciones en atención y percepción.*

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JULIA MAYAS ARELLANO
jmayas@psi.uned.es
91398-9685
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO PRIETO LARA (Coordinador de asignatura)
antonioprieto@psi.uned.es
91398-7967
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Desde el inicio del curso la tutorización y el seguimiento de los alumnos se realizará a través de la plataforma educativa aLF. Los foros permitirán una continua comunicación entre los alumnos y de éstos con el Equipo Docente. Asimismo, toda la documentación necesaria para el estudio estará disponible en la plataforma desde el inicio del curso. A comienzo de curso se especificarán las fechas más importantes para la entrega y la evaluación de los distintos trabajos que el alumno deberá realizar durante el curso así como para la programación del seminario en línea mediante webconferencia AVIP. Además, los estudiantes podrán contactar con la profesora durante las horas de Tutoría que figuran a continuación:

Dra. Julia Mayas Arellano

Lunes y miércoles de 10:00 a 14:00 h.

Lunes de 16:00 a 20:00 h.

Dirección Postal: Departamento de Psicología Básica II. Facultad de Psicología de la UNED.
C/Juan del Rosal 10. 28040 Madrid.

Teléfono: 91 3989685

Correo electrónico: jmayas@psi.uned.es

Dr. Antonio Prieto Lara

Martes y miércoles de 10:00 a 14:00 h.

Miércoles de 16:00 a 20:00 h.

Dirección Postal: Departamento de Psicología Básica I. Facultad de Psicología de la UNED.
C/Juan del Rosal 10. 28040 Madrid.

Teléfono: 91 3987967

Correo electrónico: antonioprieto@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura se concretan en los siguientes conocimientos, destrezas y actitudes:

CONOCIMIENTOS: ¿Qué se pretende que aprendan los alumnos?

- Conocer la aproximación científica al estudio de los diferentes sistemas de memoria a largo plazo desde una perspectiva neurocientífica.
- Explorar los distintos procedimientos experimentales diseñados para el estudio de la memoria a largo plazo.
- Saber identificar y utilizar correctamente el vocabulario científico en este campo de estudio.

HABILIDADES: ¿Qué deben saber o saber hacer?

- Familiarizarse con las estrategias de búsqueda bibliográfica, clasificación e interpretación de la información de interés.
- Seleccionar el procedimiento experimental más adecuado a los objetivos de estudio planteados en la investigación.
- Capacidad para integrar la información aportada por otras perspectivas y/o disciplinas al estudio de la memoria.
- Diseñar un estudio experimental en el que demuestren su capacidad para delimitar el objeto de estudio de interés y cómo abordarlo correctamente.
- Capacidad para elaborar un informe científico en el que se plasmen todas las fases en las que se ha desarrollado el estudio: Introducción, objetivos, hipótesis, diseño, resultados,

discusión y bibliografía.

ACTITUDES: ¿Qué actitudes se espera que adquieran?

- Interés o motivación para realizar una actividad sistemática que le permita adquirir nuevos conocimientos o profundizar en el conocimiento de un fenómeno de interés. En pocas palabras, ser un científico que utiliza el método científico para aproximarse a los fenómenos de la naturaleza que desee explorar.
- Capacidad para analizar de forma crítica las investigaciones revisadas sobre el tema.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo como parte indispensable del desarrollo del trabajo científico.

CONTENIDOS

BLOQUE I: Introducción a la investigación en Psicología de la Memoria

1. ¿Qué es la memoria? Aproximación neurocientífica al estudio de la memoria: definición, características y relación con otros procesos psicológicos básicos.
2. Primeros experimentos en el campo de la psicología de la memoria.
3. Principales métodos de evaluación de los distintos sistemas de memoria a largo plazo: métodos conductuales y métodos de imagen.

BLOQUE II: Sistema de memoria declarativa

1. Memoria episódica
2. Memoria semántica

BLOQUE III: Sistema de memoria no declarativo

1. Memoria implícita y *priming*
2. Otros (condicionamientos, procedimientos)

BLOQUE IV: Funcionamiento normal y patológico de la memoria

1. Funcionamiento normal de la memoria: Las falsas memorias, hipermemoria, memoria de testigos.
2. Funcionamiento anormal de la memoria: Amnesias e hipermemorias.
3. Cómo mejorar la memoria: Evaluación e intervención desde la neuropsicología

METODOLOGÍA

La metodología a distancia propia de la UNED permitirá al alumno afrontar el estudio de esta asignatura de manera autónoma con todos los recursos necesarios para tal fin.

Estos recursos los podemos dividir en:

- **Bibliografía básica** constituida por contenidos procedentes de textos básicos en esta área así como artículos de investigación relevantes y actualizados sobre el tema. Estas lecturas, junto con otras que el alumno revisará, permitirán la redacción de un informe de investigación final que incluya la selección de un problema de investigación relevante y el diseño de un proyecto de procedimiento experimental viable para su contrastación empírica, aunque no tendrá que desarrollarse.
- **Bibliografía complementaria** que amplía los distintos bloques temáticos y orienta la búsqueda de materiales relacionados con los diferentes temas propuestos.
- **Plataforma educativa aLF** y herramientas como los foros de comunicación, grupos de trabajo y otros recursos virtuales (enlaces web, videos, webconferencias, programas de radio, TV, etc.).

Las actividades que el alumno deberá realizar para superar correctamente esta asignatura serán las siguientes:

1. Lectura y reflexión crítica de la bibliografía básica relacionada con cada uno de los bloques temáticos.
2. Participación en los foros y en los grupos de trabajo.
3. Realización y entrega de las actividades obligatorias propuestas en las fechas indicadas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

- 1) Resumen y comentario crítico de cada una de las lecturas incluidas en la Bibliografía Básica de la asignatura perteneciente a cada un de los bloques temáticos. El estudiante tendrá que remitir al Equipo Docente a través de la plataforma virtual dichos trabajos en las fechas planificadas para ello, que serán convenientemente informadas al principio del curso para facilitar la planificación del trabajo personal de cada alumno. Estos trabajos, en conjunto, supondrán el 50% de la calificación.

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad de sintexis de cada una de las lecturas y en especial la capacidad de revisión crítica de cada presentación.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final Cada bloque constituye un 14% de la nota. El total de este bloque supondrá el 70% de la nota total.

Fecha aproximada de entrega 30/04/2024

Comentarios y observaciones

Cada bloque será evaluado independientemente y cada trabajo tendrá una fecha de entrega. Las fechas aproximadas serían:

Bloque I: 31/01/2024

Bloque II: 28/02/2024

Bloque III: 31/03/2024

Bloque IV: 30/04/2024

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

2) Trabajo final consistente en la propuesta de un supuesto diseño experimental dirigido a investigar algún tópico o problema de investigación elegido por el alumno u orientado por el Equipo Docente. El proyecto de diseño experimental deberá constar de los apartados habituales en los informes de investigación, a saber:

Introducción teórica

Objetivos e hipótesis

Método (participantes, diseño y procedimiento)

Predicción de resultados

Discusión y conclusión de los posibles resultados

Bibliografía consultada

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para detectar un problema, proponer un objetivo determinado para abordar el problema y un correcto procedimiento dentro del área de la psicología básica para realizar la investigación. Se valorará también la originalidad de la propuesta así como la capacidad para su completo desarrollo.

Ponderación en la nota final El Trabajo Final constituirá un 30% de la nota final

Fecha aproximada de entrega 31/05/2024

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

70% la nota de los bloques I a IV (14 % x 4) + 30 % nota del trabajo final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Toda la bibliografía básica (capítulos de libros y artículos científicos) que constituyen la parte obligatoria de la asignatura estará disponible en la plataforma educativa aLF al inicio del curso.

BLOQUE 1: Introducción a la investigación en Psicología de la memoria

- Baddeley, A. (1998). Memoria humana. Teoría y Práctica. Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (selected chapters).
- Squire, L.R., y Wixted, J.T. (2011). The cognitive neuroscience of human memory since H.M. *Annual Reviews of Neuroscence*, 34, 259-288.

BLOQUE 2: Sistema de memoria declarativa

- Habib, R., Nyberg, L., y Tulving, E. (2003). Hemispheric asymmetries of memory: the HERA model revisited. *TRENDS in Cognitive Sciences*, 7(6), 241-245.
- Jefferies, E. (2012). Review: The neural basis of semantic cognition: Converging evidence from neuropsychology, neuroimaging and TMS. *Cortex*
<https://dx.doi.org/10.1016/j.cortex.2012.10.008>.
- Patterson, K., Nestor, J., y Timothy, N.N. (2007). Where do you know what you know? The representation of semantic knowledge in the human brain. *Nature Review Neuroscience* 8.
- Tulving, E. (2002). Episodic Memory: From Mind to Brain. *Annual Review Psychololy*, 53, 1–25.

BLOQUE 3: Sistema de memoria no declarativa

- Machado et al. (2008). Aprendizaje y memoria implícita: mecanismos y neuroplasticidad. *Revista de neurología*, 46(9), 543-549.
- Schacter, D.L. (1992). Priming and multiple memory systems. Perceptual mechanisms of implicit memory. *Journal of Cognitive Neuroscience* 4(3), 244-256.
- Squire, D.L., y Dede, A.J.O. (2015). Conscious and Unconscious Memory Systems. *Cold Spring Harb Perspect Biol* 7:a021667

BLOQUE 4: Funcionamiento normal/anormal de la memoria.

- Parker, S., Cahill, L., y McGaugh, J.L. (2006). A Case of Unusual Autobiographical Remembering. *Neurocase*, 12, 35–49
- Roediger, H.L., McDermott, K.B. (1995). Creating false memories: Remembering words not presented in lists. *Journal of Experimental Psychology. Learning, memory and cognition*, 21, 63-78.
- Squire, L.R. (2009). The Legacy of Patient H.M. for Neuroscience. *Neuron* 61.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de la bibliografía complementaria que aparece en este listado, en el curso virtual el alumno dispondrá de más artículos ordenados por temas así como el acceso a diferentes páginas web relacionadas con la materia de esta asignatura.

- Alonso, M.A., Fernández, A., Díez, E., y Beato, M.S. (2004). Índices de producción de falso recuerdo y falso reconocimiento para 55 listas de palabras en castellano. *Psicothema*, 16 (3), 357-362.
- Baddeley, A.D. (2004). *The Essential Handbook of Memory Disorders for Clinicians*. Edited by A.D. Baddeley, M.D. Kopelman y B.A. Wilson. John Wiley & Sons, Ltd. ISBN 0-470-09141-X.
- Baioui, A., Ambach, W. Walter, B., y Vaitl, D. (2011). Psychophysiology of False Memories in a Deese-Roediger-McDermott Paradigm with Visual Scenes *PLoS ONE* 7(1): e30416. doi:10.1371/journal.pone.0030416.
- Brewin, C.R., y Andrews, B. (2017). Creating memories for false autobiographical events in childhood: A systematic review. *Applied Cognitive Psychology*, 31, 2-23.
- Cowell, R.A., Barense, M.D., y Sadil, P.S. (2019). A roadmap for Understanding Memory: Decomposing Cognitive Processes into Operations and Representations. *eNeuro*, 6 (4) ENEURO.0122-19.2019; DOI: <https://doi.org/10.1523/ENEURO.0122-19.2019>.
- Dere, E., y Zlomuzica, A., (2014). Far Beyond Declarative and Non-Declarative Memories. *Frontiers Behaviour and Neuroscience*, 8: 173. doi: 10.3389/fnbeh.2014.00173
- Eichenbaum, H. (1997). Declarative memory: Insights from Cognitive Neurobiology. *Annual Review of Psychology*, 48, 547-572.
- Fenn, K.M., Gallo, D.A., Margoliash, D., et al. (2009). Reduced false memory after sleep. *Learning, Memory*, 6, 509-513.
- Goldschmied, N., Sheptock, M., Kim, K., y Galiby, Y. (2017). *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 70(11), 2347-2356.
- Laney, C., y Loftus, E.F. (2013). Recent advances in false memory research. *South African Journal of Psychology*, 43(2), 137-146.
- Mayberry, E.J., Sage, K., Ehsan, S., y Lambon Ralph, M.A. (2011). Relearning in semantic dementia reflects contributions from both medial temporal lobe episodic and degraded neocortical semantic systems: Evidence in support of the complementary learning systems theory. *Neuropsychologia*, 49, 3591–3598.
- Nyberg, L., Cabeza, R., y Tulving, E. (1996). PET studies of encoding and retrieval: The HERA model. *Psychonomic Bulletin & Reviews*, 3(2), 135-148.
- Ramos, T., Marques, J., y Garcia-Marques, L. (2017). The memory of what we do not recall: Dissociations and theoretical debates in the study of implicit memory. *Psicológica*, 38, 365-

393.

- Roig, M., Nordbrandt, S., Geertsen, S.P., y Nielsen, J.B. (2013). The effects of cardiovascular exercise on human memory: A review with meta-analysis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 37, 1645–1666.
- Sebastián, M.V., y Menor, J. (1999). La evaluación de la memoria implícita mediante la tarea de identificación perceptiva de dibujos fragmentados. *Psicothema*, 11(4), 815-830.
- Ward, E.V., Berry, C.J., y Shanks, D.R. (2013). Age effects on explicit and implicit memory. *Frontiers in Psychology*, 4. doi: 10.3389/fpsyg.2013.00639.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma educativa, los alumnos podrán tener acceso a demostraciones, videos, audios y enlaces web relacionados con los contenidos de la asignatura. Del mismo modo, mediante los Foros incluidos en el curso virtual y el correo electrónico, los alumnos podrán mantener contacto telemático con el Equipo Docente y con otros estudiantes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.