

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63033041

UNED

26-27

**DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN
EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO 63033041**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO	63033041
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil** tiene carácter obligatorio y pertenece al módulo “Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática”. Esta asignatura se centra en el *significado y contexto de la práctica de la Didáctica Matemática y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la etapa de Educación infantil*, en el conocimiento en profundidad de los aspectos del currículo de esta etapa que puedan considerarse dentro del área lógico-matemática y en establecer pautas para su desarrollo. La asignatura provee al estudiante de herramientas susceptibles de ser integradas en la construcción de situaciones de aprendizaje específicas desde el contenido matemático, así como de carácter holístico en relación con otras materias tanto del bloque de contenido como de aspectos transversales. También se pretende que el estudiante desarrolle **autonomía en el aprendizaje, y el espíritu crítico e investigador que requiere su futura profesión.**

Esta asignatura resulta clave en la configuración del perfil profesional del maestro de Educación Infantil, al proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en edades tempranas. El estudiante aprende a diseñar situaciones de aprendizaje que trabajan con contenidos como la clasificación, la seriación o la cuantificación, desde procesos como la resolución de problemas o el uso de distintos registros de representación. De este modo, se prepara para favorecer en el alumnado infantil la construcción de nociones matemáticas básicas desde un enfoque significativo, respetando los ritmos individuales y contribuyendo al desarrollo cognitivo y a la adquisición de competencias clave desde las primeras etapas educativas. La asignatura se estructura en cinco bloques de contenido que se desarrollan a través de unidades didácticas:

- I. Fundamentos de la Educación Matemática en Educación Infantil
- II. El razonamiento lógico-matemático
- III. La construcción y uso del número natural en la educación infantil

IV. Didáctica de la geometría en educación infantil

V. La medida en la educación infantil

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Vas a ser maestra/o, tu tarea será enseñar, pero es importante que antes de diseñar las situaciones de enseñanza para tu aula te sitúes en la posición del aprendiz. Cada niño, cada niña, tiene unas necesidades distintas, intereses, características personales, motivaciones, ..., aunque sean muy pequeñitos/as tienen su identidad y tu tarea además de enseñarles contenidos matemáticos es potenciar esta singularidad personal, para facilitar la adquisición y desarrollo de las competencias definidas en las tres áreas del currículo de Educación Infantil: crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno, y comunicación y representación de la realidad (RD 95/2022).

No inicies la asignatura desde ideas previas como si eres o no bueno en "matemáticas", porque eso definirá un obstáculo en tu trayectoria de aprendizaje.

Estamos ante una asignatura que requiere reflexión, conexión entre ideas y manejo de procesos y contenidos, siempre desde dos perspectivas: el conocimiento del contenido matemático y la didáctica especializada en el área de matemáticas. Ahora aprendes para enseñar, no lo olvides.

Te recomendamos que hagas un análisis de tu narrativa biográfica para conocerte como aprendiz de matemáticas, para conocer tus puntos fuertes y débiles. Este análisis facilitará tu trayectoria docente, para acompañar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje de los sentidos matemáticos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ (Coordinador/a de asignatura)

blanca.arteaga@edu.uned.es

91398-7699

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARCOS ROMAN GONZALEZ

mroman@edu.uned.es

91398-9037

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Tal y como se recoge en el apartado de Metodología, los estudiantes contarán con el asesoramiento del equipo docente integrado por el profesorado de la Sede Central y por el profesorado tutor de los Centros UNED. Para ello se realizarán tutorías presenciales y virtuales programadas siempre con antelación.

Para la comunicación entre los docentes y el alumnado se utilizan distintos medios disponibles en la UNED: teléfono, correo electrónico, foros, etc.

La **comunicación con el equipo docente** de la sede central se realiza a través de los canales habilitados a tal efecto y que se detallan más abajo. La **comunicación y atención del profesorado tutor**, que se encuentra en los centros asociados, se establece de manera diferenciada en cada uno de ellos. La organización de los grupos de tutoría, así como la frecuencia de las mismas no depende del equipo docente.

El equipo docente se encuentra en la Sede Central de Madrid, mientras que el profesorado tutor estará en el Centro UNED al que usted está vinculado. Será aquí donde usted tendrá las tutorías semanales.

UNED Facultad de Educación
c/Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

El equipo docente de la Sede Central está formado por:

Dra. Blanca Arteaga Martínez (Coordinadora de la asignatura)

Despacho 2.47

blanca.arteaga@edu.uned.es

Teléfono 91 3987699 (martes lectivos de 15:00 a 19:00 horas)

Dr. Marcos Román González

Despacho 2.18

mroman@edu.uned.es

Teléfono 91 3989037 (martes lectivos de 11:00 a 15:00 horas)

En el caso del centro UNED, es importante que te pongas en contacto con secretaría para conocer lo antes posible quién será tu profesor/a tutor/a.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63033041

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

- CG1.** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2.** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3.** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG5.** Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG6.** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7.** Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG11.** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

DD Competencias específicas

DD1.1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DD1.2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

DD1.3. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

DD1.4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

DD1.7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DD1.8. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DD1.9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias transversales

CT2. Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA01. Planificar lecciones en entornos adaptados al aprendizaje temprano de las matemáticas, utilizando la interacción social, las experiencias basadas en el juego, la incorporación de la tecnología y el uso de un contexto real que integre el conocimiento del contenido matemático.

RA02. Clasificar variedad de estrategias y materiales de instrucción para el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la etapa de Educación infantil.

RA03. Escoger métodos de evaluación (diagnóstica y final) apropiados para su aplicación en la etapa de Educación infantil.

RA04. Producir explicaciones explícitas y elaboradas que desglosen la estructura de los algoritmos, para facilitar su modelización en contextos reales.

RA05. Utilizar y conectar representaciones matemáticas, fundamentadas en el conocimiento del contenido matemático.

RA06. Identificar múltiples estrategias para componer y descomponer números, y su dependencia del valor posicional.

RA07. Aplicar un lenguaje claro y preciso en las estrategias de planteamiento y resolución de problemas, que fomente el diálogo matemático significativo.

RA08. **Planificar lecciones innovadoras** utilizando la tecnología educativa para un aprendizaje de nociones espaciales, temporales, direcciones algorítmicas y otros conceptos matemáticos elementales.

CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentos de la Educación Matemática en Educación Infantil.

Unidad 1. De la competencia matemática al significado de los sentidos

Unidad 2. De los problemas a las situaciones de aprendizaje

Bloque II. El razonamiento lógico-matemático

Unidad 3. Los contenidos lógicos en el aula de Educación Infantil

Unidad 4. Recursos y materiales para la didáctica de la actividad lógica en Educación Infantil

Bloque III. La construcción y uso del número natural en la educación infantil

Unidad 5. La construcción del número

Unidad 6. La introducción al número en edades tempranas

Unidad 7. Del número al algoritmo

Bloque IV. Didáctica de la geometría en educación infantil.

Unidad 8. La exploración del espacio y las primeras ideas geométricas

Unidad 9. Recursos y materiales para la didáctica de la geometría

Bloque V. La medida en la educación infantil.

Unidad 10. La construcción de referentes de medida y la noción de magnitud

Unidad 11. Situaciones didácticas con magnitudes

METODOLOGÍA

La metodología didáctica que se pondrá en juego refuerza los procesos de comunicación entre los actores a través de las mediaciones tecnológicas que posibilitan la plataforma virtual y los demás recursos y medios propios de las tecnologías digitales, tanto para el establecimiento de un diálogo entre el equipo docente y los estudiantes, como de los estudiantes entre sí.

La colaboración del profesorado tutor resulta imprescindible para realizar el seguimiento, la orientación y la evaluación de los resultados de los estudiantes. Por ello, contarán en cada Centro UNED con el apoyo de tutorías presenciales y virtuales.

Se establecerán foros temáticos para profundizar en aquellas unidades más relevantes para el contenido y la didáctica de las matemáticas en edades tempranas. Y para la tutorización individual y en pequeños grupos de los estudiantes nos serviremos de los chats, el correo electrónico, etc.

El material escrito para cada bloque de contenido se iniciará con una lectura y unas preguntas. El objetivo es el estudiante tenga una primera aproximación a los contenidos que se van a mostrar desde la perspectiva de la investigación educativa, y que tras su lectura se pueda dar respuesta de manera autónoma a las preguntas formuladas.

Cada unidad tendrá un material base que recogerá las ideas clave. Estas ideas clave no serán únicamente un texto, sino que encontrará otros documentos externos que complementarán el contenido, vídeos que mostrarán situaciones de aprendizaje o materiales de aula, todo ello será objetivo de aprendizaje y por tanto de evaluación.

Además, en el aula encontrará seminarios temáticos, alguno de ellos podrá seguirlo en directo y otros están grabados de cursos previos, todos ellos centrados en temas de interés desde la perspectiva de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Todo el material (lecturas iniciales del bloque, unidades, vídeos, seminarios, ...) será objetivo de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	16
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Se permitirá el uso de materiales de dibujo y otros instrumentos que faciliten la realización de determinadas actividades.

El estudiante será informado, siempre de manera previa al inicio del periodo de pruebas presenciales, en el aula virtual de los materiales de apoyo recomendados.

Criterios de evaluación

El examen tendrá dos partes.

PRIMERA PARTE (4 puntos): tipo test, sustentado fundamentalmente en los contenidos más teóricos de la asignatura.

Cada pregunta tendrá 3 opciones posibles de respuesta.

Respuesta correcta 0,25 puntos

Respuesta incorrecta -0,125 puntos

Respuesta no contestada 0,00 puntos

SEGUNDA PARTE (6 puntos): pregunta de desarrollo, contendrá un tema (que puede dividirse en varias preguntas) donde se buscará la combinación de la fundamentación teórica y de la aplicación práctica en una situación de enseñanza-aprendizaje.

IMPORTANTE: Los “exámenes de reserva” -excepto la reserva especial- y la “convocatoria fin de titulación (diciembre)” tendrán las características de una prueba de ensayo, con 3 preguntas breves (4,5 puntos) y una pregunta de desarrollo (5,5 puntos).

En caso de que la evaluación no pueda desarrollarse de manera presencial en los Centros UNED, el equipo docente comunicará en el Aula Virtual de la asignatura las características de la prueba en línea.

Como criterios de evaluación se tendrá en cuenta:

La pertinencia de las respuestas con respecto a las cuestiones o problemas que se plantean, sustentadas en los materiales de la asignatura.

La precisión terminológica y el rigor conceptual serán especialmente valorados, así como la corrección ortográfica y gramatical.

El apoyo en los fundamentos teóricos de la didáctica de la matemática.

Se valorará la comprensión y aplicación de los contenidos, el razonamiento en la resolución de problemas y el diseño de situaciones de aprendizaje para el aula de Educación Infantil.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Diseño de un Proyecto: centrado en los contenidos desde la perspectiva del aprendizaje del niño/a, aportando los elementos esenciales desde la didáctica en Educación Infantil. El estudiantado encontrará un documento detallado en el Aula Virtual que le servirá de guía para su elaboración.

Cabe indicar que la PEC tendrá tres puntos clave: una parte escrita, la necesaria construcción de un material y la grabación de un vídeo. La ausencia de uno de ellos implicará la no superación de la PEC. Siendo la calificación máxima en este caso de 3 puntos.

Criterios de evaluación

Los criterios fundamentales a tener en cuenta en la calificación serán:

Demostrar conocimiento y comprensión del tema tratado. La capacidad para relacionar ideas clave e interpretar los datos.

La argumentación razonada.

La claridad en la exposición y en la expresión de las ideas, tanto de forma verbal como escrita.

El uso de un lenguaje académico y una expresión escrita y oral correcta.

Construir propuestas adaptadas a las características evolutivas de los niños/as de Educación Infantil.

La originalidad como resultado de un proceso de investigación personal sobre un tema, prestando especial atención a no incurrir en plagio.

La utilización de fuentes de información de calidad, que apoyen su argumentación, correctamente citadas en el texto y la correcta presentación de la bibliografía con sus correspondientes referencias bibliográficas siguiendo las normas APA7.

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la elaboración de la PEC deberá realizarse de forma responsable y transparente. En caso de haber utilizado IA, el estudiantado deberá indicarlo explícitamente, especificando en qué medida y con qué finalidad ha sido empleada. Se permite el uso de estas herramientas únicamente como apoyo para la mejora de la calidad de los textos (por ejemplo, revisión de estilo, corrección gramatical o reformulación de ideas previamente elaboradas). En ningún caso se autoriza su uso para la generación completa o sustancial del contenido del trabajo. El incumplimiento de estas indicaciones podrá considerarse una práctica contraria a la integridad académica.

Ponderación de la PEC en la nota final	35
Fecha aproximada de entrega	PEC 09/01/2027
Comentarios y observaciones	

Actividad de carácter obligatorio individual (calificación mínima de cinco sobre 10 para ponderar en la calificación final en la asignatura).

Los requisitos específicos de evaluación y calificación se recogerán en el documento de elaboración de la PEC. Se recomienda al estudiantado leerlo con detenimiento desde el inicio del curso.

Dada la necesidad de acompañamiento en esta evaluación continua, tanto para la convocatoria ordinaria de febrero como para la extraordinaria de septiembre será necesario entregar la PEC en la fecha señalada (09/01/2027). La fecha de entrega es improrrogable.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Actividad de carácter optativo.

Durante dos semanas en el mes de diciembre, los estudiantes podrán completar de manera voluntaria una prueba (cuestionario) que le facilitará la reflexión sobre su perspectiva de los procesos y contenidos matemáticos.

Porcentaje de calificación: 5%

Criterios de evaluación

No es necesario una calificación mínima en esta actividad para que compute en la calificación final, pero recuerde, que en caso de no entregarla la calificación máxima a obtener en la asignatura es 9.5.

Ponderación en la nota final 5

Fecha aproximada de entrega Ver especificaciones previas en descripción.

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se ponderará del siguiente modo:

Prueba escrita: 60% (es necesario haber obtenido un 5 o más, sobre 10)

PEC: 35% (es necesario haber obtenido un 5 o más, sobre 10)

Cuestionario final: 5%

Ejemplo: El alumno J.S.A. ha obtenido 7 en la prueba escrita y un 5 en la PEC, además realizó el cuestionario, por lo que la profesora le calificó con un 10.

Prueba escrita: 60% de 7=4.2

PEC: 35% de 5= 1.75

Cuestionario: 5% de 10= 0.5

Resultado $4.2+1.75+0.5=6.45$ puntos (aprobado)

Las posibles opciones son:

1ª opción: (Superar la PEC y no la prueba preencial). J.S.A. ha obtenido 4 en la prueba escrita y un 5 en la PEC (no podemos hacer media).

Resultado final: 60% de 4=2.4 (La calificación de la PEC se guardará hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre).

2ª opción: J.S.A. ha obtenido un 4 en la PEC (al tener una parte obligatoria suspensa, el sistema no realiza ningún cálculo y la calificación es de no apto/a).

Resultado final: no aparecerá calificación alguna en estos casos dado que el sistema no detectará la calificación. (No se podrá superar la asignatura en ninguna de las dos convocatorias).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de la asignatura se encuentra en documentos a modo de unidades (elaborados por el equipo docente) que los estudiantes encontrarán en el aula virtual.

Estos documentos podrán contener lecturas de carácter obligatorio y material en vídeo o audio, que integrará el cuerpo de contenidos obligatorios de la asignatura. Se considerarán también parte de esta bibliografía objetivo de evaluación las lecturas de apertura de los bloques de contenido.

Se considerarán también como bibliografía básica el contenido de los seminarios virtuales celebrados a lo largo del trimestre, y que quedarán grabados en el aula virtual y puestos a disposición del alumnado.

Los materiales de las distintas unidades no se publicarán todos al inicio del curso, el estudiante encontrará un calendario de apertura para las distintas unidades.

Se recuerda asimismo que los contenidos de las unidades se actualizarán cada curso académico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780692525043

Título: EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A TEMPRANA EDAD : EL ENFOQUE DE LAS TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE null

Autor/es:Julie Sarama ; Douglas Clements ;

Editorial:Learning Tools

ISBN(13):9780750705974

Título:MATHEMATICS TEACHING IN THE EARLY YEARS :null

Autor/es:

Editorial:FALMER PRESS

ISBN(13):9788413189109

Título:ARITMÉTICA EN FAMILIA: UN LIBRO PARA MAYORES SOBRE SOBRE MATEMÁTICAS PARA NIÑOS null

Autor/es:Ron Aharoni ;

Editorial:SM ; Real Sociedad Matemática Española

ISBN(13):9788416602216

Título: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL : APRENDER PARA ENSEÑAR null

Autor/es:Jesús Macías-Sánchez ; Blanca Arteaga-Martínez ;

Editorial:UNIR

ISBN(13):9788418627880

Título:ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS (3-6 AÑOS) null

Autor/es:Ángel Alsina ;

Editorial:Barcelona : Graó

ISBN(13):9788420548074

Título:DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL null

Autor/es:Belmonte Gómez, Juan Miguel ; Chamorro Plaza, María Del Carmen ;

Editorial:Pearson Prentice Hall

ISBN(13):9788428337557

Título: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL null

Autor/es:Cinta Muñoz Catalán ; José Carrillo Yáñez ;

Editorial:: PARANINFO

Alsina, A., & Vázquez, C. (2025). *Estadística y probabilidad. Itinerarios de enseñanza para educación infantil*. Graó.

Arteaga-Martínez, B., & Macías-Sánchez, J. (2025). Experiencia de Aprendizaje 6. Tres cuentos de hadas como contexto para el aprendizaje de saberes matemáticos en Educación Infantil. En M.L. Cacheiro, E. López & R. González, *Innovar en Educación Infantil. De la teoría*

a la práctica (pp. 133-252). Narcea.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Recomendamos al estudiante construir o incluso adquirir aquellos materiales didácticos que se trabajen en la asignatura y que considere de interés para experimentar con ellos.

Siempre que sea posible se recomendarán materiales de construcción propia.

Se utilizarán dos espacios en abierto como medio de apoyo para estos recursos, que se actualizarán de manera constante:

1. LAS MATES DE MAMÁ

<https://lasmatesdemama.blogspot.com/>

2. EN INFANTIL

<https://blogs.uned.es/eninfantil/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.