



Buenas prácticas en la Educación Infantil

Dolores Madrid Vivar
M.^a Rocío Pascual Lacal
Coordinadoras

ISBN: 978-84-1377-466-4

DOI: 10.14679/1330

BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Dolores Madrid Vivar y M.^a Rocío Pascual Lacal
Coordinadoras

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-466-4

Preimpresión:
Realizada por los autores

Índice

Presentación	13
<i>Dolores Madrid Vivar, M.ª Rocío Pascual Lacal</i>	
Educación infantil: 0-3	
Capítulo 1. Espacios educativos para la infancia 0-3 como ambientes de aprendizaje	15
<i>Ferrán Ventura Blanch, Nerea Salas Martín, Candela García Huber, Raúl Ruiz Alaminos</i>	
Capítulo 2. Percepciones pedagógicas sobre el profesional de atención temprana en los centros escolares	26
<i>Estela Isequilla Alarcón, María Martín Delgado, Lucía Parody García</i>	
Capítulo 3. Atención temprana: experiencia personal en la detección de signos de alerta en primer ciclo de educación infantil	33
<i>Vanesa Ruiz Aragón, Laura Molina Mariscal, María José Martín Gómez</i>	
Capítulo 4. Detección e intervención temprana de la dislexia en el alumnado de educación infantil	42
<i>María Martín Delgado, Estela Isequilla Alarcón, Lucía Parody García</i>	
Capítulo 5. Experiencias de aprendizaje en un centro de 0-3	56
<i>María Teresa Navarro Ariza, Virginia González Gil, Elisa Ruth Quesada Felice, Olga Escalero Suz</i>	
Capítulo 6. Buenas prácticas en 0-3: una nueva forma de educar en el 0-3	67
<i>Elisa Ruth Quesada Felice, Marina Muñoz Quesada</i>	
Capítulo 7. La inclusión del primer ciclo de educación infantil en la educación permanente de los centros del profesorado de Andalucía	78
<i>Laura Martín Vicente, M.ª Rocío Pascual Lacal</i>	
Capítulo 8. La musicalización de los cuentos de la colección de la cuna a la luna: un recurso indispensable para el aula de infantil	90
<i>Alba María López Melgarejo, Norberto López Núñez</i>	

Metodologías activas en educación infantil

Capítulo 9. El multiverso jurásico: un taller integral planteado desde el enfoque de las inteligencias múltiples y el juego	98
<i>Laura María Barrientos Sánchez, Laura Velasco Wong</i>	
Capítulo 10. Posibilistas	108
<i>Chema Lázaro Navacerrada</i>	
Capítulo 11. Los proyectos son posibles	119
<i>María Magdalena Cañete García, Esperanza Fernández Bernal, Mónica Díaz López</i>	
Capítulo 12. “Trogloditeando”, una experiencia de aprendizaje en educación infantil	125
<i>Cristina Isabel Gallego García, Rocío Villatoro Santos, Carmen María Ortigosa Arrabal</i>	
Capítulo 13. Los medios de comunicación de uso social como experiencia de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: la noticia y la entrevista periodística	137
<i>Silvia Iglesias Mérida, Vanesa Olmedo Urbano</i>	
Capítulo 14. La creatividad: pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de educación infantil	147
<i>Lourdes Fernández Martín, Silvia Martín Díaz</i>	
Capítulo 15. Miramos con gafas de Kandinsky	156
<i>Basilisa Guijarro Navarro</i>	
Capítulo 16. La mesa de luz como recurso metodológico en educación infantil	164
<i>M^a Elena Martín García</i>	
Capítulo 17. “Al abordaje, mis piratas”: una experiencia de gamificación en infantil	176
<i>María del Mar Gallego García, Cristina Isabel Gallego García</i>	
Capítulo 18. Proyecto MYMA: mentoriza y madura. La escuela compensatoria y la práctica psicomotriz de <i>aucouturier</i> en educación infantil. Desarrollo y aprendizaje en ambientes de exclusión social a través del cuerpo en movimiento basado en la pedagogía de Paulo Freire	187
<i>M^a Teresa Navas Fernández, Miguel Ángel Muñoz Bautista</i>	

Experiencias de aprendizaje en el aula de las diferentes áreas del curriculum de la etapa de educación infantil

Capítulo 19. Muévete sin límites	198
<i>Sabina Urbano Lacal</i>	
Capítulo 20. Movimiento y música, herramientas inclusivas para el aula de infantil	209
<i>Juan Bautista Llorens Gómez</i>	

Capítulo 21. Música vivenciada en educación infantil a través de la canción.....	216
<i>Juan Rafael Muñoz Muñoz</i>	
Capítulo 22. Dramatización infantil: creatividad y desarrollo emocional. Herramientas para una educación integral	223
<i>M. Isabel Borda Crespo</i>	
Capítulo 23. “Grafo-natura” una experiencia grafomotriz con todos los sentidos	236
<i>Sofía Domínguez Martínez</i>	
Capítulo 24. Tipología textual en infantil: una tarea multinivel planificada mediante el uso de organizadores gráficos	245
<i>M. Esther Gallardo Quero</i>	
Capítulo 25. La evolución de las matemáticas con el método ABN.....	256
<i>María del Mar Quirell José</i>	
Capítulo 26. Abenizando nuestras clases	270
<i>María Luz Jimena Castilla, Nazaret Pozo Garrido, Ángela Ramírez Peinado</i>	
Capítulo 27. Actividades experimentales para educación infantil.....	280
<i>José Carlos Clavijo Alcaide, Cesar Trujillo Luque</i>	
Capítulo 28. La ciencia me atrae	288
<i>Ana María De La Fuente Pedrazas, Ana Moreno Fernández, Vanesa Aragón González</i>	
Capítulo 29. Las bandejas de experimentación como fuente de aprendizaje	299
<i>Águeda María Escalera Gámiz, Cristina Reina Ruiz</i>	
Capítulo 30. El cerebro infantil necesita arte: Joaquín Lobato, pintor y poeta.....	311
<i>Rocío Checa Abad, Virginia Díaz Martos</i>	
Capítulo 31. Projeto poesia viva na viva infância: a obra de Manoel de Barros na educação infantil	322
<i>Rita Inês Petrykowski Peixe, Luciana de A. Spíndola, Márcia T. Vieira</i>	
Capítulo 32. Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Una propuesta para trabajar la interculturalidad en la etapa de educación infantil	329
<i>Lucía Torres-Zaragoza, María Navarro-Granados, Ana Castellano-Beltrán</i>	

La educación emocional

Capítulo 33. La gestión emocional en la infancia	340
<i>Elia López-Cassá</i>	
Capítulo 34. Disciplina positiva en la etapa de infantil: la importancia de la correulación en la primera infancia	347
<i>Macarena Soto Rueda</i>	

Capítulo 35. Disfrutar aprendiendo, aprender disfrutando	357
<i>Olga Escalero Suz, Marina Muñoz Quesada</i>	
Capítulo 36. Emociones en el aula de infantil.....	364
<i>Laura Guzmán Peñuela, Olimpia Olaya García</i>	
Capítulo 37. El cuerpo y las emociones.....	378
<i>María Luisa Torres Caro</i>	
Capítulo 38. Y tú, ¿cómo quieres abrir la puerta? Un voto a favor de una educación tolerante y respetuosa con la infancia.....	390
<i>Carmen Romero Paniagua</i>	
Capítulo 39. Educación consciente: acompañar desde y con el corazón para la formación del ser	400
<i>Sandra Rosa Aragón, Virginia González Gil, M^a Victoria Lupiáñez Bravo</i>	
Capítulo 40. ¿Son emocionalmente inteligentes las maestras de educación infantil de la provincia de Málaga? Relación con el Síndrome de Burnout y las características personales, laborales y formativas.....	412
<i>Laura María Salazar Mendías, Milagros Fernández Molina</i>	
Capítulo 41. Mejora de las conductas a través del trabajo de las emociones en el alumnado de educación infantil.....	422
<i>Andrea Hernández-Martínez, Fátima Alcázar Molina, Yolanda Sánchez-Matas</i>	
Capítulo 42. Proyecto Unicosnios: educación socioemocional para una ciudadanía igualitaria.....	431
<i>Luz del Valle Mojtar Mendieta</i>	
Capítulo 43. Crecer con alegría.....	448
<i>Ana M^a Molina Gil, M^a Ángeles Ávila Rodríguez, Susana Pena Gatón</i>	

Las nuevas tecnologías en el aula de educación infantil

Capítulo 44. Magia para grandes aventuras. El uso de las TICs en la educación infantil	456
<i>Alberto Padilla López</i>	
Capítulo 45. Robótica en educación infantil es posible.....	465
<i>Ana Belén Martínez Reche</i>	
Capítulo 46. O uso de touchscreen's por crianças de 0-3 anos: perspectivas e práticas de pais e educadores de infância	471
<i>Rita Brito, Patrícia Dias</i>	
Capítulo 47. Música incre[dibox]ible. Gincana musical mediada por TIC en el aula de infantil 5 años	484
<i>Raquel Bravo Marín, Sara Garrido Martínez, Narciso José López García</i>	

Capítulo 48. El potencial del dibujo en la educación infantil a través de las nuevas tecnologías.....	495
<i>Esperanza Leiva Carreño, Daniela Palomo Vega</i>	
Capítulo 49. Trabajando la autorregulación: diseño y pilotaje de tareas de inhibición para alumnado de educación infantil.....	501
<i>Milagros Fernández-Molina, Inmaculada Quintana, Paula Pérez Semper</i>	
La organización de los espacios: creando ambientes de aprendizaje	
Capítulo 50. Los ambientes de aprendizaje en el C.E.I.P. María Zambrano	515
<i>Carmen Gabriela Cáliz García, Lourdes Vera García</i>	
Capítulo 51. Situaciones de aprendizaje en los ambientes	529
<i>Sara Aranda Romero, Camino Albillos Fernández</i>	
Capítulo 52. La transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los ambientes: una aproximación desde la práctica.....	536
<i>Lucía Carrascal Mesa, Marina Gutiérrez Liger</i>	
Capítulo 53. Elección de los ambientes de aprendizaje	542
<i>Soledad Aranda Romero, María José Luque Quintana, Sandra Bravo Martín</i>	
Capítulo 54. Ambientes educativos: otra forma de “aprender”	553.
<i>Rosa Mostazo Márquez, María Estrella Martín Téllez</i>	
Capítulo 55. Más allá del aula de infantil.....	563
<i>María Antonia Meneses Lavin, Cristina Ocaña Abellán, María Victoria Trabalón Martos</i>	
Capítulo 56. Espacios Montessori	573
<i>Andrea Lupi</i>	
Capítulo 57. Ambientes de aprendizaje Reggio Emilia.....	582
<i>Sofía Domínguez Martínez</i>	
Capítulo 58. Espacios compartidos: compartir, aprender y jugar	597
<i>Carolina Susana Ledesma Alba, María Lorena Benítez Cruz, Marina Urbano Domínguez.</i>	
Capítulo 59. La naturaleza en la organización espacial de las escuelas infantiles	606
<i>Alba Ramos Solano</i>	

Innovación educativa

Capítulo 60. Buenas prácticas en educación infantil: escuela mentoras.....	618
<i>Enrique Sánchez Rivas</i>	

Capítulo 61. No es solo un juego. La importancia del juego durante la infancia.....	624
<i>Carmen Romero Paniagua</i>	
Capítulo 62. Pinolivo, un retrato de infancia.....	634
<i>María Gracia Romero García</i>	
Capítulo 63. Proyecto READ-COM: estudio de la metodología docente para el aprendizaje lector y buenas prácticas en educación infantil (3-6)	646
<i>Dolores Madrid Vivar, M.ª Rocío Pascual Lacal, María Del Mar Gallego García, Inmaculada C. Santos Díaz</i>	
Capítulo 64. Recogida de información y elaboración de informes de evaluación en infantil	663
<i>Ángela González Espinar, Sara Aranda Romero, Mercedes Pacheco García</i>	
Capítulo 65. Por uma alimentação saudável: projeto de “boas práticas” na escola viva infância bilíngue, Campo Grande, MS/Brasil	670
<i>Rita Inês Petrykowski Peixe, Luciana De A. Spíndola, Márcia t. Vieira</i>	
Capítulo 66. Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental	677
<i>Arasy González Milea, Carmen Rosa García Ruíz</i>	
Capítulo 67. La danza como recurso educativo	685
<i>Clara Ruiz Del Rey, Adriana Nielsen-Rodríguez, A. Ramón Romance García</i>	
Capítulo 68. Propuesta metodológica para la evaluación y promoción de la actividad física y el desarrollo cognitivo en metodologías activas en educación infantil	694
<i>Adriana Nielsen-Rodríguez, A. Ramón Romance García</i>	
Capítulo 69. Jaque mate a la inactividad física. El ajedrez educativo como recurso para aumentar los niveles de actividad física en educación infantil.....	704
<i>Guiomar Serrano Gallén, Natalia María Arias Palencia</i>	
Capítulo 70. El canto en la educación infantil de 3 a 6 años. Una revisión sistemática de artículos en castellano publicados en revistas de investigación en la década 2010-2020	715
<i>María del Valle de Moya Martínez, Bohdan Syroyid Syroyid, María del Valle Robles de Moya</i>	
Capítulo 71. Los principios pedagógicos de la Bauhaus en la educación infantil. Arte, juego y música	724
<i>Pilar Flores Núñez</i>	
Capítulo 72. Libros musicales: clasificación y posibilidades didácticas para educación infantil.....	735
<i>Norberto López Núñez, Alba María López Melgarejo, María del Valle Robles de Moya</i>	
Capítulo 73. Análisis de la transferencia al aula de la cardioeducación.....	745
<i>Noela Rodríguez Losada, Elisa Ávila García</i>	
Capítulo 74. Práctica científica y contexto de la vida diaria a través de una propuesta didáctica de huerto escolar en educación infantil	754

Carolina Sánchez-Garcés, Daniel Cebrián-Robles

- Capítulo 75. Mejora de la calidad del ambiente en las aulas de educación infantil. Golden 5: las claves del éxito** 766

Ana Castellano-Beltrán, María Navarro-Granados, Lucía Torres-Zaragoza

La comunidad educativa

- Capítulo 76. La familia como herramienta de innovación educativa en educación infantil** 777

Francisco Cid Fornell

- Capítulo 77. A educación como tarea compartida en un barrio desfavorecido: nuestra comunidad de aprendizaje**..... 784

Jésica Belmonte Fernández, Amalia Segalerva Cazorla

- Capítulo 78. Proyecto ¿hablamos?: Escuela de familias para contextos desfavorecidos** 794

Jesús Rubio Chaves

- Capítulo 79. Transitando nuevos caminos con las familias desde el descubrimiento del trabajo en pareja pedagógica: Un proceso de investigación-acción en nivel 3 años** 801

María de Gracia González Tinoco

Formación del profesorado

- Capítulo 80. Escuela y Universidad: abriendo nuevos caminos de aprendizaje, colaboración compromiso social y político** 811

Analia E. Leite Mendez, Patxi Velasco Fano

- Capítulo 81. De la tradición a la recreación: la formación inicial del maestro/a de educación infantil fundamentada en la triangulación metodológica y vinculación universidad-escuela**..... 822

M^a José Mayorga Fernández, M^a José Berlanga Algaba, Dolores Madrid Vivar

- Capítulo 82. Cómo enseñar a estudiantes del grado de educación infantil a realizar y difundir experiencias de indagación a través de una feria de la ciencia**..... 829

M^a Marta Alarcón-Orozco, Antonio Joaquín Franco-Mariscal, Ángel Blanco-López

- Capítulo 83. Análisis de pósteres divulgativos en una feria de experiencias de indagación con maestros/as de infantil en formación inicial** 839

<i>Juliana Valencia Ruiz, Antonio Joaquín Franco-Mariscal</i>	
Capítulo 84. Las noticias científicas como medio de acercar la ciencia actual al alumnado	850
<i>Jerónimo Torres-Porras, Jorge Alcántara-Manzanares, José Joaquín Ramos Miras</i>	
Capítulo 85. El conocimiento del entorno en educación infantil a través de la historia local de Córdoba.....	859
<i>Miguel Jesús López Serrano, Pilar Gema Rodríguez Ortega, Rafael Guerrero Elecalde</i>	
Capítulo 86. Narrativa infantil para trabajar el medioambiente: pautas para el profesorado en formación	869
<i>Alicia Vara López, Silvia Medina Quintana, Miguel Jesús López Serrano</i>	
Capítulo 87. Diseño de espacios dinámicos en el contexto escolar mediante la metodología aprendizaje-servicio con alumnado universitario.....	879
<i>Yolanda Sánchez-Matas, Andrea Hernández-Martínez, David Gutiérrez Díaz Del Campo</i>	
Capítulo 88. El desarrollo profesional de los docentes de educación infantil en relación con la educación física atendiendo a los años de experiencia, titulación académica y ciclo educativo.....	889
<i>Cristina Honrubia Montesinos</i>	
Capítulo 89. El aprendizaje de la lengua escrita en la formación continua del profesorado.....	898
<i>M.ª Rocío Pascual Lacal, Laura Martín Vicente</i>	
Capítulo 90. Desarrollo de la competencia científica desde las primeras edades	913
<i>Laura Martín Vicente, Mª del Mar Gallego García</i>	
Capítulo 91. Orientaciones formativas para la inclusión en educación infantil: lecciones aprendidas desde la perspectiva docente	924
<i>Inmaculada Orozco</i>	
Capítulo 92. Desarrollo de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación inicial de maestros de infantil en la asignatura de salud, higiene y alimentación infantil mediante la realización de ferias educativas.....	932
<i>Noela Rodríguez-Losada, Elisa Ávila García</i>	