

# Investigación, Innovación docente y TIC

## Nuevos Horizontes Educativos

Santiago Alonso García  
José María Romero Rodríguez  
Carmen Rodríguez-Jiménez  
José María Sola Reche

*Dykinson, S.L.*

Colaboran:



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Vicerrectorado de  
Investigación y Transferencia



**Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos  
horizontes educativos**

Santiago Alonso García  
José María Romero Rodríguez  
Carmen Rodríguez-Jiménez  
José María Sola Reche  
Editores

*Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2019

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

ISBN: 978-84-1324-492-1

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>15</b>
<b>Metodologías activas</b>	
1. Los Laboratorios de Innovación Social como recurso para la iniciación a la investigación en ciencias sociales <i>José Hernández Ascanio y Jaime Ajá Valle</i>	<b>17</b>
2. Impacto del aprendizaje activo en la autoconfianza e identidad científica en estudiantes de carreras de STEM <i>Abner Colón Ortiz, Carmen Hernández Ortiz y Isabel Delgado Quiñones</i>	<b>27</b>
3. El design thinking en educación artística como eje articulador de procesos de desarrollo de la autonomía y autorregulación en el alumnado de secundaria <i>Nora Ramos Vallecillo y Víctor Murillo Ligorred</i>	<b>37</b>
4. Innovando con organizadores interactivos didácticos en aulas universitarias: empleo en el ámbito de la educación social <i>José Gómez Galán, Esteban Vázquez Cano, César Bernal Bravo y Eloy López Meneses</i>	<b>50</b>
5. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): proyectado, no adaptado <i>Sabina Sánchez Alex</i>	<b>65</b>
6. Diseño pedagógico para tejer culturas de paz en la educación superior en Colombia <i>César Augusto Agudelo Gómez</i>	<b>78</b>
7. La enseñanza de la traducción de textos multimedia <i>Cristina Álvarez de Morales Mercado</i>	<b>93</b>
8. Los rincones de estilos de aprendizaje como propuesta de trabajo para desarrollar en primaria en el área de inglés <i>María Pilar Palaguerri García y Reina Castellanos Vega</i>	<b>105</b>
9. Escape room: mapeo sistemático de literatura científica educativa en español <i>Mario Grande-de-Prado</i>	<b>117</b>
10. Memetodología: desarrollando metodologías innovadoras para la sociedad de la información a través del meme <i>Cristian Requena Palacios</i>	<b>129</b>
11. Factores de aprendizaje y cuestionarios de evaluación en el ámbito de ELE <i>Belén Mateos Blanco, Eva Álvarez Ramos, Leyre Alejaldre Biel y Claudia Yllera Ramos</i>	<b>143</b>
12. Actividades de metodología activa en trabajo social <i>Laura Domínguez de la Rosa, Mario Millán Franco y Sofía Louise Martínez Martínez</i>	<b>156</b>
13. WONDER PONDER: filosofía visual para el aprendizaje de la lengua extranjera <i>Andrea Perales-Fernández-de-Gamboa y María Orcasitas-Vicandi</i>	<b>168</b>

14. Metodologías activas en el aula de secundaria: la creación musical como recurso hacia la creatividad	<b>179</b>
<i>Vicente Castro Alonso</i>	
15. Estudio de la influencia del género en el uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de las matemáticas	<b>192</b>
<i>Hossein Hossein Mohand, Hassan Hossein Mohand, Melchor Gómez García y Juan Manuel Trujillo Torres</i>	
16. Estrategia educativa a través de materiales didácticos digitales: inclusión de los distraídos en la educación superior	<b>206</b>
<i>Amparo Muñoz Rubilar, Manuel Méndez Mayorga y Ximena Fonck Naturali</i>	
17. Unidades didácticas reforzadas, alternadas, irregulares e intermitentes como herramienta para desarrollar y mantener un nivel saludable de capacidad cardiorrespiratoria a través de la educación física	<b>217</b>
<i>Santiago Guijarro-Romero, Carolina Casado-Robles y Daniel Mayorga-Vega</i>	
18. Un estudio sobre la integración del ábaco para la interpretación y representación de cantidades en educación infantil	<b>232</b>
<i>Alicia Alonso Rodríguez y Noemí de Castro-García</i>	
19. Educación visual y plástica: ruptura de modelos formales a través del bug de los videojuegos. la creatividad en la cultura visual	<b>245</b>
<i>Víctor Murillo Ligorred, Alfonso Revilla Carrasco y Nora Ramos Vallecillo</i>	
20. Interacción en resolución de problemas aritméticos: el papel de la autenticidad en la promoción del razonamiento	<b>258</b>
<i>Marta Ramos Baz y Noelia Muñoz Serrano</i>	
21. El trabajo por proyectos como metodología para establecer puentes de enseñanza- aprendizaje entre los maestros en formación y los estudiantes de educación infantil	<b>270</b>
<i>Gema Sánchez Emeterio y María Purificación Cruz Cruz</i>	
22. Planificación en educación física mediante unidades didácticas innovadoras para incrementar los niveles de actividad física habitual de los escolares	<b>283</b>
<i>Carolina Casado-Robles, Santiago Guijarro-Romero y Daniel Mayorga-Vega</i>	
23. La literatura juvenil como reflejo de la cultura y sociedad de su época: ficción y realidad en el aula	<b>297</b>
<i>Juana Ruiz Arriaza</i>	
24. Innovación educativa en la enseñanza de la geografía: una propuesta de proyecto de innovación docente basado en el aprendizaje colaborativo	<b>310</b>
<i>Jonatan Arias-García y José Luis Serrano-Montes</i>	
25. Experiencia de clase invertida y el aprendizaje basado en proyectos en los laboratorios de ingeniería del software	<b>323</b>
<i>Miriam Gil</i>	
26. La Granada no construida: un itinerario creativo como herramienta motivacional	<b>334</b>
<i>Javier Contreras García y María de Czestochowa Molina Serrano</i>	

27. Utilización de tres metodologías diferentes para el aprendizaje de los instrumentos musicales en primaria **346**  
*Andrea García Fernández*
28. Experiencias positivas en el aprendizaje de la Biología en el Bachillerato. Metodologías activas y laboratorio **354**  
*Sergio Calavia Lombardo*
29. Un estudio cuasi-experimental de gamificación en el aula de música de educación secundaria **367**  
*José Palazón-Herrera*
30. Aprendizaje de contenidos de fuerza y movimiento mediante talleres STEM en 6º de Primaria. análisis cognitivo y emocional **380**  
*Milagros Mateos Núñez, Guadalupe Martínez Borreguero y Francisco Luis Naranjo Correa*
31. El potencial de invertir el aula en la educación superior: implicación y satisfacción de los estudiantes **391**  
*Cecilia Latorre Cosculluela, Sandra Vázquez Toledo, Ana Rodríguez Martínez y Verónica Sierra Sánchez*
32. El uso de las metodologías activas en la Universidad desde la perspectiva del profesorado. La experiencia de la Universidad de Granada **401**  
*Emilio Crisol Moya, Carmen del Pilar Gallardo Montes y María Jesús Caurcel*
33. El sistema solar a través de: Kosmonauts **410**  
*Mónica Calderón-Santiago, Manuel Mora Márquez, Alberto Membrillo del Pozo y Sebastián Rubio García*
34. Aprender en el museo: metodologías participativas en proyectos de accesibilidad en el museo íbero de Jaén **422**  
*M. Olalla Luque Colmenero*
35. Valoración del alumnado y el profesorado sobre la clase invertida en estudios superiores **438**  
*Dolores María Peñalver-García, Noelia Orcajada Sánchez, Francisco Alberto García-Sánchez y Francisco Cabello Luque*
36. Propuesta de innovación didáctica en educación superior: interpretación geohistórica del valle del río Miera (Cantabria) **447**  
*Fernando Javier Santa Cecilia Mateos*
37. Innovación pedagógica: aplicación del kit E.CO de alfabetización visual para la educación ambiental en jóvenes con discapacidad intelectual **457**  
*Joanne Mampaso Desbrow, Elena López-Rioboo Moreno y Silvia Carrascal Domínguez*
38. El programa PRODIG como motor de la renovación metodológica en los centros docentes: escape room como propuesta innovadora en el área de Lengua Castellana y Literatura **471**  
*Gemma Moyano Expósito y José Antonio Marín Marín*
39. Estudio de caso: transversalidad y valores a través de la obra de Pearl S. Buck en el IES “Rafael Pérez Estrada” de Málaga **484**  
*Lidia Santiago Calahorro*

40. ¿Gamificar el aula de educación superior? Análisis de expectativas sobre gamificación de estudiantes universitarios de lengua extranjera **492**  
*María del Mar Sánchez Pérez e Irene Rivera Trigueros*
41. Proyecto de innovación sobre diversidad e inclusión en el contexto universitario: la motricidad como medio de aprendizaje **505**  
*María-Jesús Lirola, Gerardo Ruiz-Rico Ruiz, Antonia Irene Hernández Rodríguez, y María Esther Prados Megías*
42. La importancia del hábito lector en la educación inclusiva: factores de influencia en su consecución **516**  
*María Pilar Cáceres Reche, Magdalena Ramos Navas-Parejo y José María Romero Rodríguez*
43. Implementación de una metodología mixta con flipped classroom en la enseñanza superior **527**  
*Fernando Martínez Vallvey, Raquel M. Guevara Ingelmo y José D. Urchaga Litago*
44. El uso de la dinámica de grupos para el aprendizaje significativo en educación superior **541**  
*Soraya Muñoz Pérez*
45. Flipped classroom para mejorar el rendimiento del alumnado en diferentes etapas educativas **554**  
*Lamberto Villalón-Gasch, Alfonso Penichet-Tomás, José M. Jiménez-Olmedo y Sergio Sebastiá-Amat*
46. Flipped classroom or blended learning como recurso para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en las aulas universitarias: aplicación piloto **564**  
*Yurena Alonso-Esteban y Francisco Alcantud-Marín*
47. Didáctica de la literatura moderna española (siglo XVIII) en el EEES. Una propuesta metodológica a partir del uso del portafolio **572**  
*Alberto Escalante Varona y Isabel Sainz Bariain*
48. Desarrollo de las metodologías innovadoras flipped classroom y vicencial-experiencial para la adquisición de las competencias en la asignatura de género, procesos psicosociales e intervención educativa **585**  
*Alicia Jaén Martínez, Juan Blanco López, Gonzalo del Moral Arroyo y María José Marco Macarro*
49. Claves para que un proceso de innovación perdure en el tiempo. Antzuola Herri Eskola, 35 años de proyecto educativo **597**  
*Andoni Arguiñano Madrazo, Maitane Basasoro Ciganda y Garazi Ormazabal Arizkorreta*
50. Problemas, percepciones y adquisición de competencias del alumnado en un trabajo grupal basado en el aprendizaje basado en problemas utilizando el modelo IKD **613**  
*Argia Langarika-Rocafort y Nagore Martinez-Merino*

51. Explorando los cien lenguajes de la infancia a través del juego simbólico: la configuración estético-espacial como dispositivo pedagógico	<b>627</b>
<i>Cinta Pilar Báez García, Inmaculada González Falcón y Katia Álvarez Díaz</i>	
52. Metodologías innovadoras en orientación profesional. Una comparativa entre una Universidad del norte y una Universidad del sur de Europa	<b>642</b>
<i>Cristina Arazola Ruano y Antonio Pantoja Vallejo</i>	
53. Teorías, generaciones y modelos de desarrollo de resiliencia: aproximación a las ciencias sociales y al ámbito educativo	<b>653</b>
<i>Cristina Pinel Martínez y María Dolores Pérez Esteban</i>	
54. Ciencia ficción y distopía para educar en derechos humanos: el juego de cartas «TURING»	<b>667</b>
<i>Daniel Hurtado Torres</i>	
55. Los conciertos didácticos en la orquesta de Euskadi (1982-2017): entre lo formal y no formal	<b>679</b>
<i>Eli Arabaolaza Elorza y Gotzon Ibarretxe Txakartegi</i>	
56. Ambientes de aprendizaje para las nuevas -y viejas- metodologías en la educación superior	<b>689</b>
<i>Emilio Jesús Lizarte Simón y José Gijón Puerta</i>	
57. Innovación docente en la enseñanza del comercio y las relaciones internacionales en el grado de Asia oriental	<b>702</b>
<i>Gema Pérez Tapia y Estefanía Cestino González</i>	
58. Caracterización de contextos en tareas sobre intervalos de confianza en libros de bioestadística para médicos	<b>716</b>
<i>Ignacio González-Ruiz, María José González-López y María Teresa González-Astudillo</i>	
59. Didáctica de la literatura moderna española en el EEES (siglo XVII). Una propuesta metodológica a partir del uso del portafolio	<b>729</b>
<i>Isabel Sainz Bariain y Alberto Escalante Varona</i>	
60. Modificación de tareas de porcentajes por futuros maestros de educación primaria	<b>741</b>
<i>José Antonio Fernández-Plaza y Gustavo Raúl Cañadas de la Fuente</i>	
 <b>Tecnologías aplicadas a la educación e investigación educativa</b>	
1. Robótica pedagógica y desarrollo del pensamiento matemático en educación primaria	<b>755</b>
<i>Omar David Almaraz Rodríguez</i>	
2. Tecnologías emergentes en educación: evolución del informe Horizon	<b>767</b>
<i>Javier Cifuentes-Faura</i>	
3. Creando escenarios mediante croma para trabajar el teatro escolar basado en ABP. Una experiencia en educación primaria	<b>776</b>
<i>Hugo Heredia Ponce, Manuel Francisco Romero Oliva y Antonio Rodríguez Ovando</i>	

4. La enseñanza de lengua castellana y literatura en 1º ESO: presencia de las TIC en el modelo educativo del Grupo Editorial Universitario **789**  
*Elisabeth Melguizo Moreno*
5. Aplicación de la plataforma Blackboard collaborate para promover el aprendizaje cooperativo en la Universidad a Distancia en las ramas de Ciencias Jurídicas y Sociales **802**  
*Olaya Martín Rodríguez y Luis-Alberto Casado-Aranda*
6. Escape room y breakout. aproximación bibliométrica en bases de datos **811**  
*José Sánchez Rodríguez, Julio Ruiz Palmero, Enrique Sánchez Rivas y Elena Sánchez Vega*
7. 'HUDL technique app' as a tool for sports gesture teaching in physical education classes: an application proposal **817**  
*Isabel Martín-Fuentes, José María Oliva-Lozano y José María Muyor Rodríguez*
8. El currículo se viste de TIC. Aplicación de las nuevas tecnologías a la educación según el currículo **826**  
*Cynthia Calero Sánchez*
9. Docentes en la red: interpretaciones en Facebook **838**  
*Gabriel Cevallos Martínez y Marcelo Reinoso Navarro*
10. Perfil característico del estudiante en un sistema de aprendizaje adaptativo **856**  
*Alberto Real-Fernández, María Luisa Pertegal-Felices, Antonio Jimeno-Morenilla y Rafael Molina-Carmona*
11. Heart rate monitoring in physical education: a novel approach **870**  
*José María Oliva-Lozano, Isabel Martín-Fuentes y José María Muyor Rodríguez*
12. Innovación educativa en aulas universitarias con realidad aumentada: un estudio de caso **878**  
*César Bernal Bravo, Esteban Vázquez Cano, José Gómez Galán y Eloy López Meneses*
13. Aplicación educativa de los MOOC para los maestros y maestras en formación de ciencias sociales **893**  
*Isabel María Gómez Trigueros*
14. Percepción docente sobre el uso de la pizarra digital interactiva **911**  
*Ernesto Colomo Magaña, Rocío Pérez del Río, Enrique Sánchez Rivas y Julio Ruiz Palmero*
15. Gamificación y motivación en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales. un caso en la Región de Murcia **925**  
*Juan Ramón Moreno-Vera, Cosme Jesús Gómez-Carrasco, José Monteagudo-Fernández y Ainoa Escribano-Miralles*
16. Pantallas y YouTube en educación primaria **937**  
*Belén Soto Vázquez e Isabel Dans Álvarez de Sotomayor*
17. Mejora de la habilidad espacial a través de la realidad virtual **948**  
*M<sup>a</sup> Luisa Pertegal-Felices, Rafael Molina-Carmona, Antonio Jimeno-Morenilla y Alberto Real-Fernández*

18. Estado actual de la adopción inicial de la realidad virtual en la sociedad española, perfil del usuario y potencial pedagógico **959**  
*Roberto Sánchez Cabrero*
19. Concienciación digital en trabajadores sociales: una iniciativa innovadora de investigación-acción **974**  
*Mario Millán-Franco, Laura Domínguez de la Rosa y Alejandro Orgambídez-Ramos*
20. La perspectiva de ecología del aprendizaje como herramienta pedagógica para la transformación: una mirada cualitativa **989**  
*Irene Cremades Soler y Elvira Molina-Fernández*
21. Hibridación entre aprendizaje móvil y aprendizaje-servicio en la formación inicial docente **1001**  
*María Maravé-Vivas, Óscar Chiva-Bartoll y Pedro Ruiz-Montero*
22. Comunicación y aprendizaje social conectado en Twitter **1015**  
*Sonia Santoveña-Casal y Carmen Navarro García-Suelto*
23. Aproximación al área de un segmento parabólico con Geogebra **1027**  
*Jaione Abaurrea*
24. Uso didáctico de la animación para el aprendizaje en anatomía artística **1040**  
*Andrés J. Naranjo Macías y Javier Domínguez Muñino*
25. E-learning y metacognición: herramientas para huérfanos de estrategias **1053**  
*Gabriella Giulia Pulcini, Valeria Polzonetti, Monica Giuliano y Silvia N. Pérez*
26. La importancia de las TIC en la educación inclusiva. Una revisión de su incidencia en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) **1067**  
*Georgiana Ilies, Laila Latrach Sarhane, Victoria Eugenia Navarro Sánchez y Gerardo Gómez García*
27. Presente y futuro de las universidades populares españolas **1079**  
*Juan Antonio López Núñez, María Natalia Campos Soto, Jesús López Belmonte y Santiago Pozo Sánchez*
28. Los programas de acción tutorial virtual como estrategia para mejorar la calidad y la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado universitario **1092**  
*Juan Miguel Fernández Campoy, Joaquín Álvarez Hernández, José Manuel Aguilar Parra y Ana Manzano León*
29. La complementariedad educativa de los asistentes virtuales: presente y futuro **1105**  
*Pablo Lafarga Ostáriz, Rebeca Soler Costa y Carmen Rodríguez Jiménez*
30. La transformación digital: un nuevo enfoque en la educación **1119**  
*Jorge Sáez Morente, Gloria Bertos del Barrio y Gerardo Gómez García*
31. Análisis de recursos y contenidos para la comunicación entre familias migrantes y profesorado **1131**  
*Mohamed Chamseddine Habib Allah y Pilar Arnaiz Sánchez*
32. Innovation of study courses for speech-language therapy students with a focus on experimental interdisciplinary research in special education and related disciplines **1148**

- Monika Ptáčková y Kateřina Vitásková*  
 33. How Palestinian students acquire English vocabulary through online computer games **1158**
- Nedaa Zohud y Raúl Ruiz-Cecilia*  
 34. Análisis bibliométrico de investigaciones sobre robótica en educación primaria desde un enfoque STEM **1172**
- Cristian Ferrada Ferrada, Francisco Silva-Díaz y Javier Carrillo-Rosúa*  
 35. Monitorização de sistemas de tutoria inteligente – uma abordagem **1183**
- Ramón Toala y Dalila Durães*  
 36. Walking play como herramienta docente: experimentando la gamificación en educación física **1193**
- Francisco Javier Amorós Muñoz, Miguel García Jaén, Salvador García Martínez y Alberto Ferriz Valero*  
 37. Estudio bibliométrico sobre la producción científica en realidad virtual inmersiva, aumentada y mixta asociadas a un enfoque STEM de enseñanza **1205**
- Francisco Silva-Díaz, Mercedes Vázquez-Vílchez y Javier Carrillo-Rosúa*  
 38. SPOC como metodología de apoyo a la docencia. una experiencia con alumnado del grado de educación infantil **1217**
- José Manuel Aguilar Parra, Rubén Trigueros Ramos, Ana Manzano León y Cristina Méndez Aguado*  
 39. VEIN21UNO: transformando la escuela para el S.XXI **1225**
- Josefa Nofuentes Montes y Pablo Miñano Pérez*  
 40. Aceptación tecnológica de las TIC y actitud ante las tareas matemáticas: uso de Classdojo **1236**
- Julio José Pino, Juan Calmaestra, Irene Dios y Antonio Jesús Rodríguez*  
 41. Internet e adolescência: uma análise a partir dos estilos parentais e da suficiência maternal e paterna **1247**
- Polyana Cunha Lima Botechia, Luís Augusto de Carvalho Mendes y Maria Selma Lima do Nascimento*  
 42. El empleo de TIC en atención a familias de personas con Trastorno del Espectro del Autismo **1261**
- Manoel Baña Castro, Luisa Losada Puente y María Jose Fiuza Asorey*  
 43. La gamificación en la enseñanza de instalaciones y equipamientos deportivos: percepciones sobre el uso del Kahoot **1275**
- María Huertas González-Serrano, Fernando García-Pascual y Juan Manuel Núñez Pomar*  
 44. El impacto de las tecnologías digitales en el aula de educación infantil desde la perspectiva del futuro profesorado **1289**
- María Encarnación Urrea-Solano, María José Hernández-Amorós, Aitana Sauleda Martínez y Lucía Granados Alós*  
 45. El uso de los dispositivos móviles en el aula de lengua extranjera-inglés de primaria. Percepciones del alumnado de formación del profesorado **1303**
- Marta García-Sampedro y Susana Agudo Prado*

46. Los beneficios del vínculo afectivo con animales en niños de educación infantil **1310**  
*Irene Herreros Rodríguez y Vanesa Sainz López*
47. Educación crítica y reflexiva en las instituciones de educación superior: retos globales **1322**  
*José Gijón Puerta y Emilio Jesús Lizarte Simón*
48. Atención educativa al alumnado con implante coclear **1336**  
*José Rodríguez Ruiz*
49. Programa para el desarrollo de una actividad física escolar sostenible. Revisión sistemática **1349**  
*Juan Carlos de la Cruz Campos, Clarence Pérez Díaz y Juan Carlos de la Cruz Márquez*
50. Educação literária em contextos não formais: o caso da trilogia metaficcional mundo de tinta de Cornelia Funke **1362**  
*Juan José Hernández Medina*
51. La difusión de resultados como factor motivador en la enseñanza universitaria **1374**  
*Juan Pablo Hernández-Ramos*
52. Motivación académica, motivos para procrastinar y rendimiento académico en estudiantes universitarios **1384**  
*Laura Rubio Rubio, Cristina Buedo Guirado, Tamara Ramiro Sánchez y Cristóbal Sánchez Muñoz*
53. Metodologías centradas en el aprendizaje para la formación de competencias: percepción de los alumnos del grado en educación infantil **1396**  
*María Ángeles Cano Muñoz y María Isabel Gómez Núñez*
54. La atención educativa a la diversidad en el comportamiento del alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) para su inclusión **1409**  
*Manoel Baña Castro, Luisa Losada Puente y María Jose Fiuza Asorey*
55. La aplicación de visual thinking como recurso innovador en la asignatura de equipamientos e instalaciones deportivas **1424**  
*María Huertas González-Serrano, Josep Joan Crespo Hervás y Samuel López-Carril*
56. Repercusión de los pensamientos automáticos perfeccionistas en función del bajo y alto deseo estético para el futuro profesorado **1436**  
*María Pilar Aparicio Flores, Aitana Fernández Sogorb y María José Hernández Amorós*
57. Implementación del diseño para todas las personas en el área de sociología de la Universidad de Salamanca **1446**  
*Mónica del Pilar Otaola Barranquero, Agustín Huete García, Noelia Morales Romo y Ángel Gómez Martín*
58. El desarrollo de la creatividad en el alumnado universitario. Propuesta de intervención en el grado de magisterio de educación infantil **1452**  
*Natalia Larraz Rábanos, José Luis Antoñanzas Laborda y Carlos Salavera Bordás*

59. Percepciones sobre empleabilidad y emprendimiento en estudiantes de posgrado: un estudio descriptivo **1461**  
*Olga Gómez-Ortiz, Daniel Falla y Eva M. Romera*
60. La intervención motriz como proceso comunicativo: innovación, tradición y formación de formadores **1472**  
*Raúl Martínez-Santos*

### **Formación docente**

- 
1. NEOPASS@CTION: una experiencia colaborativa de video-formación con docentes de educación intercultural bilingüe (Ecuador) **1485**  
*Luis Alberto D'aubeterre Alvarado y Rebeca Castellanos Gómez*
2. Docentes emocionalmente inteligentes **1495**  
*Noemí Martín Ruiz*
3. O conceito de transdisciplinaridade apresentado por professores da rede particular de ensino de Camaragibe- PE **1507**  
*João Justino Barbosa y Maria Marly de Oliveira*
4. Análisis de las creencias e importancia atribuidas a la violencia escolar por parte del profesorado en formación: visión de sus propias capacidades **1519**  
*Nieves Gutiérrez Ángel*
5. La competencia digital en los Grados de Educación Primaria e Infantil: un estudio descriptivo – comparativo **1530**  
*Francisco D. Guillén-Gámez, María J. Mayorga-Fernández y Monsalud Gallardo Gil*
6. La lengua de signos como asignatura pendiente para los docentes **1544**  
*Juan Antonio Elvira Garate y Cristina Marín Perabá*
7. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Digital **1551**  
*Antonia Lozano-Díaz, Victoria Figueredo Canosa y Juan Sebastián Fernández-Prados*
8. Aspectos didácticos que demandan los docentes de la Educación Cultural y Artística de las escuelas fiscales del Azuay, Ecuador **1559**  
*Liliana de la Caridad Molerio Rosa y Leoncio Javier Orellana Rojas*
9. Percepción del profesorado en formación inicial entre dos recursos didácticos para argumentar: coAnnotation y rúbrica **1571**  
*Miriam Palma-Jiménez, Daniel Cebrián-Robles y Ángel Blanco-López*
10. Análisis e identificación de los tipos de violencia escolar identificados por el profesorado en formación durante su periodo de prácticas escolares **1581**  
*Nieves Gutiérrez Ángel*
11. The integration of simulation and micro-teaching in English as a foreign language teacher training **1590**  
*M. Laura Angelini, Inmaculada López-Lull, Neus Álvarez y Chiara Tasso*
12. La importancia de la formación docente con perspectiva de género. Estudio de casos con profesorado de formación y orientación laboral **1598**  
*Juan López Morales*
13. El alumnado de grado ante el castigo en las aulas de educación infantil **1611**

- Nahia Idoiaga Mondragon y Maitane Belasko Txertudi*  
 14. Percepción del rol docente, satisfacción con la elección profesional y construcción de la identidad profesional en futuros maestros **1623**
- María Begoña Medina Gómez y Gloria Pérez de Albéniz Garrote*  
 15. Pedagogía hospitalaria. Evaluación de una propuesta de competencias específicas para la formación docente **1633**
- Marta Ruiz Revert, Mónica Belda Torrijos y Laura García Raga*  
 16. Evaluación de un programa de intervención sobre educación histórica en la formación inicial del profesorado de educación secundaria **1648**
- Cosme J. Gómez Carrasco, José Monteagudo Fernández, Jairo Rodríguez Medina y Pedro Miralles Martínez*  
 17. Realización de una investigación cualitativa sobre las prácticas externas. La perspectiva de los estudiantes del Grado en Educación Primaria **1662**
- Ana María Pinto-Llorente*  
 18. Nivel de dominio de los estudiantes de magisterio respecto a la unidad de competencia, desarrollo, integración y estructuración de contenidos **1674**
- Miguel Pérez Ferra, Rocío Quijano López, María del Carmen Pegalajar Palomino y Yaiza Villalba Delgado*  
 19. Command of the lexicon in students of Spanish as a foreign language: Formal lexical errors **1687**
- Mónica Belda Torrijos, Marta Ruiz Revert y Linda Palfreeman*  
 20. Aprendizaje-servicio en comunidades de aprendizaje: una metodología de formación docente innovadora **1699**
- Victoria Figueredo Canosa, Antonia Lozano Díaz y Juan Sebastián Fernández Prados*  
 21. Conocimiento y actitudes sobre el autismo en maestros de educación primaria **1713**
- Dunia Garrido, Gloria Carballo y Alba Garrido-Del Águila*  
 22. La comprensión lectora en lengua extranjera y su relación con las prácticas lectoras **1724**
- Guillermina Jiménez López, Inmaculada Clotilde Santos Díaz y Ester Trigo Ibáñez*  
 23. La utilización de entrevistas semiestructuradas como método de análisis cualitativo en la investigación educativa: argumentaciones de los estudiantes de bachillerato sobre aplicaciones biotecnológicas **1739**
- Cristina Ruiz González, Enrique Ayuso Fernández y Luisa López-Banet*  
 24. ¿Cómo usan los futuros maestros de ciencias el medio socio-natural en el diseño de itinerarios didácticos?: algunos resultados y obstáculos de aprendizaje **1754**
- Hortensia Morón-Monge, Soraya Hamed y M<sup>a</sup> del Carmen Morón Monge*  
 25. Formación del profesorado para la adquisición de competencias en educación infantil: museo y ciencias sociales **1769**
- Daniel Abril López, M.<sup>a</sup> Carmen Morón Monge y José María Cuenca López*  
 26. Formación de educadores infantiles: un compromiso con la educación de las infancias y un desafío para la educación superior **1782**

- Zaily del Pilar García Gutiérrez, Clara Inés Rincón Rivera e Inmaculada Aznar Díaz*
27. Educación para el riesgo en la formación inicial de docentes de secundaria: **1797**  
revisión bibliográfica
- Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván*
28. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en la **1810**  
formación inicial de maestros. Trabajando el consumo
- Carmen Solís-Espallargas*
29. Diseño de una propuesta didáctica sobre estrategias de enseñanza en la **1823**  
formación inicial del profesorado de secundaria y percepciones de los docentes  
noveles en formación antes y después de su aplicación
- Juan José Marrero Galván, Abigail Alfonso Izquierdo y Miguel Ángel Negrín Medina*
30. Seguimiento exhaustivo del proceso de aprendizaje en matemáticas de **1838**  
maestros en formación
- María Teresa Costado Dios y José Carlos Piñero Charlo*
31. Análisis de las creencias de autoeficacia de docentes de educación primaria **1847**  
en formación en la impartición de contenidos curriculares de óptica
- Guadalupe Martínez Borreguero, Francisco Luis Naranjo Correa y Milagros Mateos Núñez*
32. Hábitos lectores de los futuros maestros de educación primaria de la **1859**  
Universidad de Cádiz
- Ester Trigo Ibáñez, María Juárez Calvillo e Inmaculada Clotilde Santos Díaz*
33. Bibliotecas escolares, museos escolares y competencia informacional: una **1872**  
propuesta de trabajo interdisciplinar en la formación de maestros de educación  
infantil
- Verónica Parisi-Moreno, Moisés Selfa Sastre y Nayra Llonch-Molina*
34. Competencia y destrezas en seguridad digital: un estudio exploratorio con **1883**  
futuros docentes
- Antonio-Manuel Rodríguez-García, Tomás Sola Martínez y Antonio José Moreno-Guerrero*
35. Análisis de la competencia digital de los futuros maestros: la resolución de **1896**  
problemas digitales
- María Pilar Cáceres Reche, Blanca Berral Ortiz y José María Romero Rodríguez*
36. Comparación del nivel de conocimiento de conceptos de óptica del docente **1908**  
en formación frente al alumnado de educación primaria
- Francisco Luis Naranjo Correa, Guadalupe Martínez Borreguero y Milagros Mateos Núñez*
37. Las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente: la mirada del **1920**  
profesor en formación
- Camila Retamal-Muñoz y Frank Honores Barrios*
38. What do secondary education pre-service teachers think about teachers' **1931**  
professional identity?

- Elisa Pérez Gracia y Rocío Serrano Rodríguez*  
39. Docentes resilientes y nuevas lógicas de neoliberalización del profesorado **1944**  
*Javier Molina-Pérez y Julián Luengo Navas*
40. Nuevas alfabetizaciones: la competencia digital docente **1958**  
*Julio Cabero-Almenara y Antonio Palacios-Rodríguez*
41. Diálogos sobre coeducación en la formación inicial docente: un estudio cualitativo en las aulas universitarias **1966**  
*Inés Lozano Cabezas, Marcos Jesús Iglesias Martínez, Antonio Giner Gomis y Lluisa Aitana Sauleda Martínez*
42. Liderazgo educativo en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria en Andalucía, Ceuta y Melilla **1979**  
*Nabila Chilah Abdelkader, Marina García-Carmona y Francisco Javier Hinojo Lucena*
43. La formación inicial del maestro de educación primaria desde la teoría y la práctica **1990**  
*Marta Gutiérrez Sánchez, Rosa Nortes Martínez-Artero y Marina Pedreño Plana*
44. El cuento como herramienta para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico en el grado de educación primaria **2002**  
*Miguel Jesús López Serrano*
45. El valor de la evaluación de la enseñanza entre los profesores universitarios **2012**  
*Mónica Vallejo Ruiz, Fuensanta Martínez Ortiz y José Miguel Nieto Cano*
46. La formación docente para la aplicación del mobile learning en un aula de educación primaria en Aragón: el museo móvil **2024**  
*Rebeca Soler Costa, Pablo Lafarga Ostáriz y Magdalena Ramos Navas-Parejo*
47. Víctimas de acoso sexual: una realidad invisibilizada **2038**  
*Rosana Martínez Román, Yolanda Rodríguez Castro y Patricia Alonso Ruido*
48. Percepción sobre la diversidad funcional y la inclusión de los alumnos de último curso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación **2051**  
*Sergio Cored Bandrés, Marta Liesa Orús y Silvia Anzano Oto*
49. Prevalencia de los mitos de la alimentación entre los futuros docentes de secundaria **2062**  
*Vanessa Paloma Moreno-Rodríguez y Roberto Sánchez-Cabrero*
50. La didáctica de la historia local de Córdoba en educación primaria a través del museo arqueológico **2077**  
*Miguel Jesús López Serrano y Rafael Guerrero Elecalde*
51. Evaluación de estereotipos de género en alumnado universitario de educación infantil **2089**  
*Yolanda Sánchez-Sandoval y Claudia Aragón*
52. Evaluación de la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios españoles: prueba piloto del DASS-21 como screening **2102**  
*Yurena Alonso-Esteban, María Sarah Sánchez-Cueva y Francisco Alcantud-Marín*

53. Trans\*formando el sistema educativo: nuevas propuestas hacia la inclusión de las identidades trans y no binarias desde educación infantil **2112**  
*Ana María de la Torre Sierra*
54. Expectativas del profesorado y los efectos en sus estudiantes **2125**  
*Antonio Aguilera Jiménez, M<sup>a</sup> Mar Prados Gallardo y M<sup>a</sup> Teresa Gómez del Castillo Segurado*
55. El aprendizaje basado en problemas y en retos en la formación de maestros **2138**  
*Ariadna Leonart Sitjar y Maria Rosa Terradellas Piferrer*
56. Mira, observa y experimenta... Un proyecto de innovación educativa en el grado de educación infantil **2155**  
*Elena M<sup>a</sup> Muñoz Espinosa y Juliana Parras Armenteros*
57. Formação de professores no programa filosofia com crianças e jovens e desenvolvimento profissional **2168**  
*Elsa Machado*
58. Implicación del burnout y engagement para el desarrollo competencial: formación de docentes en España y Chile **2179**  
*Irene Dios, Juan Calmaestra, Antonio J. Rodríguez-Hidalgo y Julio J. Pino*
59. Modelo Índice, elemento clave para la transferencia entre la investigación y la práctica **2193**  
*Jesús Molina Saorín y José María Álvarez Martínez-Iglesias*
60. Competencia de traducción de gráfico a tabla de doble entrada de profesores en formación **2201**  
*Jocelyn D. Pallauta y María M. Gea*