

# CONSTRUYENDO JUNTOS UNA ESCUELA PARA LA VIDA

ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

JORGE CÁCERES MUÑOZ

MARIBEL VERGARA ARBOLEDA

EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA

MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ

*(Coordinadores)*

ISBN: 978-84-1377-352-0



*Dykinson, S.L.*



**CONSTRUYENDO JUNTOS  
UNA ESCUELA PARA LA VIDA**

**ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ**

**JORGE CÁCERES MUÑOZ**

**MARIBEL VERGARA ARBOLEDA**

**EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA**

**MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ**

*(Coordinadores)*

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

© Copyright de los textos, las personas autoras  
Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-352-0

Preimpresión realizada por los autores

## ÍNDICE

<i>El estilo de crianza como predictor del rendimiento escolar y las habilidades adaptativas en chicos con discapacidad física y sensorial.</i>	
<b>Antonio Raya, Carlos Herruzo y Rosana Castillo-Torvisco</b>	17
<i>Menores expulsados de centros escolares, en un escenario de pandemia, una doble exclusión.</i>	
<b>Rafael Arredondo Quijada y Patricia Da Silva Nogueira</b>	27
<i>Los Planes de Igualdad en los Centros Educativos.</i>	
<b>Inmaculada Concepción Sánchez Ruiz</b>	34
<i>El autoconcepto en tiempos de Covid.</i>	
<b>Laura Paredes Galiana</b>	41
<i>Intervención en el entorno escolar con las familias de niños/as en situaciones de negligencia y/o desatención familiar. Diseño del Programa Actúa.</i>	
<b>Marta Arranz Montull y Josep Maria Torralba Roselló</b>	48
<i>Repositorio digital: recursos tecnológicos para atender a la diversidad en el aula.</i>	
<b>Almudena Cotán Fernández</b>	54
<i>La importancia de la educación en igualdad en las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas (AMPAS)</i>	
<b>Laura Paredes Galina e Inmaculada Concepción Sánchez Ruiz</b>	61
<i>La atención a la diversidad cultural en los centros de máxima vulnerabilidad: la respuesta del claustro como eje vertebrador de la inclusión.</i>	
<b>Mercè Morey López y Carlos Vecina Merchante</b>	67
<i>Alfabetización crítica: hacia la participación reflexiva del alumnado.</i>	
<b>Claudia Rendón Páez y Rocío Maraver Landero</b>	74
<i>Una escuela de vida, experiencias y aprendizaje en tiempos de pandemia.</i>	
<b>Ligia Cecilia Téllez Camacho</b>	81
<i>La intuición emocional en la escuela.</i>	
<b>Antonio Hernández Díaz</b>	89
<i>Indicencia del bullying en tiempos de pandemia: revisión bibliográfica.</i>	
<b>Nieves Gutiérrez Ángel</b>	95
<i>La evolución de la educación. Desde el Sistema Educativo Prusiano a las escuelas más innovadoras de España.</i>	
<b>Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas Rodríguez</b>	102
<i>La escuela rural. Vivencias y recuerdos de sus egresados.</i>	
<b>Virginia Domingo Cebrián, Esther Edo Agustín y Estefanía Monforte García</b>	109

<i>La Educación Infantil en entornos naturales en España, herencia del Waldkindergarten.</i>	
<b>Alicia Sianes-Bautista</b>	115
<i>El papel de la escuela en el fomento de la participación democrática.</i>	
<b>Cruz Flores-Rodríguez y Fátima Rosado-Castellano</b>	122
<i>Educación para la convivencia interespecie: propuesta pedagógica para enseñar a convivir con animales.</i>	
<b>Carmen Caravaca-Llamas</b>	130
<i>Proyecto de Investigación Acción Participativa Piensa en Grande Chile: Sistematización y análisis del proceso de implementación.</i>	
<b>María Belén Sotomayor Barros y Mahía Saracostti Schwartzman</b>	137
<i>Mediación gitana e institución escolar en Cataluña: un puente entre la comunidad educativa.</i>	
<b>Núria Llevot Calvet</b>	145
<i>Percepción de niñas y niños de educación primaria sobre la participación escolar.</i>	
<b>L. García-Raga, M.C. Boqué y M. Alguacil</b>	152
<i>El desarrollo de la empatía en el aula: la buena convivencia entre nuestra especie y el resto de seres vivos.</i>	
<b>Beatriz Cimadevilla Alonso</b>	160
<i>Una propuesta para la formación docente en Educación Intergeneracional.</i>	
<b>I.M. Muñoz-Galiano, E. González-García, y A. Cívico-Ariza</b>	166
<i>La superación de un cáncer en la adolescencia. Trayectorias vitales desde el ámbito educativo.</i>	
<b>Alba María Aragón Morales y María Rosalía Martínez García</b>	174
<i>Los deberes en Educación Primaria: La implicación de madres y padres</i>	
<b>Carolina Rodríguez-Llorente, Tania Vieites, Rocío González-Suárez e Isabel Piñeiro</b>	182
<i>ABP emocional para mejorar la satisfacción con el aprendizaje y la prevención de los conflictos escolares.</i>	
<b>Celeste García Delgado y María Teresa Del Moral Marcos</b>	190
<i>Atribución del éxito en educación infantil y rendimiento académico en educación primaria.</i>	
<b>Rocio González-Suárez, Tania Vieites, Carolina Rodríguez-Llorente y Susana Rodríguez</b>	198
<i>La Escuela Abierta: educación comunitaria para la convivencia ciudadana intercultural.</i>	
<b>Javier Ferrer-Aracil, Víctor M. Giménez-Bertomeu y Elena M. Cortés-Florín</b>	205

<i>Au Jordi: La Animación Sociocultural como herramienta para la participación e innovación pedagógica en el ámbito de la educación formal.</i>	
<b>David Aucejo Campos y Marc Brell López</b>	213
<i>Ellen Key y los derechos de la infancia.</i>	
<b>Carmen Sanchidrián Blanco y Juan Luis Rubio Mayoral</b>	220
<i>Currículum y atención a la diversidad en el aprendizaje de la matemática en la educación infantil.</i>	
<b>M. Carme Balaguer y M. Teresa Fuertes</b>	227
<i>Las escuelas alternativas: comunidades de aprendizaje desde y para la vida.</i>	
<b>Carmen Fernández-Estébanez y Lucía Álvarez-Blanco</b>	235
<i>¿Y si organizo mi aula por rincones? Arquitectura de un proyecto de Aprendizaje Basado en Problemas.</i>	
<b>Aurora María Ruiz-Bejarano</b>	242
<i>Educación y Comunidad Gitana en Huelva: Análisis de los Factores Socioculturales que determinan su relación.</i>	
<b>P. Blanco Miguel, Y. Borrego Alés y S. Mora Pérez</b>	249
<i>Inteligencia y creatividad en alumnado con altas capacidades: una revisión teórica.</i>	
<b>Alba Sánchez García y Lucía Álvarez Blanco</b>	254
<i>Exergames: propuesta de un programa de intervención motriz, durante el tiempo de recreo, en alumnado de 5 años.</i>	
<b>Rosario Padial-Ruz, Alejandro Benítez Marín y Esther Puga-González</b>	261
<i>Bases para diseñar una intervención basada en mindfulness que ayude al alumnado de educación secundaria a regular el uso de las tecnologías digitales.</i>	
<b>Fulgencio Sánchez Vera</b>	268
<i>El empoderamiento de las comunidades de aprendizaje para un uso resiliente de los medios.</i>	
<b>Cintia Carreira Zafra</b>	275
<i>Estrategias educativas para promover la equidad de género. Una propuesta para la Educación Básica Primaria en Colombia.</i>	
<b>María Trinidad Gómez Martínez</b>	282
<i>Los buenos tratos en la escuela: asignatura pendiente.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Pilar Gómez San Miguel</b>	290
<i>La revolución de Pigmalión.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Pilar Gómez San Miguel</b>	298
<i>Mindfulness y Moldes Mentales en la resolución de conflictos en el ámbito educativo.</i>	
<b>Rosa Delia Martín Rodríguez e Isabel Luján Henríquez</b>	305
<i>Reaprender a vivir juntos, un pilar de la educación corrompido por el COVID-19.</i>	
<b>Sabina Sánchez Alex</b>	313

<i>Análisis de las consecuencias del uso patológico de Internet en el rendimiento académico y fracaso escolar de adolescentes.</i>	
<b>García-Gil y Fernando Fajardo-Bullón</b>	321
<i>Estimulación de la comprensión lectora en Educación Infantil mediante el uso de la robótica.</i>	
<b>Olalla García Fuentes, Manuela Raposo Rivas y Esther Martínez Figueira</b>	328
<i>Los paper circuits en Educación Infantil: una propuesta innovadora a través del Aprendizaje Basado en Retos.</i>	
<b>Olalla García Fuentes</b>	334
<i>Medidas de prevención y actuación sobre el bullying: comparativa entre España y Finlandia.</i>	
<b>Marta Mauri Medrano</b>	340
<i>El patio escolar: un espacio educativo.</i>	
<b>Isabel Martínez-Carrera, Sara Martínez Carrera y Cristina Sánchez-Martínez</b>	348
<i>Equidad educativa centrada en la indagación de marcos y procedimientos pedagógicos. Aproximación a las perspectivas desde las que se fundamenta, planifica y se desarrolla a través de la visión de docentes en centros con aspiraciones equitativas.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Ángeles Moreno Yus</b>	354
<i>Prácticas de participación de las familias y la comunidad en escuelas ubicadas en el territorio rural. Un estudio etnográfico.</i>	
<b>Cristina Moreno Pinillos</b>	361
<i>Un nuevo curso marcado por la pandemia. La enseñanza secundaria frente al COVID-19.</i>	
<b>Reis Lloría Adanero y Sergi Selma Castell</b>	369
<i>Los buenos tratos en la infancia, promoviendo la resiliencia.</i>	
<b>Verónica Hurtubia Toro y Anna Forés Miravalles</b>	377
<i>Educación en igualdad. Deconstruyendo estereotipos de género en las clases de lengua extranjera.</i>	
<b>Margarita Ossorio Núñez</b>	384
<i>Impacto del programa "Cambio de clase" del Ayto. de Lucena (España).</i>	
<b>Margarita Ossorio Núñez</b>	392
<i>Los Proyectos de Convivencia en la escuela catalana: una comparativa entre centros urbanos y rurales.</i>	
<b>Juan Agustín González Rodríguez, Olga Bernad Caverro, María Paz López Teulón y Núria Llevot Calvet</b>	400
<i>El papel del profesorado y de las prácticas educativas para favorecer la inclusión del alumnado con alta capacidad.</i>	
<b>Anna M. Monzó Martínez y M. Pilar Martínez-Agut</b>	408
<i>Estrés escolar, un reto para educación en tiempos de COVID-19.</i>	
<b>Jaime Alberto Ramírez Niño, Cindy Carolina Segura Moreno, Ruth Jannett Zamora Valencia y Jenny Paola Blanco Sánchez</b>	418



<i>Aprendo contigo: una experiencia desde el voluntariado en apoyo escolar.</i>	
<b>Aura Mabel Ojeda Marín</b>	425
<i>La brecha digital y educativa en la infancia y adolescencia: retos para la inclusión social.</i>	
<b>Amaia Azcona Martínez</b>	432
<i>Inteligencia emocional como factor de éxito académico en la ESO durante la pandemia.</i>	
<b>Juan Luis Rodríguez Rodríguez</b>	439
<i>Escuelas inclusivas: Trabajando los modelos familiares.</i>	
<b>María Cinta Martos Sánchez, Inmaculada Expósito Cívico y Julio Piedra Cristóbal</b>	447
<i>Trayectorias educativas hacia la inclusión en contextos de vulnerabilidad. Estudio de caso del CEIP San Juan de Dios.</i>	
<b>Raúl S. Pizarro Pérez e Irene M. López-García</b>	456
<i>Brecha digital, educativa y social en la infancia migrante.</i>	
<b>Irene M. López-García y Raúl S. Pizarro Pérez</b>	464
<i>Una oportunidad para repensarnos como docentes a través de la Lesson Study y el Aprendizaje-Servicio.</i>	
<b>Monsalud Gallardo Gil</b>	472
<i>Yo me cuido, tú te cuidas. Educación para la salud de escolares y familias a través de una experiencia de aprendizaje inmersiva, simulada e integral.</i>	
<b>Amelia Amezcua Sanchez</b>	479
<i>Laboratorio de Lúdica y Juego. Gamificando la participación y los beneficios de la recreación en niños y niñas.</i>	
<b>Lady Johanna Ruiz González, Diego Andrés Piratova López, Cindy Joulieth Castro Ramírez y Francisco Javier Fonseca Zamora</b>	486
<i>Experticia docente: buenas prácticas y desarrollo íntegro del alumno.</i>	
<b>María del Pilar Alcolea Pina y Zbigniew Formella</b>	493
<i>El docente eficaz: bases preliminares.</i>	
<b>María del Pilar Alcolea Pina y José María Álvarez Martínez-Iglesias</b>	502
<i>Escola e Covid-19: o Direito à Educação aos olhos de Adolescentes em Acolhimento.</i>	
<b>Eugénia Rainha e Rafael Abreu</b>	509
<i>El derecho de los niños a la educación en países en conflictos armados.</i>	
<b>Juan Luis Rubio Mayoral y Carmen Sanchidrián Blanco</b>	516
<i>Una escuela para la crisis.</i>	
<b>Myriam Rivero Daniel</b>	523
<i>Que nos dicen los niños-as frente a su experiencia escolar. Retos para las maestras/os en la Educación Infantil.</i>	
<b>Nataly Restrepo Restrepo</b>	530

<i>Educación, inclusión y calidad de vida en el autismo: Una propuesta de modelo de intervención y educación.</i>	
<b>Antonio Pereira Gonçalves, Carmen López Esteban y Javier Cortés Moreno</b>	538
<i>Diferencias de género en el consumo masivo de alcohol en estudiantes universitarios.</i>	
<b>Carlos Herruzo, Valentina Lucena y María José Pino</b>	545
<i>Estudio de la relación entre las prácticas de crianza parentales y el desarrollo de problemas internalizantes entre niños con y sin discapacidad.</i>	
<b>Rosana Castillo-Torvisco, Carlos Herruzo y Antonio Raya</b>	553
<i>Estilos perceptivos y consumo de drogas en adolescentes y jóvenes andaluces.</i>	
<b>Carlos Herruzo, Valentina Lucena y María José Pino</b>	563
<i>Práticas de administração e de armazenamento do leite materno e condições estruturais e rotinas de acolhimento de creches/jardins de infância públicas e privadas dos concelhos de Coimbra e Viseu.</i>	
<b>Dulce Maria Pereira Garcia Galvão, Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva y Jorge Manuel Amado Apóstolo</b>	571
<i>Los buenos tratos a la infancia: aportaciones desde el Trabajo Social Sanitario en Cuidados Paliativos Pediátricos.</i>	
<b>Balma Soraya Hernández Moscoso, Josep Maria Torralba Roselló</b>	580
<i>Monitorização das temperaturas axilar e cutânea em recém-nascidos prematuros: revisão sistemática da literatura.</i>	
<b>Ernestina Batoca Silva, Fernando José Gameiro y Daniel Silva</b>	588
<i>El barrio como comunidad de aprendizaje intergeneracional.</i>	
<b>Carlos Vecina Merchante y Mercè Morey López</b>	596
<i>Propuestas pedagógicas posibilitantes.</i>	
<b>Ellany Judith Lucas Alegre</b>	603
<i>Rúbrica de la felicidad. Diseño de un recurso para la intervención en altas capacidades.</i>	
<b>Alicia Sianes-Bautista</b>	611
<i>Personalidad y regulación emocional tras el trauma infantil.</i>	
<b>Susana Merino Lorente</b>	618
<i>El mundo simbólico a través de las instalaciones de juego.</i>	
<b>Silvia González Menéndez</b>	624
<i>Relación entre la psicopatía infanto-juvenil y la violencia filio-parental: estudio de un caso en el marco del proyecto VÍNCULO.</i>	
<b>María José Galvis Doménech, Verónica Riquelme Soto, Gemma Cortijo Ruiz</b>	631
<i>(Trans)educando: la formación inicial del profesorado de Educación Primaria en transexualidades.</i>	
<b>Begoña Sánchez Torrejón, María Escribano Verde y Ana Álvarez Balbuena</b>	639

<i>El desempleo juvenil. Necesidad de trabajar las competencias profesionales de los estudiantes como factor clave para una búsqueda de empleo exitosa.</i>	
<b>Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas Rodríguez</b>	647
<i>Incidencia del cyberbullying en tiempos de pandemia: revisión bibliográfica.</i>	
<b>Nieves Gutiérrez Ángel</b>	654
<i>El modelo de crianza parental y su relación con la inadaptación personal, social, autogenésica, académica, laboral y familiar de los hijos en la vida adulta.</i>	
<b>Maria Elena Comino, Beatriz Aguilar y Antonio Félix Raya</b>	661
<i>Educación Musical en la más tierna infancia (0-6 años).</i>	
<b>Ramón Montes-Rodríguez</b>	669
<i>Habilidades adaptativas: influencia de los estilos parentales.</i>	
<b>Beatriz Aguilar Yamuza, María Elena Comino Velázquez y Antonio Félix Raya Trenas</b>	678
<i>Menores de edad en el voluntariado ambiental: propuesta para su inclusión en los proyectos CER.</i>	
<b>Carmen Caravaca-Llamas</b>	687
<i>Representaciones narrativas y subjetivación. La infancia como constructo cultural.</i>	
<b>Silvia González Menéndez</b>	694
<i>La formación práctica en mediación como base para la transformación y resolución de conflictos.</i>	
<b>Isabel Luján Henríquez, María Soledad Mesa Martín, José Yeray Socorro Santana y Fermina Suárez Delgado</b>	702
<i>Modelos de integración en sociedades multiculturales. Análisis de los procesos sociales y educativos.</i>	
<b>Joan A. Aparisi-Romero</b>	707
<i>Imágenes de la diversidad cultural en los medios de comunicación y en la prensa.</i>	
<b>Joan A. Aparisi-Romero</b>	714
<i>Incremento del estado de bienestar afectivo y mental mediante el trabajo de la paz interior, la relación con los otros y con su entorno.</i>	
<b>María Vicente Ruiz</b>	721
<i>Posibilidades del juego de mesa “Laberinto Mágico” para movilizar la orientación espacial en Educación Infantil.</i>	
<b>Enrique Carmona Medeiro y Paula Toledo Sánchez</b>	728
<i>Los lugares mágicos del juego en el desarrollo de los escolares.</i>	
<b>Ana Paulino y Andrés Payà</b>	735
<i>Relación del clima familiar con la percepción de la violencia de género. Estudio de caso con niños y sus familias de Loja, Ecuador.</i>	
<b>María Elvira Aguirre-Burneo y Estefanía Lilibeth Barreno Zaruma</b>	742

<i>Experiencia de orientación educativa en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, para la intervención psicopedagógica: caso profesores y orientadores de la ciudad de Loja - Ecuador.</i>	
<b>María Elvira Aguirre-Burneo, Elsa Rosa Nora Erique Ortega, Fabiola Ludeña Jaramillo y Dolores Lucía Quinde</b>	750
<i>APROPA: pensando en clave de futuro en Cornellà de Llobregat (Barcelona).</i>	
<b>Juan José González López</b>	758
<i>Programas de intervención en apego en niños y niñas en acogimiento familiar.</i>	
<b>C. Mejías, F. González-Sala y E. Martínez-Miguel</b>	764
<i>La educación intercultural como respuesta socioeducativa frente a la diversidad.</i>	
<b>Eva García Redondo y David Revesado Carballares</b>	772
<i>Usando tecnología en la escuela Primaria.</i>	
<b>D. Marín-Suelves y S. Navarro</b>	779
<i>Innovación educativa en educación superior. Propuesta didáctica gamificada.</i>	
<b>Ana Manzano León y José M. Rodríguez Ferrer</b>	786
<i>Mulheres que procuram apoio sobre amamentação/aleitamento materno nas redes sociais.</i>	
<b>Dulce Maria Pereira Garcia Galvão, Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva y Daniel Marques Silva</b>	794
<i>Programas de parentalidad positiva: una guía práctica para los profesionales.</i>	
<b>L. González-Pasarín e I. M. Bernedo</b>	804
<i>La expresión plástica como herramienta para desarrollar la empatía entre todos los seres vivos.</i>	
<b>Beatriz Cimadevilla Alonso</b>	812
<i>La escasa atención recibida por la Educación Infantil en el NO-DO (1943-1975).</i>	
<b>María Dolores Molina Poveda</b>	817
<i>Música, coeducación y emociones.</i>	
<b>Salvador Oriola</b>	825
<i>Percepción de la educación intercultural por el profesorado.</i>	
<b>Teresa Lourdes Morán Calatayud</b>	830
<i>Aprendizaje Basado en Juego como protección ante el fracaso escolar, una propuesta didáctica.</i>	
<b>Jose M. Rodríguez Ferrer y Ana Manzano León</b>	837
<i>La Mentalización como modelo de intervención social en atención temprana.</i>	
<b>Marta Arranz Montull</b>	844
<i>Estudio empírico para analizar aplicaciones educativas destinadas a la atención temprana.</i>	
<b>Vanessa Izquierdo Álvarez y Enya María Martínez Díaz</b>	848

<i>Las familias ante problemáticas actuales que plantean sus hijos e hijas.</i>	
<b>I. Sala-Bars, D. Ribalta-Alcalde, M. Alguacil y M.C. Boqué</b>	855
<i>¿Jugamos?: Una estrategia docente para facilitar la construcción de la idea de medida en Educación Infantil. La visión de maestr@s en formación inicial.</i>	
<b>Antequera-Barroso, J. A</b>	863
<i>Infancia Segura: Ahogamiento infantil y su prevención.</i>	
<b>S. López-García, I. Martín-Villar, B. Ruibal-Lista y J. Rico-Díaz</b>	870
<i>Análisis de la calidad de vida familiar en una muestra de familias del centro de atención temprana de la Universidad de Valencia (CUDAP).</i>	
<b>Susana Abarca-Piquer, Yolanda Montoro-García y Gemma Pastor-Cerezuela</b>	877
<i>Marionetas deportivas: una idea innovadora para el incremento de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.</i>	
<b>G. Díaz-Quesada, I.M. Muñoz-Galiano y G. Torres-Luque</b>	885
<i>La actividad física desde la perspectiva de la adolescencia: barreras y facilitadores.</i>	
<b>Carmen Rodríguez-Reinado y Ana Delgado-Parrilla</b>	892
<i>El uso de Flipgrid en la formación de los futuros maestros y maestras.</i>	
<b>Pilar Sanz-Cervera, Irene Lacruz-Pérez, Silvia Inés Ferriols-Jorge e Irene Gómez-Marí</b>	899
<i>La predicción de la insatisfacción corporal en los niños a través de variables psicosociales.</i>	
<b>Julián Morcillo-Mateo y Natalia Solano-Pinto</b>	906
<i>Altas capacidades y aspectos cognitivos</i>	
<b>Tatiana Hess y Purificación Checa Fernández</b>	913
<i>Resiliencia Psicológica: una propuesta de trabajo en la formación de población universitaria.</i>	
<b>Marta Oporto Alonso, Laura Amado Luz, Sonia Jarque Fernández y Marina Fernández-Andújar</b>	922
<i>La música como tecnología de género: reproducciones y resistencias de la masculinidad hegemónica.</i>	
<b>Lorena Costas-Caride, María Victoria Carrera-Fernández, Xosé Manuel Cid-Fernández, Alexandra Castro-Faria</b>	929
<i>Bullying, sexismo y ciberviolencia en las relaciones de pareja en la adolescencia.</i>	
<b>María Victoria Carrera-Fernández, Nazaret Blanco-Pardo, Deibe Fernández-Simo y Alexandra Castro-Faria</b>	937
<i>Intervención con familias de niñas y niños sordos.</i>	
<b>Esperanza González Pereira</b>	945
<i>Paulo Freire: reflexiones para la construcción de una escuela que favorezca el diálogo intercultural.</i>	
<b>María Verdeja Muñiz</b>	952

<i>Formas de produzir atenção assistencial para crianças e adolescentes.</i>	
<b>Silvio José Benelli</b>	959
<i>Um estudo preliminar sobre o que é a participação social e política de crianças e adolescentes para a assistência social.</i>	
<b>Juliana Montenegro Brasileiro y Silvio José Benelli</b>	967
<i>Bullying y Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de revisiones.</i>	
<b>R. Tárraga-Mínguez, G. Pastor-Cerezuela, F. González-Sala, y P. Sanz-Cervera</b>	974
<i>La Inclusión Educativa y la Formación de los Nuevos Maestros.</i>	
<b>Salud Jiménez-Romero</b>	984
<i>Jóvenes migrantes extutelados sin referentes familiares: de jóvenes sin tiempo a adultos en tiempo récord.</i>	
<b>Rosana Palomares Mas</b>	991
<i>El acompañamiento socioeducativo durante la transición a la vida adulta de los adolescentes migrantes en protección.</i>	
<b>Deibe Fernández-Simo, Xosé Manuel Cid Fernández, Nazaret Blanco Pardo y Lorena Costas Caride</b>	998
<i>La educación en valores a través de las TIC.</i>	
<b>Cristina Ruiz Camacho y Pilar Ibáñez-Cubillas</b>	1005
<i>La cultura del ocio digital y su impacto entre niños y jóvenes.</i>	
<b>Fulgencio Sánchez Vera</b>	1012
<i>Actitudes hacia la educación inclusiva en la formación de profesorado. Una revisión de revisiones.</i>	
<b>R. Tárraga-Mínguez, I. Gómez-Marí, I. Lacruz-Pérez y S. Ferriols-Jorge</b>	1019
<i>¿Niños y niñas también están polarizados políticamente? Una propuesta de adaptación de instrumentos.</i>	
<b>Juliana Montenegro Brasileiro, Marta Barros González, Patricia García-Leiva y María Soledad Palacios Gálvez</b>	1026
<i>Relaciones entre temperamento de los padres y la Inteligencia Emocional en niños con Altas Capacidades.</i>	
<b>Teresa Gallego, Cristina Lendínez y Purificación Checa</b>	1036
<i>Proyectos Innovadores de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe.</i>	
<b>Pilar Ibáñez-Cubillas y Cristina Ruiz Camacho</b>	1044
<i>Resistencias de la niñez víctima del conflicto armado colombiano.</i>	
<b>María Liliana Díaz Perdomo</b>	1052
<i>Análisis sobre el cyberbullying y el uso inapropiado de las nuevas tecnologías.</i>	
<b>María del Rocío Zahínos Gordillo y Fernando Fajardo Bullón</b>	1059
<i>El tesoro escondido del apartidismo político.</i>	
<b>Sabina Sánchez Alex</b>	1065

<i>Navegación social en niños y niñas extranjeros no acompañados en Andalucía.</i>	
<b>José David Gutiérrez Sánchez y María Estrella Abolafio Moreno</b>	1072
<i>Liderazgo escolar y calidad docente en Educación Infantil: una aproximación cualitativa con líderes educativos de España y EE. UU.</i>	
<b>Julia Rodríguez-Carrillo, Rosario Mérida-Serrano y M<sup>a</sup> Elena González-Alfaya</b>	1077
<i>Cuando el patriarcado quiere más: de la hipersexualización a la pornificación de las niñas.</i>	
<b>Gema Otero-Gutiérrez y Rocío Cárdenas-Rodríguez</b>	1085
<i>La necesidad de la Educación Artística: Estrategias metodológicas para trabajar la satisfacción corporal en los menores.</i>	
<b>García-Gil, Barrantes y Méndez-Suárez</b>	1093
<i>Bullying y su repercusión en la salud psicológica del adolescente.</i>	
<b>Encarnación Lozano</b>	1101
<i>Influencia del seguimiento de “influencers” en el aprendizaje y rendimiento académico de los adolescentes.</i>	
<b>Encarnación Lozano</b>	1109
<i>Aprendizaje de los sentidos mediante interactividad: la mascota virtual “senso” del museo de la ciencia y el agua.</i>	
<b>Alfonso Robles Fernández</b>	1116
<i>Las Competencias Interculturales desde el Enfoque de la Educación y la Salud.</i>	
<b>Juan R. Romero Figuera</b>	1123
<i>La Educación Superior Inclusiva y el desarrollo de Competencias Digitales.</i>	
<b>Juan R. Romero Figuera</b>	1130
<i>El uso del patio escolar: perspectiva del alumnado, profesorado y familias.</i>	
<b>Isabel Martínez-Carrera, Cristina Sánchez-Martínez y Sara Martínez Carrera</b>	1137
<i>El individualismo contemporáneo como antagonista de los valores pro-sociales.</i>	
<b>Jesús Ruedas-Caletrio</b>	1144
<i>Necesidades parentais perante o internamento de recém-nascidos: Estudo de Revisão Sistemática.</i>	
<b>Rita Silva, Graça Aparício y Ernestina Batoca</b>	1151
<i>Aprender jugando en contextos de educación no formal: la sala infantil “descubre e imagina” del Museo de la Ciencia y el Agua.</i>	
<b>Alfonso Robles Fernández</b>	1159
<i>Generación de Blog como herramienta educativa en la docencia universitaria.</i>	
<b>Esther Puga-González, Gema Díaz-Quesada, Gema Torres-Luque y Rosario Padial Ruz</b>	1167

<i>Integración en pediatría social del educador plástico y musical para la humanización en la pedagogía hospitalaria.</i>	
<b>T. Barrantes, M. Méndez-Suárez, H. Archilla, y E. Martín</b>	1173
<i>Los cuentos como herramienta de incorporación de los ODS en la educación.</i>	
<b>Carmen Parra Rodríguez y Marisa Vázquez Martínez</b>	1180
<i>El Caponico de Gomecello (1748-1779). Crianza y educación de un mozo de coro en la catedral de salamanca.</i>	
<b>J. M. Alfonso y E. Torrubia</b>	1186
<i>El Seminario de Carvajal.</i>	
<b>E. Torrubia y J. M. Alfonso</b>	1193
<i>Autoevaluación sistematizada de la praxis de la Investigación-Acción Participativa (IAP) a partir de la elaboración de un Plan de Infancia y Adolescencia.</i>	
<b>Javier Ortega, Raúl Ruiz-Callado y Cynthia Hibernón</b>	1200
<i>Os enfermeiros na promoção da saúde na criança/adolescente através das Tecnologias de Informação e Comunicação: Revisão Integrativa da Literatura.</i>	
<b>Ana Lúcia Silva y Graça Aparício</b>	1207
<i>Competencia intercultural en la educación de lenguas extranjeras: la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Estudio de caso.</i>	
<b>Zhu Muyang y Zhou Susu</b>	1214
<i>La complejidad de lo cotidiano en Educación Infantil.</i>	
<b>Emma M. Albert-Monrós e Isabel M. Gallardo-Fernández</b>	1222
<i>Repensando espacios y tejiendo relaciones.</i>	
<b>Isabel M. Gallardo-Fernández y Emma M. Albert-Monrós</b>	1230
<i>Aproximación a las dinámicas de colaboración y cohesión social en edades tempranas. Una propuesta desde la investigación-acción participativa (IAP) para el cambio social.</i>	
<b>M. A. González-Chouciño, P. de-Gracia-Soriano y M. J. Sanchis</b>	1237
<i>Educación para la salud a un grupo de niños, sus familias y su comunidad a partir de un diagnóstico situacional.</i>	
<b>Jenny Paola Blanco Sánchez, Ruth Jannett Zamora Valencia, Yaneth Patricia Caviativa Castro y Dora Marcela Llanganate Osorio</b>	1244
<i>Gestión emocional en el ámbito hospitalario.</i>	
<b>Eva Resina Palmero y Ana Samaniego Martínez</b>	1251
<i>Intervención familiar en contexto hospitalario de salud mental.</i>	
<b>Eva Resina Palmero y Ana Samaniego Martínez</b>	1258
<i>El papel de la mujer en la educación. Perspectiva de género en las políticas educativas.</i>	
<b>Fátima Rosado-Castellano y Cruz Flores-Rodríguez</b>	1264



<i>Actividad física, una Estrategia de autocuidado para la salud cardiovascular de adolescentes en tiempos de Covid.</i>	
<b>Cindy Carolina Segura Moreno, Jaime Alberto Ramírez Niño, Dora Marcela Llanganate Osorio y Yaneth Patricia Caviativa Castro</b>	1272
<i>Las dificultades de las familias monoparentales para llegar a fin de mes.</i>	
<b>Manuela Avilés Hernández</b>	1278
<i>Una aproximación estadística a la situación de pobreza que viven las familias monoparentales españolas.</i>	
<b>Manuela Avilés Hernández</b>	1285
<i>Sincronía juego y emociones en Educación infantil.</i>	
<b>Esther Edo Agustín, Virginia Domingo Cebrián y Estefanía Monforte García</b>	1292
<i>Análisis de los contenidos del videojuego “Through The Darkest of Times”.</i>	
<b>Cristina Valdés Argüelles, María Aquilina Fueyo Gutiérrez y María Verdeja Muñiz</b>	1299
<i>Impacto del confinamiento en la niñez latinoamericana.</i>	
<b>Diana Gil Trujillo y Philippe de Dinechin</b>	1307
<i>Debilidades y Fortalezas del sistema de protección de menores de la Comunidad Autónoma Andaluza en relación a los niños, niñas y adolescentes migrantes sin referentes familiares.</i>	
<b>María Estrella Abolafio Moreno y José David Gutiérrez Sánchez</b>	1312
<i>El Aprendizaje Basado en Juegos para la estimulación de las Funciones Ejecutivas: el juego del Fantasma en movimiento.</i>	
<b>Nuria Ureña Ortín y Noelia Fernández Caballero</b>	1320
<i>Aprende con ECOYOGA: programa con descansos activos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en infantil.</i>	
<b>Noelia Fernández Caballero y Nuria Ureña Ortín</b>	1327
<i>Relación entre la práctica de Kárate y la actitud hacia la discapacidad.</i>	
<b>Juan Leandro Cerezuela y María Jesús Lirola</b>	1334
<i>Estudio en practicantes de kárate sobre las conductas apropiadas.</i>	
<b>María Jesús Lirola y Juan Leandro Cerezuela</b>	1341
<i>Práticas parentais em crianças em idade escolar.</i>	
<b>Diana Fernandes, Graça Aparício, Isabel Bica y Marília Flora</b>	1348
<i>Desarrollando un instrumento para medir el empowerment psicológico en un proceso de participación deliberativa infantil.</i>	
<b>Nazly-Guiselly Albornoz-Manyoma, Patricia García-Leiva y María Soledad Palacios-Gálvez</b>	1354
<i>El rol del perdón en la prevención de la sintomatología depresiva del alumnado victimizado por sus iguales.</i>	
<b>C. León-Moreno, M.A. Hidalgo-Rubio y D. Montero-Montero</b>	1361

<i>Arteterapia e infancia refugiada. ¿Qué nos cuentan los niños y las niñas de los campamentos saharauis a través de sus dibujos?.</i>	
<b>M.A. Hidalgo-Rubio, y C. León-Moreno</b>	1368
<i>La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto VÍNCULO.</i>	
<b>Verónica Riquelme Soto, María José Galvis Doménech, Gemma Cortijo Ruiz y Piedad Sahuquillo Mateo</b>	1375
<i>Bullying em Crianças.</i>	
<b>Joana Costa, Isabel Bica, Ana Andrade y Carlos Albuquerque</b>	1383
<i>Recreación comunitaria como escenario de participación de la infancia y la adolescencia, en la Educación no formal.</i>	
<b>Viviana Sierra Delgadillo, Cindy Joulieith Castro Ramírez, Lady Johanna Ruiz González y Juan Pablo Romero Correa</b>	1390
<i>Mediación: reto educativo.</i>	
<b>Carmen Cava Fernández</b>	1397
<i>Niños, niñas y/o adolescentes como protagonistas del acogimiento en familias ajenas: Características sociodemográficas.</i>	
<b>M. Villar, R. Conchell, R. J. Molero y D. Donato</b>	1404
<i>Gestão do Autocuidado dos Adolescentes com Diabetes Mellitus Tipo 1.</i>	
<b>Marília Costa Flora</b>	1411
<i>Educación la mirada hacia la contemplación de la belleza: Fomento de la resiliencia a través del arte.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Teresa Signes Signes</b>	1417
<i>La educación artística como estrategia en la formación de la subjetividad en la infancia.</i>	
<b>Raquel Navarrete Torres</b>	1425
<i>Monza y El Frutal dos juegos de mesa y un problema emergente: La intuición probabilística.</i>	
<b>Enrique Carmona Medeiro, Sara de los Santos Castellanos y Carmen María Ureba Herrera</b>	1433
<i>Aproximaciones a las concepciones y conceptualizaciones sobre perspectiva de género y la participación infantil: avance de estado del arte.</i>	
<b>Meyvi Alejandra Cubillos Forero, Laura Daniela Trujillo Andrade y Sofia Daniella Peinado Ruiz</b>	1441
<i>Bases teóricas para la educación prenatal desde un modelo integrador en contextos de vulnerabilidad.</i>	
<b>Bianca Serrano y Agnese Bosisio</b>	1447
<i>Bases neurocientíficas para o ensino do basquetebol escolar.</i>	
<b>Pablo Camacho Lazarraga</b>	1454
<i>La infancia en las políticas públicas andaluzas: de la protección a ser sujeto de derecho.</i>	
<b>Carmen Rodríguez-Reinado y Ana Delgado-Parrilla</b>	1463

<i>Ludotena: Una experiencia de juegoteca comunitaria virtual en el marco de la pandemia covid 19</i>	
<b>Macarena M. Abregú y Erica Molina</b>	1470
<i>Estudio sobre las emociones en Educación Primaria durante el COVID-19.</i>	
<b>Yanet Rodríguez Alonso y María Teresa del Moral Marcos</b>	1476
<i>Análisis del impacto educativo de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual en España.</i>	
<b>Javier Cortés Moreno y Antonio José Pereira Gonçalves</b>	1484
<i>Análisis de la situación de la orientación profesional en el marco de la formación profesional en España.</i>	
<b>Paula Muñoz Rodríguez y Elizabeth Paulina Moreno Yaguana</b>	1490
<i>Desarrollo del pensamiento matemático. Qué y cómo enseñar desde lo concreto.</i>	
<b>M. Teresa Fuertes y M. Carme Balaguer</b>	1497
<i>Inovar nas aulas de basquetebol no ensino secundário obrigatório. Um desafio para os professores.</i>	
<b>Pablo Camacho Lazarraga</b>	1504
<i>La autoevaluación en la ruta formativa del Licenciado en Educación Infantil: una propuesta desde la metacognición.</i>	
<b>Nelly Milady, López-Rodríguez, Ruth Stella Chacón Pinilla, Joyce Mildred Pérez Ospina y Erika Fernanda Cortés Ibarra</b>	1510
<i>Laboratorio de juego para maestras y maestros en formación de educación inicial y preescolar.</i>	
<b>Karina Bautista Sabogal</b>	1517
<i>Violencia intrafamiliar e inter-relações com a escola.</i>	
<b>Patricia Fonseca Costa</b>	1524
<i>La Educación Afectiva y Emocional en la Formación Inicial.</i>	
<b>M<sup>a</sup> del Pilar Martínez-Agut y Anna Monzó Martínez</b>	1529
<i>Los costes socioeducativos de la España vacía. Análisis sociohistórico de la problemática de la escuela rural gallega en términos de cifras. Propuestas de futuro.</i>	
<b>Bella M. Carballo Gómez y Olga Martínez Moure</b>	1540
<i>El emprendimiento femenino desde el rural: descripción de casos prácticos exitosos.</i>	
<b>Olga Martínez Moure y Bella M. Carballo Gómez</b>	1547
<i>Infancia Protegida ante Ahogamiento Acuático.</i>	
<b>I. Martín-Villar, B. Ruibal-Lista, J. Rico-Díaz, y S. López-García</b>	1554
<i>La realidad aumentada como recurso didáctico digital en edades tempranas. Un estudio de caso.</i>	
<b>Noa Vasallo Barrueco, Manuela Raposo Rivas y María Esther Martínez</b>	1561