

26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE)

CÓDIGO 63034069

UNED

26-27

**APRENDIZAJE INTEGRADO DE
CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS
(AICLE)
CÓDIGO 63034069**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE)
CÓDIGO	63034069
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES, FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)** forma parte de la oferta optativa de la **Mención de Inglés** del Grado en Educación Infantil. **Se imparte por ello en lengua inglesa.** Esta asignatura tiene una carga docente de 6 ECTS a lo largo del primer cuatrimestre del cuarto curso. Si bien no es preceptivo contar con un nivel concreto de inglés, se recomienda tener un **nivel B2** en dicho idioma con el fin de poder estudiar los contenidos que se proponen, participar en los espacios de comunicación, y realizar tanto las pruebas de evaluación continua (PEC) de carácter obligatorio como la prueba presencial (examen) que también se llevarán a cabo en inglés.

Como se ha podido ver a lo largo de los cursos previos del Grado en Educación Infantil, esta etapa educativa marca el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje de toda persona. Los infantes descubren la realidad más allá del entorno familiar y escolar. Pueden observar que tienen compañeros y compañeras, vecinos o vecinas, o personas desconocidas en sus viajes que hablan otros idiomas, aunque no sean conscientes aún de lo que supone. Por este motivo, es necesario que los centros educativos inicien al alumnado en el aprendizaje de otras lenguas, sobre todo del inglés, puesto que es la lengua franca que rige el mundo globalizado en el que estamos inmersos en la actualidad.

Sin lugar a duda, el **multilingüismo** se ha convertido en una realidad y en una necesidad para poder desenvolverse y vivir en sociedad. Por ello, muchos sistemas educativos incluyen la enseñanza obligatoria de inglés, además de la lengua materna y otras cooficiales e incluso de otras posibles lenguas extranjeras.

En España, hubo que esperar a la llegada de la LOCE (2002) para que, de forma expresa, se aludiese a la necesidad de incorporar una lengua extranjera en Educación Infantil. Las leyes que se suceden desde entonces (LOE, 2006; LOMCE, 2013; LOMLOE, 2020) han ido evolucionando y apostado por el **plurilingüismo**. Con ello, no solo se transforma el currículo, sino la propia organización de los centros educativos, así como la gestión y la

praxis metodológica de las aulas.

En este sentido, cabe destacar que son muchos los centros que se decantan por la modalidad de enseñanza plurilingüe con la inclusión de la lengua inglesa. Si bien inicialmente los docentes y las docentes eran reticentes a programar sus materias de forma coordinada con otros compañeros y compañeras, las últimas tendencias se inclinan hacia proyectos educativos coordinados en los que los contenidos se desarrollan de forma **globalizada y compartida** en varias lenguas. Estos modelos se ajustan en mayor medida a la psicología de la primera infancia y resultan más efectivos al dar significado cotidiano a lo aprendido y relacionarlo con situaciones con las que los infantes pueden identificarse.

El equipo docente, por tanto, debe estar formado y dominar con fluidez tanto en el **idioma vehicular** como en los **contenidos de las materias** a enseñar a través de ese idioma, así como en **metodologías activas** que sirvan para garantizar un aprendizaje holístico y duradero en el que siempre prime la **Teoría del Andamiaje** de Vygotsky (1896-1934). En eso consiste la metodología **AICLE**.

Por todo ello, la asignatura se vincula a muchas otras del plan de estudios y especialmente a las de la mención.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Las recomendaciones previas para cursar esta asignatura se centran en tener una buena comprensión y expresión tanto oral como escrita en inglés (nivel B2).
- Se darán por desarrolladas y adquiridas las competencias básicas y disciplinares de la carrera.
- Asimismo, será necesario utilizar correctamente la normativa APA 7ª edición para el manejo de las citas y referencias.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TIBERIO FELIZ MURIAS (Coordinador/a de asignatura)
tfeliz@edu.uned.es
91398-7697
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA PILAR RODRIGUEZ ARANCON
prodriguez@flog.uned.es
91398-9215
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

IMELDA KATHERINE BRADY
ibrady@flog.uned.es
91 698 6829
FACULTAD DE FILOLOGÍA
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a PAZ DIEZ ARCON
paz.diez.arcon@edu.uned.es
91398-9648
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención prioritaria al estudiantado se realizará a través de los foros de la asignatura en el curso virtual y del correo electrónico para cuestiones personales.

El horario de atención telefónica al estudiantado es los **miércoles de 10:00 a 14:00 h.:**

- Dra. Imelda Katherine Brady
- Tel.: 91 398 68 29
- ibrady@flog.uned.es
- Dr. Tiberio Feliz Murias
- Tel.: 91 398 76 97
- tfeliz@edu.uned.es
- Dra. Pilar Rodríguez Arancón
- Tel.: 91 398 92 15
- prodriguez@flog.uned.es
- D.^a M.^a Paz Diez Arcón
- Tel.: 91 398 96 48
- paz.diez.arcon@edu.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63034069

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

- **CG2.** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- **CG3** Educación Infantil. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la

igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias específicas

- LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil.
- LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües.
- LEI4. Gestionar la comunicación oral y escrita en Educación Infantil en lengua inglesa.
- LEI5. Conocer culturas y costumbres de los países angloparlantes.
- LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.

Competencias transversales

- CT1. Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.
- CT4. Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA01. Utilizar la terminología relevante a la metodología AICLE.
- RA02. Discernir los métodos de enseñanza de lenguas tradicionales de la metodología de aprendizaje integrado de lenguas y contenido.
- RA03. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la metodología AICLE en el aula de educación infantil.
- RA04. Diseñar actividades que respondan a las necesidades educativas específicas de los estudiantes en relación con la lengua extranjera.
- RA05. Aplicar distintas estrategias de enseñanza AICLE según las necesidades específicas del alumnado de educación infantil.
- RA06. Crear materiales para tareas y proyectos basados en la metodología AICLE.
- RA07. Evaluar el aprendizaje integrado de lengua extranjera y contenidos del alumnado de educación infantil.

CONTENIDOS

I. El bilingüismo y la metodología AICLE.

La asignatura se estructura en torno a un primer bloque temático dedicado al bilingüismo y la metodología AICLE. Este bloque se divide en dos unidades principales. La primera aborda el aprendizaje de la lengua materna y las lenguas extranjeras, explorando sus diferencias y similitudes desde un enfoque conceptual y teórico. La segunda unidad amplía la perspectiva hacia las experiencias e investigaciones en bilingüismo, tanto en el contexto español como internacional.

En el caso de España, se analizan iniciativas concretas como el modelo de la Comunidad de Madrid en Educación Infantil, el proyecto InfanCLIL —centrado en la implementación de proyectos plurilingües en España y Portugal— y las tendencias, retos y perspectivas de futuro del AICLE en la etapa de Educación Infantil.

En el contexto internacional, se examina la educación bilingüe en Canadá y América del Norte, así como en Europa, prestando especial atención a los enfoques plurilingües que abogan por superar la jerarquización entre lenguas. Se incluye también una revisión específica de la situación de la Educación Infantil en Europa.

El bloque combina mapas conceptuales, lecturas orientadas y referencias bibliográficas que permiten al alumnado construir una base sólida sobre los fundamentos y aplicaciones del bilingüismo en las primeras etapas educativas.

II. La lengua: vehículo y contenido de la formación.

El segundo bloque se centra en el papel del lenguaje como vehículo y contenido de la formación en contextos AICLE. La unidad 3 introduce dos marcos teóricos y metodológicos fundamentales: el translanguaging y las 4 Cs (contenido, cognición, comunicación y cultura), junto con la distinción entre el lenguaje de, para y a través de la materia.

Respecto al translanguaging, se estudia su origen y evolución, su relación con el bilingüismo dinámico y sus beneficios educativos. Se analiza como herramienta pedagógica que favorece la formación cultural e identitaria del alumnado, y se proponen estrategias concretas para su aplicación en el aula AICLE de Educación Infantil, reivindicando el papel de la lengua materna en este contexto.

En cuanto a los contenidos AICLE en Educación Infantil, se revisan los principios de esta etapa y su conexión con la metodología, se aplican las 4 Cs al currículo de Infantil y se presenta un modelo de seis pasos para planificar contenidos en entornos AICLE.

Finalmente, el bloque aborda la oralidad como eje del aprendizaje lingüístico y de contenidos, diferenciando entre las etapas de 3 a 6 años y las posteriores, y comparando las especificidades pedagógicas de la oralidad en contextos AICLE y no AICLE.

III. Selección de contenidos y destrezas lingüísticas.

El tercer bloque aborda el marco curricular que sustenta la implementación de AICLE en Educación Infantil. La unidad 4 examina el currículo de etapa, tomando como referencia el Real Decreto 95/2022, y analiza sus elementos clave: modelos curriculares, la enseñanza en lenguas extranjeras, las competencias clave y las áreas propias de Educación Infantil.

Asimismo, se estudia el Proyecto Lingüístico de Centro como documento vertebrador de la presencia del AICLE en la organización escolar, explorando cómo se refleja la metodología en los documentos institucionales del centro.

La unidad 5 desciende al nivel de las decisiones curriculares concretas del docente. Se trabaja el diseño de unidades didácticas y proyectos de trabajo bajo el enfoque AICLE, así como la planificación de situaciones de aprendizaje significativas. Se presta especial atención a la selección de contenidos y destrezas lingüísticas, y a la evaluación y creación de materiales adaptados a esta metodología.

El bloque se completa con dos anexos de referencia: el primero recoge las competencias específicas de la asignatura, y el segundo sistematiza los conocimientos básicos asociados. En conjunto, estas unidades dotan al alumnado de las herramientas necesarias para trasladar los fundamentos teóricos del AICLE a la práctica docente real en el aula de Educación Infantil.

IV. Diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje con metodología AICLE en el aula de Infantil.

Las unidades 6, 7 y 8 conforman un bloque práctico centrado en las estrategias metodológicas para la enseñanza AICLE en Educación Infantil. La unidad 6 ofrece orientaciones didácticas para implementar AICLE con éxito en esta etapa, ilustradas con ejemplos de buenas prácticas que sirven de referente para el futuro docente.

La unidad 7 pone el foco en el aprendizaje colaborativo y las tareas centradas en el alumnado, tomando el cuento como herramienta central de enseñanza y aprendizaje en AICLE. Se trabaja de forma práctica cómo incorporar narrativas en el aula, aprovechando su potencial para integrar lengua y contenido de manera motivadora y significativa para los más pequeños.

La unidad 8 aborda la flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención a la diversidad. Se estudian estrategias de andamiaje —tanto lingüístico como no lingüístico— aplicadas al momento de transición hacia Primaria, con propuestas concretas para apoyar el desarrollo de la escucha, el habla, la lectura emergente y la escritura emergente. Se retoma además el concepto de translanguaging como estrategia de gestión del aula y de alternancia de códigos, reforzando su papel como recurso pedagógico inclusivo y adaptado a la realidad plurilingüe del alumnado.

V. Evaluación del AICLE.

La unidad 9 aborda de forma monográfica la evaluación en contextos AICLE, uno de los aspectos más complejos y debatidos de esta metodología. Se parte de la evaluación del Proyecto Lingüístico de Centro como instrumento de revisión institucional, para después analizar el marco normativo vigente a través del Real Decreto 95/2022, cuyo contenido específico sobre evaluación se estudia en detalle.

A continuación, se examina la evaluación del alumnado multilingüe, comenzando por una definición del concepto, los distintos ámbitos que abarca su evaluación y los retos que plantea, con propuestas orientadas al futuro. Este enfoque se complementa con un análisis de los problemas específicos que surgen al evaluar en AICLE, así como de las estrategias de evaluación más adecuadas para este contexto.

La unidad profundiza también en el diseño de evaluaciones auténticas, reflexionando sobre sus finalidades y las estrategias que permiten valorar el aprendizaje de forma significativa y contextualizada. Se dedica un apartado específico al uso de rúbricas como herramienta de evaluación en AICLE, con atención a sus conceptos clave.

El anexo recoge los criterios de evaluación del Real Decreto 95/2022 para las tres áreas de Educación Infantil: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, y Comunicación y Representación de la Realidad.

METODOLOGÍA

- En esta asignatura, el trabajo autónomo del alumnado será el principal vehículo de aprendizaje que se complementará con el apoyo guiado del equipo docente.
- Los contenidos básicos se detallarán en el curso virtual donde se desarrollará la asignatura y se presentarán en forma de capítulos de libros y artículos de revistas.
- Se realizarán actividades orales y escritas, tanto síncronas como asíncronas.
- El equipo docente podrá complementar dichos contenidos con otros materiales de interés que podrán servir para profundizar en algunos aspectos. Este material complementario, al igual que el material obligatorio, estará disponible en la plataforma virtual.
- Los estudiantes contarán asimismo con foros, recursos audiovisuales, enlaces de interés y otros recursos ofrecidos por el equipo docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún tipo de material para la realización del examen.

Criterios de evaluación

Los estudiantes realizarán un examen tipo test con un total de 20 preguntas. Cada respuesta tendrá tres opciones y habrá que elegir la correcta o más completa. La prueba se puntuará sobre 10 puntos. Cada pregunta tendrá un valor de 0,5 y cada error restará 0,25 puntos sobre la puntuación total del examen. Las respuestas en blanco no sumarán ni restarán.

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Deben contestarse dos preguntas más de reserva en el test, las cuales se utilizarán en el caso de que deba anularse alguna pregunta.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La evaluación continua se articula sobre 2 PEC obligatorias que deben superarse:

La primera PEC consiste en el **diseño de tareas** para un área y nivel de Educación Infantil y el diseño de rúbricas para la evaluación de dichas tareas. Este diseño se apoya en un supuesto que proporciona el profesorado tutor del centro de la UNED que proporciona los datos del contexto, destinatarios/as y contenido de la situación de aprendizaje.

La segunda PEC es un conjunto de **5 cuestionarios** (uno por bloque) con preguntas relacionadas con los contenidos más relevantes de la asignatura.

Criterios de evaluación

Originalidad, claridad, pertinencia, coherencia, adecuación y plausibilidad.

Ponderación de la PEC en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	21/12/2026 y 6/09/2027
Comentarios y observaciones	

Ponderación de los diversos componentes en la evaluación continua:

Diseño de tareas: 60%

Diseño de rúbricas de evaluación: 20%

Cuestionario de autoevaluación: 20%

Convocatorias:

Ordinaria: 21 diciembre de 2026

Extraordinaria: 6 septiembre de 2027

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**CALIFICACIÓN FINAL = PEC x 0,5 + Prueba Presencial x 0,5**

En caso de haber superado alguna de las partes de la asignatura (Prueba Presencial o PEC), pero no la totalidad de la asignatura en convocatoria ordinaria, se guardará la parte superada para la convocatoria extraordinaria.

Solo se guardarán las calificaciones en el presente curso académico. Si el estudiante tiene que repetir la asignatura, deberá realizar las PEC y la prueba presencial de nuevo aunque las hubiese superado.

El protocolo explicativo y la plantilla de respuesta de la PEC estarán a disposición en la plataforma.

No se aceptarán trabajos grupales, entregados fuera de plazo, que no sigan el protocolo proporcionado o que no se ajusten al supuesto del tutor/a que le corresponda.

Se recuerda a los estudiantes que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos básicos de la asignatura se indicarán en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El equipo docente facilitará en el aula virtual material complementario que servirá para entender aspectos relevantes de la asignatura o para ampliar ciertos contenidos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Todos los recursos de apoyo y webgrafía se encuentran en el campus virtual de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.