

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN  
SOCIAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES

CÓDIGO 22208061

UNED

23-24

ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL  
GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR  
Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES  
CÓDIGO 22208061

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES
Código	22208061
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4,5
Horas	112.5
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Aspectos comportamentales del género: su impacto en el bienestar y salud de los hombres y mujeres” es una asignatura obligatoria de 4.5 créditos que se imparte en el segundo cuatrimestre. Esto supone un total de 112,5 horas de trabajo en las que se desarrollarán las distintas actividades del curso.

Esta asignatura está centrada en el análisis de distintas perspectivas teóricas que han tratado de explicar aspectos relacionados con el género como son los estereotipos de género, el sexismo. El análisis desde la perspectiva psicosocial sobre el comportamiento de hombres y mujeres muestra que está determinado por las creencias compartidas por la comunidad. A pesar de que en los últimos años se han desarrollado importantes investigaciones e intervenciones dirigidas a reducir las desigualdades, los últimos datos siguen reflejando desigualdades importantes en diferentes ámbitos.

El objetivo del presente curso es analizar esta desigualdad, a la luz de recientes teorías que revelan el origen psicosocial de estas diferencias y plantear posibles estrategias de intervención dirigidas a paliarlas.

Los alumnos/as que cursen esta asignatura deben ser capaces de realizar un análisis crítico de los factores psicosociales que dificultan el acceso de las mujeres a la función directiva y analizar las aportaciones y limitaciones de las investigaciones revisadas. Asimismo, el alumno/a debe adquirir las competencias necesarias para diseñar una investigación bien fundamentada en esta área:

- Aproximarse a las perspectivas teóricas en el análisis del comportamiento del género.
- Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud.
- Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en el desarrollo de pautas de intervención en cuestiones de género.

Esta asignatura se relaciona con otras de las asignaturas de este Máster, tanto de carácter obligatorio: Análisis de datos en intervención social, Teorías en psicología de la intervención social, así como con las siguientes asignaturas optativas: Psicología de la intervención social para la prevención del maltrato en diversos ámbitos, y Violencia de género: actitudes y cambio social.

De cara a su contribución al perfil profesional, el conocimiento adquirido permitirá al

estudiante identificar mecanismos y procesos psicológicos relevantes para desarrollar y analizar programas de intervención en cuestiones de género, concretamente en tres direcciones:

1. Intervenciones orientadas a aumentar el conocimiento (constructos y cómo se expresan en la sociedad).
2. Intervenciones orientadas a prevenir la desigualdad y empoderar (habilidades y competencias, autoconcepto, recursos cognitivos y psicológicos).
3. Análisis de las prácticas de las Instituciones, organismos, organizaciones, empresas y medios de comunicación de cara a la igualdad (políticas, leyes, lenguaje).

En definitiva, la presente asignatura proporciona conocimientos y competencias para enfrentarse a la particular diversidad de las actividades profesionales específicas; para afrontar las funciones propias de estos profesionales (dinamización comunitaria, Investigación, Formación, etc); y, finalmente, potencia su competitividad para superar procesos de selección laboral en ámbitos de actuación relacionados con la mujer y el desarrollo de relaciones igualitarias.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El aprovechamiento de este curso presupone los siguientes aspectos básicos:

- 1) La formación adquirida en la Licenciatura o el Grado en Psicología.
- 2) Los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento.
- 3) Un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados.
- 4) El manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas.
- 5) Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable disponer de una conexión regular a Internet que le permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA  
avarias@psi.uned.es  
91398-6260  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad

M<sup>a</sup> DEL PRADO SILVAN FERRERO (Coordinador de asignatura)  
mdpsilvan@psi.uned.es  
91398-8732  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Equipo Docente

Nombre: Ana Victoria Arias Orduña

Departamento: Psicología Social y de las Organizaciones

Despacho: 1.52 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario de Tutoría: miércoles de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 62 60

Email: [avarias@psi.uned.es](mailto:avarias@psi.uned.es)

Nombre: M<sup>a</sup> del Prado Silván Ferrero

Departamento: Psicología Social y de las Organizaciones

Despacho: 0.19 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario de Tutoría: miércoles de 10.00 a 14.00 horas

Teléfono: 91 398 87 32

Email: [mdpsilvan@psi.uned.es](mailto:mdpsilvan@psi.uned.es)

### Otros medios de atención al estudiante

Tanto el desarrollo como el seguimiento del curso se llevará a cabo a través de la plataforma virtual. Por tanto, es absolutamente fundamental acceder con regularidad y frecuencia a esta plataforma si quiere realizar y superar el curso. Una ventaja fundamental del uso regular de la plataforma respecto a otros medios es que todos los estudiantes se benefician de los comentarios y dudas formuladas, así como de las respuestas de las profesoras. Asimismo, permite la facilitación de material en tiempo real.

En los foros de debate del curso virtual se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos, actividades o examen, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar el correo electrónico o el teléfono.

En cualquier caso, esta asignatura se caracteriza por una estrecha tutorización que trasciende el horario formal establecido.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados

CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social

CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:

Conocimientos:

- Aproximarse a las perspectivas teóricas en el análisis del comportamiento del género.
- Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud.
- Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en el desarrollo de pautas de intervención en cuestiones de género.

Habilidades y destrezas:

- Definir objetivos de estudio y objetivos de intervención y sus correspondientes hipótesis.
- Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados
- Construir y aplicar instrumentos para abordar los objetivos formulados
- Elaborar informes y otro tipo de documentos de comunicación científica.

Actitudes:

- Adoptar un enfoque científico en el análisis de las cuestiones sociales objeto de estudio.
- Valorar con actitud crítica la documentación científica y aplicada
- Generar estrategias de solución de problemas
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros

## CONTENIDOS

1. Educación en la Igualdad
2. Género y salud
3. Participación social y género
4. Cuestiones de género en la red
5. Violencia de género

## METODOLOGÍA

La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos:

1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc.
2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje.
3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas.
4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado.
5. Evaluación final a través de prueba presencial.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

La nota final estará será la nota obtenida en la prueba presencial

% del examen sobre la nota final	100
----------------------------------	-----

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

Descripción

La prueba presencial consiste en un examen de desarrollo con cuatro preguntas a contestar en un espacio tasado, máximo un fólío por las dos caras

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final será la nota obtenida en el examen

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA****Bloque 1: Educación en la igualdad**Ellemers, N. (2018). Gender Stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69, 275-298.Kite M.E., Deaux K. y Haines E. (2008). Gender stereotypes. En *Psychology of Women: A Handbook of Issues and Theories*, Vol. 2, Ed. FL Denmark, MA Paludi, pp. 205–36. New York: Praeger.**Bloque 2: Género y salud**Read, J. G. y Gorman, B.K. (2010). Gender and Health Inequality. *Annual Review of Sociology*, 36, 371-386.Bates, L. M., Hankivsky, O. y Springer, K. W. (2009). Gender and health inequities: A comment on the Final Report of the WHO Commission on the Social Determinants of Health. *Social Sciences and Medicine*, 69, 1002-1004.**Bloque 3: Participación social y género**Diekman, A.B., Steinberg, M., Brown, E.R. Belanger, A. B. y Clark, E.K. (2017). A Goal Congruity Model of Role Entry, Engagement, and Exit: Understanding Communal Goal Processes in STEM Gender Gaps. *Personality and Social Psychology Review*, 21(2), 142–175.Carreras, M. (2018). Why no gender gap in electoral participation? A civic duty explanation. *Electoral Studies*, 52, 36–45

**Bloque 4: Género en la red**

Mager, J. y Helgeson, J. G. (2011). Fifty years of advertising images: some changing perspectives on role portrayals along with enduring consistencies. *Sex Roles*, 64, 238–252.

Tortajada, I., N. Araña, N. y Martínez, I.J. (2013). Estereotipos publicitarios y representaciones de género en las redes sociales. *Comunicar*, 41, 177-186.

**Bloque 5: Violencia de género**

Ferrer-Pérez, V. y Bosch-Fiol, E. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema* 24, 548-554.

Ferrer-Pérez, V.A., Bosch Fiol, E.; Capilla Navarro Guzmán, M. Carmen Ramis Palmer y M. Esther García Buades (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: Una aproximación empírica. *Anales de Psicología*, 24 (2), 341-252.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Day, S., Mason, R., Lagosky, S. y Rochon, P.A. (2016). Integrating and evaluating sex and gender in health research. *Health Research Policy and Systems*, 14-75.

Dueñas, D., Pontón, P., Belzunegui, A., y Pastor, I. (2016). Expresiones discriminatorias, jóvenes y redes sociales: la influencia del género. *Comunicar*, 46, 67-76.

Comisión sobre determinantes sociales de la salud (CSDH). (2008). Capítulo 13: Equidad de Género. En *Subsanar las desigualdades en una generación: Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Informe final sobre la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud* (pp. 145–153). Génova: Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 22/04/2020 de:

[https://www.who.int/social\\_determinants/thecommission/finalreport/es/](https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/)  
Ferrer-Pérez, V. y Bosch-Fiol, E. (2014). Gender Violence as a Social Problem in Spain: Attitudes and Acceptability. *Sex Roles*, 70, 506–521.

**RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA****Enlaces web****Marco legal:**

<https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

**Estadísticas:**

<http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2018/EvolucionDiscrimEsp2018-0159.pdf>

**Propuestas para valorar, reflexionar (espacios para analizar la conexión entre la teoría y propuestas aplicadas):**

**TFG Proyecto intervención en el aula**

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4488/ALEGRE%20MARTINEZ%2C%20CLARA.pdf?sequence=1>

**Decálogo para educar en igualdad**

<https://www.serpadres.es/mas-6-anos/articulo/7-claves-para-trabajar-la-igualdad-de-genero-en-las-aulas-831478179957>

<https://www.educaweb.com/noticia/2018/06/26/propuestas-educar-igualdad-genero-educacion-infantil-primaria-18509/>

**Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación para la salud**

[http://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02\\_t01\\_Investigacion.htm](http://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02_t01_Investigacion.htm)

**Manual participación social y género:**

<http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1417>

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.