

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63012085

UNED

26-27

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63012085

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
CÓDIGO	63012085
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación constituye una tarea necesaria en la intervención y práctica en educación social. La asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social pretende ofrecer bases y estrategias que permitan la planificación y desarrollo de investigaciones en torno a cuestiones de interés que surgen en el trabajo diario de los educadores y educadoras sociales.

La investigación se orienta a la búsqueda de alternativas, la comprensión de hechos y situaciones desde su complejidad, la consecución de soluciones, la transformación y el cambio. Por ello, investigar, no puede concebirse como una tarea ajena que asuman especialistas; investigar la realidad socioeducativa es la vía de innovación y mejora de nuestra práctica profesional.

Métodos de Investigación en Educación Social tiene una carga lectiva de 6 créditos; es una asignatura de segundo curso del Grado de Educación Social y se imparte en el segundo semestre. Forma parte de la materia "Investigación para la mejora de la realidad social". Ofrece un planteamiento complementario a Estadística aplicada a la educación, focalizándonos en metodologías cualitativas. La asignatura Investigación-acción y sistematización de prácticas en Educación Social, posibilita profundizar en las metodologías participativas.

La asignatura pretende situar al estudiante en un contexto práctico, ofreciendo conocimientos básicos sobre investigación socioeducativa. Su contenido contribuye al desarrollo competencial de los alumnos y alumnas integrando las diferentes metodologías y enfoques aplicables, especialmente, a la mejora de la práctica profesional y de las complejas situaciones con las que se encuentran los/as educadores/as sociales.

La acción socioeducativa designa un amplio campo de posibilidades para la investigación. El estudiante debe ser capaz de aplicar metodologías específicas en diferentes escenarios y en las múltiples áreas de interés que presenta la práctica en educación social.

Los métodos de investigación en educación social se encuentran estrechamente

relacionados con las técnicas de recogida de datos e información, la estadística aplicada a la educación, la investigación-acción y la sistematización de prácticas, así como con la evaluación. Todo ello, dibuja un marco de competencias generales y específicas que ofrece al estudiante la oportunidad de incorporar conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo de investigaciones socioeducativas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay requisitos previos obligatorios para matricularse en esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	HECTOR MELERO SANCHEZ
Correo Electrónico	hsmelero@edu.uned.es
Teléfono	91398-6961
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	ALBERTO IZQUIERDO MONTERO
Correo Electrónico	aizquierdo@edu.uned.es
Teléfono	91398-7278
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como es propio del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UNED, el estudiante cuenta con la posibilidad de:

Tutoría presencial en el Centro Asociado donde esté matriculado. El profesor/a tutor/a, además de la tutorización directa con los/as estudiantes, es quien evalúa la PEC. Su calificación forma parte del cómputo de la nota final.

El equipo docente además atenderá al estudiante en los foros de la plataforma virtual y por tutoría telefónica o telemática por correo electrónico. El horario de atención es del equipo docente es:

Belén Ballesteros Velázquez: 91 398 81 21, martes de 10 a 14 horas (bballesteros@edu.uned.es)

Héctor S. Melero: 91 398 69 61, miércoles de 9 a 13 horas (hsmelero@edu.uned.es)

Además pueden contactar en la dirección postal:

UNED. Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14. Desp. 2.87
28040 Madrid
España

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63012085

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Métodos de investigación en Educación Social* se contextualiza dentro de la materia *Investigación y mejora de la realidad social*, donde se integran también la asignatura de *Estadística Aplicada a la Educación* y la asignatura de *Investigación-acción y sistematización de prácticas en Educación Social*. En conjunto se trabajan las siguientes competencias específicas:

CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto

CE16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos

CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

CE19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

De forma prioritaria el planteamiento de la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias CE18 y CE19 anteriormente formuladas.

Asimismo, la asignatura plantea trabajar las siguientes competencias generales:

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

CG2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.5. Razonamiento crítico

CG1.2.6. Toma de decisiones

CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta asignatura, el estudiantado deberá dominar los siguientes aspectos:

1. Ser capaz de detectar un problema, formularlo de modo preciso, encuadrarlo en un marco teórico y realizar los planteamientos metodológicos necesarios para el estudio de las posibles soluciones desde una perspectiva científica.
2. Conocer las técnicas e instrumentos que permitan obtener la información más adecuada sobre el diseño aplicado a la solución del problema planteado en la investigación.
3. Organizar, analizar e interpretar los resultados alcanzados, en función del problema de estudio y objetivos definidos.
4. Elaborar un informe de la investigación realizada, de tal modo que sea comprensible y útil para su aprovechamiento y beneficio de la comunidad o contexto en donde se ha realizado la investigación y de la comunidad científica en general.

CONTENIDOS

Unidad didáctica I. La investigación en Educación Social

El primer bloque, *Investigación social desde la práctica en educación*, contiene un único tema: *Sentido y forma de la investigación en educación social*, donde planteamos contextualizar la investigación como herramienta de trabajo cotidiana en la praxis. Es allí donde se afianza el compromiso ético que nos mueve a plantearnos las cuestiones de investigación, susceptibles de conocer, comprender, mejorar de acuerdo con un enfoque de educación social que pone en valor el empoderamiento, la autonomía, la participación y el desarrollo comunitario como fines de la acción socioeducativa.

Unidad didáctica II. Metodologías de investigación

El segundo bloque se adentra en la cuestión del cómo, abriendo camino a la exposición de *metodologías* que ayuden a planificar rutas de investigación. Con el convencimiento de que la educación, la educación social, marca un escenario particular en el planteamiento y desarrollo de la investigación, justificamos una selección de metodologías. No todo resulta aplicable, ni debiera serlo. El propósito de nuestra actividad investigadora y la forma en que generamos conocimiento, apoyan las decisiones de unas metodologías y no otras:

Las que permiten establecer un punto de partida:

·*Diagnóstico socioeducativo y análisis de necesidades-potencialidades*

Las que facilitan comprender lo que ocurre:

·Aproximación al método etnográfico

·Investigación a través de historias de vida

Las que orientan la mejora de la acción socioeducativa

·Investigación-acción participativa: ciudadanía crítica y vinculación al territorio

·El estudio de caso aplicado en el proceso de intervención socioeducativa

Unidad didáctica III. Técnicas de producción de información

El tercer bloque de contenidos recoge las técnicas de producción, recogida y análisis de la información, que de manera transversal son reclamadas durante el proceso de investigación:

Mirar para ver: la observación como técnica de investigación en contextos socioeducativos

Preguntas y respuestas: cuestionarios

Respuestas y preguntas: la entrevista cualitativa

Técnicas grupales

Censos e indicadores

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se apoya en los medios y recursos propios de nuestro modelo de educación a distancia: tutoría presencial y on-line, plataforma virtual, atención personal a través del equipo docente en la Sede Central y de los/as profesores/as tutores/as en Centros Asociados.

Pretende fomentar:

- El estudio autónomo del estudiante a partir de los materiales ofrecidos en la asignatura junto con el apoyo de la acción tutorial, (plataforma virtual, correo electrónico, teléfono, centros asociados).
- La participación y la puesta en común de conocimientos y experiencias en investigación socioeducativa a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma virtual.
- La aplicación práctica de los contenidos de la asignatura por medio de la realización de las actividades propuestas.

Se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Al realizarse el estudio de la asignatura a distancia, los soportes fundamentales para superarla son la bibliografía básica y la Guía de Estudio. Además podrá encontrar en la plataforma virtual documentos de consulta para cada tema y foros que facilitan el aprendizaje a través de la interacción con compañeros/as, tutores/as y equipo docente.

El estudiante realizará de forma autónoma el estudio individual. Su estudio puede estar apoyado por la tutorización a través del curso virtual y los medios y recursos propios de la UNED.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite material en el examen

Criterios de evaluación

Adecuación, claridad y suficiencia en la exposición de los conceptos

Contraste y argumentación de diferencias y similitudes

Estructuración en la planificación metodológica

Vinculación de la teoría con la práctica

Utilización de vocabulario técnico preciso

Reflexión crítica

% del examen sobre la nota final 80

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

La prueba presencial tiene una valoración máxima de 8 puntos. Para aprobar sin PEC se necesita una valoración mínima de 5 sobre 8; la nota mínima que se necesita obtener en el examen para sumar la PEC es 4 sobre 8.

El examen está compuesto por un test de 20 cuestiones con 3 alternativas de respuesta, cuya valoración máxima será 4 puntos sobre 8. Cada acierto suma 0.2 y cada error resta 0.1.

La parte de desarrollo consta de una pregunta teórica y una práctica, valoradas cada una con 2 puntos, (valoración máxima: 4 sobre 8). Tanto la pregunta teórica como la práctica recogen contenidos de las tres unidades didácticas, planteando cuestiones relacionales.

No hay espacio limitado de respuesta.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La PEC tiene carácter optativo y consiste en una práctica de investigación relacionada con una situación o problema identificado en el propio contexto del estudiante. Las orientaciones para su desarrollo están disponibles en el curso virtual. Implica 3 entregas a lo largo de un proceso de evaluación continua por parte del profesorado-tutor. El carácter continuo de esta evaluación justifica que **NO SE PUEDA ENTREGAR AL INICIO EL TRABAJO COMPLETO.**

Criterios de evaluación

La PEC se valora de acuerdo a una rúbrica de evaluación que estará disponible en el curso virtual. En ella se valora tanto el proceso de tutorización como el resultado en sí, de acuerdo a los criterios que se establecen en la rúbrica.

Ponderación de la PEC en la nota final 30%
 Fecha aproximada de entrega Cada una de las entregas viene establecida en el curso virtual.

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Prueba presencial (máximo 8 puntos, es decir, 80%) + 30% PEC.

Quien no presenta la PEC puede alcanzar el 8 como nota máxima en la asignatura.

La realización de la PEC facilitará el logro de altas calificaciones, siendo 10 la puntuación máxima. Quien superase esta puntuación obtendría 10 (puntuación máxima posible) con opción a matrícula de honor.

Para quienes se presenten en la convocatoria de septiembre se podrá sumar la PEC, siempre que haya sido presentada en el plazo indicado en el curso virtual para su realización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436274011

Título:INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA2019

Autor/es:Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de investigación social*. Lumen.

Bustillos, G., Vargas, L., y Marfán, M. (2003). *Técnicas participativas para la Educación Popular* (TOMOS I y II). Editorial Popular.

CIMAS (2009). *Manual de metodologías participativas*.

https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Viché, M. (2005). *La Educación Social. Concepto y metodología*. Certeza.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta, como recursos de apoyo para el aprendizaje de la asignatura, con los siguientes medios:

- La bibliografía básica de la asignatura.
- La plataforma Ágora, que le permitirá entrar en foros de orientación al estudio y participar en debates sobre cuestiones conceptuales y de aplicación. Asimismo, la plataforma Ágora le permitirá incluir las actividades de autoevaluación y los vídeos y programas de apoyo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.