

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	
<i>(Laura Álvaro Andaluz y Carolina Hamodi Galán)</i>	7
1. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	9
1.1. INVESTIGACIONES	9
1.1.1. Construcción de Modelos de Género y Sexualidad: la experiencia de niñas y niños de primero básico <i>(Celine Auth Ramírez)</i>	9
1.1.2. Juguetes y estereotipos de género en el alumnado de educación infantil: Un estudio de caso <i>(Javier Callejo Maudes y Ana Pérez Hinojal)</i>	15
1.1.3. Patios Escolares antes de la Pandemia: Distribución de los espacios y jeraquías de género <i>(Haizea Unda, Nahia Idoiaga y Inge Axpe)</i>	21
1.1.4. Análisis de las Leyes Educativas Españolas desde una Perspectiva de Género <i>(Paula Pérez Pérez)</i>	26
1.1.5. Covid-19 ¿Una oportunidad para un uso más equitativo del Patio Escolar? <i>(Haizea Unda, Nahia Idoiaga y Inge Axpe)</i>	31
1.1.6. La Brecha Digital de Genero en Educación Primaria y Secundaria en España <i>(Mireia Usart, Carme Grimalt-Álvaro, Vanessa Esteve-González y Mercè Gisbert-Cervera)</i>	36
1.1.7. Estereotipos en la Imagen de Ciencia y Científico en un Grupo de Niñas y Niños de la Región de Valparaíso-Chile <i>(Jennifer Venegas-Espinoza)</i>	43
1.2. EXPERIENCIAS.....	48
1.2.1. ¿Puede el arte fomentar la coeducación y la igualdad? Una propuesta basada en el estudio referentes inspiradores y la aplicación del modelo dialógico para fomentar el espíritu crítico y la creatividad en la Educación Primaria <i>(María Ejarque González)</i>	48
1.2.2. Mundo Disney y Mito del Amor Romántico: una experiencia con el alumnado del segundo ciclo de educación infantil <i>(Irene Galán Ríos y José Ramón Márquez Díaz)</i>	53
1.2.3. Acciones en el patio escolar dentro del Plan Coeducativo de Centro del CEIP Federico García Sanchiz (Alzira, Valencia) <i>(Sandra Molines Borrás y Juan Fernando Lancero Pavía)</i>	58
2. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	64
2.1. INVESTIGACIONES	64

2.1.1.	El territorio de los silencios: el currículum oculto en los libros de texto del módulo de Formación y Orientación Laboral (<i>María Carmen Alemany Moreno y Helena Aparicio Sanmartín</i>).....	64
2.1.2.	Prevención de la Violencia de Género a través de la Educación Física (<i>Carlos Avilés Villarroel, Irene Ramón Otero, Joaquín Piedra de la Cuadra y Elena Ramírez Rico</i>)	67
2.1.3.	Historia del arte en la LOMCE y la LOMLOE: ¿hacia una igualdad de género real? (<i>D^a Sandra García-Sinausía y Dra. Ana Valtierra Lacalle</i>)	72
2.1.4.	Brecha de Género en Matemáticas y Eficacia Escolar en Secundaria (<i>Eider Oregui-González, Ander Azkarate-Morales, Isabel Bartau-Rojas</i>)	76
2.1.5.	Modos de ser varón en dos escuelas secundarias. Experiencias de construcción de masculinidades en el partido de La Matanza (<i>Ezequiel Martín Pannelli</i>).....	81
2.1.6.	Memorias escolares de varones gays argentinos: entre acosos, apoyos y amores (<i>Ezequiel Pannelli y Maximiliano Marentes</i>)	87
2.1.7.	Construcción de masculinidades en el espacio escolar: una aproximación a la construcción de masculinidades por parte de estudiantes del primer grado de educación secundaria de un colegio privado de Chimbote – Perú (<i>Samuel Josue Rivero Meza</i>)	92
2.2.	EXPERIENCIAS.....	98
2.2.1.	Análisis de la construcción del género desde la Edad Moderna mediante miniproyectos de Ciencias sociales y Literatura (<i>Pedro Antonio Amores Bonilla y Laura Victoria Burruezo Hernández</i>)	98
2.2.2.	Implantación, Desarrollo y Adaptación Online del Programa de Innovación Educativa por la Igualdad entre Mujeres y Hombres “Educando en Justicia Igualitaria” (<i>Soledad Andrés Gómez</i>)	103
2.2.3.	Salud sexual en jóvenes navarros (<i>Sofía Blasco Íñiguez y Miren Borja Vitas</i>)	108
2.2.4.	“Deportigualízate”, una experiencia educativa en educación secundaria (<i>Marina Castro-García y Cristina López-Villar</i>)	113
2.2.5.	Juego coeducativo “Cuidar es otra historia” (<i>Teresa Pineda Sánchez-Garrido</i>).....	116
3.	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA / UNIVERSITARIA.	122
3.1.	INVESTIGACIONES	122
3.1.1.	Las trayectorias profesionales de las mujeres científicas: diseño y validación de un cuestionario (<i>María Azcona Sangüesa</i>)	122

3.1.2.	Educación y género: el largo camino de las investigadoras en las ingenierías de Chiapas (<i>Nallely Alonso Gómez, Daniel Hernández Cruz y José Ignacio Rivas Flores</i>)	128
3.1.3.	Un cuerpo que se desborda y (se) afecta (<i>Eider Chaves Gallastegui y Estibaliz Aberasturi Apraiz</i>)	134
3.1.4.	Sensibilidad de género en futuros profesionales sanitarios. España y Latinoamérica (<i>M. Teresa Bartual-Figueras, Triny Donoso-Vázquez, Andrés Coco-Prieto, F. Javier Sierra-Martínez, Montserrat Simó-Solsona y Joaquin Turmo-Garuz</i>)	139
3.1.5.	Respetadas y ¿enseñadas? Algunas consideraciones sobre de la perspectiva de género en la Filosofía y la Educación (<i>Vicente de Jesús Fernández Mora y Walter Federico Gadea Aiello</i>)	145
3.1.6.	Los indicios del acoso. Estudio piloto sobre el Acoso Universitario en el Campus María Zambrano de la Universidad de Valladolid (<i>Sara Fernández Muñoz</i>)	150
3.1.7.	La competencia prosódica de las y los jóvenes bilingües vascos en el relato de un cuento: la importancia del género (<i>Aitor Iglesias, Naia Eguskiza, Aintzane Etxebarria y Juan Abasolo</i>)	156
3.1.8.	Una mirada interseccional sobre el sexismo: buscando sus relaciones con la homofobia internalizada (<i>Miguel Ángel López Sáez</i>)	159
3.1.9.	Análisis de la estructura del Plan de Estudios del grado en Educación Primaria de la Universidad De Huelva respecto a la formación en diversidad afectivo-sexual (<i>José Ramón Márquez Díaz y Irene Galán Ríos</i>)	164
3.1.10.	Motivar la participación en las aulas universitarias desde las pedagogías feministas (<i>Irene Martínez Martín, Carlos Sanz Simón y Ainhoa Resa</i>).....	169
3.1.11.	La institucionalización de la lucha contra el acoso sexual y la promoción de la igualdad de género en la UACH (<i>Carolina Hamodi Galán, Claudia Contreras Contreras y Belén Andrés Corredor</i>)	174
3.1.12.	Recuperando la memoria de mujeres olvidadas: historia de una Inspectora Soriana, M ^a Cruz Gil Febrel (<i>Raquel Vázquez Ramil y M^a Ángeles Guillorme de Miguel</i>).....	180
3.1.13.	Desarrollo competencias en estudiantes universitarios: el efecto del aprendizaje basado en proyectos y del liderazgo de desarrollo en función del sexo (<i>Andrés Salas Vallina y Manoli Pozo Hidalgo</i>)	185

3.1.14.	Sobre violencia de género y crueldad contra los animales: hacia una educación para la paz y la empatía (<i>Angélica Velasco Sesma</i>)	191
3.2.	EXPERIENCIAS.....	196
3.2.1.	Los estudiantes de trabajo social frente a la pandemia Covid-19. Resultados de una encuesta desde la perspectiva de género (<i>María Ángeles Cuadrado Cenual</i>)	196
3.2.2.	Contribuyendo al buen trato, la sexualidad con el SKOLAE (<i>Elena Bujanda Sainz de Murieta</i>)	200
3.2.3.	Un escape para ellas: las que aportaron a los derechos de la infancia. (<i>Elena Bujanda Sáinz de Murieta y María Ángeles Sanmartín Gracia</i>) .	206
3.2.4.	Satisfacción del alumnado con la metodología evaluativa en la asignatura de Alteraciones de la Salud III del Grado de Enfermería de Valladolid en base al género (<i>Cárdaba García Rosa María</i>)	211
3.2.5.	Movimientos feministas y teoría jurídica feminista: Algunas propuestas innovadoras para el ámbito docente (<i>Fernando Centenera Sánchez-Seco</i>)	215
3.2.6.	Visibilización de la aportación de las mujeres al campo de la psicología mediante una metodología flipped learning (<i>Cristina Díaz Berciano, María Almudena Cabezas González y Susana Barón Vioque</i>).....	221
3.2.7.	Experiencia educativa para estudiantes de enfermería de pregrado en la Patagonia chilena: Género, diversidad y disidencias sexuales en salud. Consideraciones para la gestión del cuidado. (<i>Renato Gómez Bascuñán y Dave Villafaña Sierra</i>).....	226
3.2.8.	Géneros, Educación y Narrativa Transmedia: deconstruyendo mitos y estereotipos; construyendo relaciones afectivas en igualdad en la universidad (<i>Virginia Martagón Vázquez, Piedad Calvo León, Carmen Vaquero Cañestro, María Jesús Márquez García, Laura Triviño Cabrera y Analía Leite Méndez</i>	231
3.2.9.	La perspectiva feminista en historia de la ciencia y la tecnología (<i>Maria Medina-Vicent</i>).....	236
3.2.10.	Campaña #ViolenciaEs en la Ibero Ciudad de México: apelar a la experiencia (<i>Alejandra Azucena Meza Uscanga</i>)	241
3.2.11.	Estudio piloto sobre el uso de agentes físicos para reducir el dolor en la dismenorrea primaria, en estudiantes da Universidade da Coruña (<i>Zeltia Naia Entonado, Alejandro Quintela del Río, Sandra Martínez Bustelo, Antía Pérez Caramés, Mónica errín Pereira y Olalla Bello Rodríguez</i>)	247

3.2.12.	Evitemos la discriminación machista en el trabajo de campo (Zaida Ortega Diago, Laura Contreras Peinado, Ana López Ballesteros, Marga L. Rivas).....	253
3.2.13.	Contalles i diàlegs, el storytelling y la tertulia para cuestionar la representación de las mujeres y otros colectivos sociales en los medios de comunicación (Laia Pitarch Centelles, Lucía García Pitarch, Begoña Marqués Ribés y María Tena Moya)	258
3.2.14.	“Rompendo regras”: proyecto curricular e interdisciplinar para una alfabetización menstrual crítica (Mar Rodríguez Romero, Alicia Martínez Rodríguez, M ^a José Mosquera González, Neves Arza Arza y Carmen Rodríguez Rodríguez)	264
4.	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL (OCIO Y TIEMPO LIBRE, ETC.).	270
4.1.	INVESTIGACIONES	270
4.1.1.	“Museo y género: el rol de la mujer en la antigüedad. Propuesta de un nuevo recorrido de visita entre el Museo Nazionale de Atestino y el área arqueológica de la ciudad de Este.” (Carolina Ahumada Pizarro)	270
4.1.2.	La educación en los museos madrileños desde la perspectiva de género: retos y propuestas (investigación) (Irene Barreno García)	275
4.2.	EXPERIENCIAS	281
4.2.1.	Igualdad de Género y Tiempo Libre en el Campus Hondarribia (Ander Azkarate-Morales, Estibaliz Santamaría-Marcian)	281
4.2.2.	Campaña TOCA IGUALDAD: Coeducar para prevenir las violencias machistas (Clara Urbano Molina)	286
4.2.3.	La perspectiva coeducativa en la intervención con menores infractores (Julia Martínez Del Valle)	292
4.2.4.	Memoria e investigación de la educación en relación: Igualdad, Justicia y Cultura de Paz en las relaciones interpersonales y con la naturaleza. El poder de la imagen (Concha Gaudó Gaudó, Carmen Durán Martínez).298	
4.2.5.	En los caminos del poder: el caso de las mujeres (Julita Morales Arencibia)	303
4.2.6.	La desigualdad es real (Meritxell Laborda Montalbán y Fernando Cabeza Garrido).....	308
5.	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EN LAS FAMILIAS.	312
5.1.	INVESTIGACIONES	312

5.1.1.	La Narrativa Autobiográfica y las Relaciones Interpersonales en la Perspectiva del Desarrollo y de Género <i>(Flavia Arantes Hime y Vivian Holovaty Suhorebri)</i>	312
5.1.2.	Manejo de Redes Sociales en la Adolescencia y Juventud LGTB+ durante el Confinamiento <i>(Lucas Platero y Miguel Ángel López-Sáez)</i>	318
5.2.	EXPERIENCIAS	324
5.2.1.	Mapa de la Diversidad (Experiencia Educativa) <i>(Víctor Luqui Plumed)</i>	324
5.2.2.	Prevención de la violencia de género con el Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos <i>(David Sánchez Hernández y María Luisa Barreda del Olmo)</i>	327
6.	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	333
6.1.	INVESTIGACIONES	333
6.1.1.	Tertulias dialógicas literarias y podcasting <i>(María del Pilar Gómez Mondino)</i>	333
6.2.	EXPERIENCIAS	338
6.2.1.	Taller de sensibilización: “Dale la vuelta al Meme” <i>(María Isabel Abril Bernal y María del Pilar Gómez Mondino)</i>	338
6.2.2.	Documental, videoactivismo y perspectiva de género <i>(Daniel Aparicio González y Valeria Levratto)</i>	342
6.2.3.	El observatorio ciudadano de la comunicación en Ecuador: un espacio de encuentro para la igualdad de género y para aprender otras formas de ver <i>(Marcela Samudio Granados y Sandra López Astudillo)</i>	349