

25-26

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DISEÑO Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO 23305030

UNED

25-26

DISEÑO Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

CÓDIGO 23305030

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DISEÑO Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Código	23305030
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta materia tiene una gran importancia dentro del conjunto del máster ya que aporta unos conocimientos básicos para acercarse a la investigación educativa con ciertas garantías de éxito. Se trata de conocer los distintos diseños de investigación y propiciar una planificación y práctica en el diseño de instrumentos con un carácter básico.

A la hora de acercarnos a cualquier realidad, en nuestro caso la social, se hace imprescindible en conocer cómo estructurar el proceso de investigación social científica, cómo producir información sobre esa realidad y cómo emplearla para tomar las decisiones correspondientes. También nos puede ser de gran ayuda para poder comprobar los efectos de distintas intervenciones sobre una realidad. En este sentido se hace necesario un acercamiento al diseño y procesos en la investigación social a través de una síntesis de líneas principales de los métodos y técnicas de investigación en este ámbito.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para el mejor aprovechamiento de esta asignatura se recomienda cursarla a la vez que las asignaturas básicas del Máster. Igualmente, se recomienda que el estudiantado disponga de conocimientos básicos de metodología de investigación en ciencias sociales y educación. Además, considerando que la asignatura incorpora prácticas de diseño y pilotaje de instrumentos, se recomienda una actitud proactiva así como una adecuada planificación de las lecturas y tareas propuestas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jmsaezlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8342
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972

Facultad
Departamento

FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y el seguimiento se llevará a cabo, fundamentalmente, a través de las herramientas que proporciona la plataforma virtual (aLF) y mediante el uso del correo electrónico. Disponen de atención telefónica:

D. José Manuel Sáez López. jmsaezlopez@edu.uned.es. Los martes de 16:00 h a 20:00h en el teléfono 913988342. Tutoría presencial en la Facultad de Educación en C/ Juan del Rosal 14, despacho 2.08. Madrid.

D. Ernesto López Gómez. elopez@edu.uned.es Tf: 91 3986972. Miércoles de 10:00 a 14:00 horas. Tutoría presencial en la Facultad de Educación en C/ Juan del Rosal 14, despacho 2.49. Madrid.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de

las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos
CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Acercarse al concepto de investigación educativa desde diversos enfoques
- Conocer las fases del diseño de una investigación educativa.
- Experimentar las diferentes fases de una investigación educativa
- Interpretar los resultados de una investigación para poder poner en marcha la toma de decisiones pertinente.

CONTENIDOS

Marco teórico y revisión bibliográfica

Utilizando distintas herramientas de búsqueda de información, se analizan el estado de la cuestión y se indaga en diferentes artículos y estudios para comprobar los diseños de investigación que utilizan.

Definición de investigación y conocimiento de los diseños de investigación

Se aborda el concepto de investigación y sus diferentes tipos. Se detallan diferentes diseños (Experimental, cuasi experimental, no experimental) y se destaca la importancia de las fases y procesos en la investigación educativa.

Análisis del enfoque cuantitativo y cualitativo desde estudios científicos.

Se valoran los diferentes elementos en los estudios científicos, el diseño, procesos, tipos de estudio, pruebas, normalidad, fiabilidad, validez, y el carácter del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto).

Diseño de instrumentos a partir de técnicas de investigación educativa

Desde lo general a lo particular, se distingue entre estrategias, técnicas e instrumentos. Se destaca el modo adecuado de diseñar instrumentos, como cuestionarios, entrevistas, grupos de discusión o sociogramas.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será la propia de los sistemas de enseñanza-aprendizaje abiertos, a distancia y en línea (on-line) a través de un aula virtual. En este sentido los recursos tecnológicos (foros, video recursos, mensajería, etc.) serán fundamentales, ya que permitirán la interacción entre alumnado, profesorado y contenidos, y se promoverá el trabajo autónomo y la colaboración.

Se llevará a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con la elaboración de trabajos prácticos relativos a la temática de la asignatura. Las prácticas del curso (Proyecto) estarán orientadas a comprender distintos conceptos esenciales en investigación educativa y a diseñar desde una perspectiva práctica instrumentos a partir de estrategias y técnicas concretas. Se considera esencial comprender los distintos tipos de estudios y de diseños en investigación, y en definitiva la parte metodológica con conceptos fundamentales: Muestreo, diseños pre-test post-test, fiabilidad y validez (distintos tipos), pruebas estadísticas, triangulación, estrategias, técnicas (encuesta), instrumentos (cuestionario, entrevista, focus group, observación sistemática...).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

El sentido del Proyecto (PEC) es integrar teoría y práctica, a través de la revisión crítica de estudios previos, el análisis comparado de diversos enfoques metodológicos y la fundamentación, diseño y aplicación de instrumentos de recogida de datos. Por ello, el documento final (un único documento) integrará todas las prácticas previstas en el plan de trabajo. Se realizará de forma individual considerando la siguiente estructura:

Portada y datos identificativos

Introducción del proyecto

Análisis crítico de artículos

Diseño de un cuestionario

Creación de un instrumento alternativo a elección

Evidencias de participación en foros

Conclusiones y aprendizajes alcanzados

Referencias

ANEXOS (si procede)

Declaración de autoría (modelo disponible en el curso virtual)

Criterios de evaluación

Rigor académico de las aportaciones presentadas (solidez conceptual y metodológica, precisión terminológica y coherencia argumentativa)

Adecuación de la consulta bibliográfica básica y complementaria

Pertinencia de las actividades desarrolladas (correspondencia entre lo solicitado y lo realizado)

Originalidad de los modelos realizados (relevancia del diseño de instrumentos o propuestas evitando reproducciones literales de ejemplos existentes)

Justificación del análisis crítico y reflexivo de los temas, citando y referenciando adecuadamente a los autores consultados.

Participación responsable y colaborativa en el foro.

Ponderación de la PEC en la nota final	El PEC supone el 100% de la ponderación de la nota final.
--	---

Fecha aproximada de entrega	25/01
-----------------------------	-------

Comentarios y observaciones

Convocatoria extraordinaria 01/09

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
---------------------------------------	----

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene íntegramente a partir de la PEC. Dentro de ella, la ponderación de cada elemento es la siguiente: revisión crítica de artículos (20%); el diseño de un cuestionario (40%); la creación de un instrumento alternativo de libre elección (30%); y la participación en los foros (10%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436271690

Título: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PROCESOS Y ELEMENTOS PRÁCTICOS 2017 edición

Autor/es: Saéz López, Jose Manuel

Editorial: UNED

Sáez López, J. M. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid: Editorial UNED. Disponible aquí: <https://www.uned.es/product/product.php?prdctID=697>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Colás, M.P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

de Benito, B., & Salinas, J. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 44-59.

De Lara, E. y Ballesteros, B. (2002). *Métodos de investigación en educación social*. Madrid: UNED.

Gento, S. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Gómez, G. R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522.

López-Martín, E., y Ardura-Martínez, D. (2022). El tamaño del efecto en la publicación científica. *Educación XX1*, 26 (1), 9-17.

Pérez-Juste, R. (2013). Curso 0: Estadística Aplicada Básica. OCW-UNED. Recuperado de https://ocw.innova.uned.es/estadistica_Cursos0/

Sánchez, S., Pedraza, I., y Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66.

San Fabián Maroto, J. L. & Álvarez Álvarez, C. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28 (1).

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante contará con apoyos, además de la tutorización y el seguimiento, con el resto de sus compañeros donde podrá consultar y comentar dudas a través de las herramientas virtuales, foros principalmente. Dispondrá también de los recursos propios de las bibliotecas de las UNED, así como los disponibles en la red.

Además se aportan 8 videoclases fundamentales en canal UNED que explican contenidos esenciales de la asignatura: <https://canal.uned.es/serial/index/id/5164>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.