

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PAZ,
SEGURIDAD Y DEFENSA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APROXIMACIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA AL MEDITERRÁNEO Y AL ORIENTE PRÓXIMO

CÓDIGO 32203180

UNED

20-21

APROXIMACIÓN GEOPOLÍTICA Y
GEOESTRATÉGICA AL MEDITERRÁNEO Y
AL ORIENTE PRÓXIMO
CÓDIGO 32203180

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	APROXIMACIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA AL MEDITERRÁNEO Y AL ORIENTE PRÓXIMO
Código	32203180
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Aproximación geopolítica y geoestratégica al Mediterráneo y a Oriente Próximo" permite adentrarse en el estudio de la vertebración progresiva de la región mediterránea a partir de principios de los años noventa dejando atrás el período de la Guerra Fría en la que no era percibida como tal no constituyendo más que una estratégica zona de paso. Con el lanzamiento del Proceso de Paz para Oriente Medio y del Proceso de Barcelona se allana el camino para el estudio objeto de esta asignatura. El estallido de revueltas en diversos escenarios del mundo árabe a partir del otoño de 2010 invita a profundizar aún más en el comportamiento de los actores y en la evolución de los factores de las Relaciones Internacionales que interactúan en la región. Habiendo pasado ya una década desde el inicio de dichas revueltas y siendo sus consecuencias más negativas dramáticas en escenarios varios (Siria, Libia, etc) el estudio de la región desde una aproximación de seguridad y de defensa se hace más necesario que nunca.

La asignatura "Aproximación geopolítica y geoestratégica al Mediterráneo y a Oriente Próximo" forma parte del Módulo titulado "Paz, seguridad y defensa en el Mediterráneo y Oriente Próximo" que se cursa en el segundo cuatrimestre. Siendo este un Módulo optativo de dicho cuatrimestre constituye, dentro de la oferta de Módulos bien regionales o bien temáticos que se ofrece en dicha fase del Master, una aproximación obligada desde la perspectiva de los estudios de seguridad y defensa en España a una zona que es prioritaria para nuestro país, que permitirá a quienes lo realicen mejorar tanto los conocimientos como las herramientas de análisis que podrán utilizar en actividades profesionales varias relacionadas con las relaciones internacionales en general y con los susodichos estudios de seguridad y defensa en particular.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se requieren requisitos especiales.

Recomendaciones: lectura de inglés y/o francés.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CARLOS ECHEVERRIA JESUS
cecheverria@poli.uned.es
91398-8081
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A través de la plataforma aLF, del correo electrónico, del teléfono y de entrevista personal previa petición.

Datos de contacto:

Carlos Echeverría Jesús

Teléfono de contacto: +34 91 398 80 81

E-mail del docente: cecheverria@poli.uned.es

Dirección Postal:

Instituto Universitario General Gutiérrez

Mellado

C/Princesa, 36

28008 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG0 - Hablar bien en público

Competencias Específicas:

CE1 - Conocer los conceptos y retos de la seguridad en una sociedad compleja, como es la sociedad globalizada del siglo XXI. Los conceptos vigentes en la sociedad actual, distinguiendo entre la seguridad global, la seguridad colectiva, la seguridad compartida y la seguridad nacional. Comprender los conceptos y las diferencias entre la seguridad estatal y la seguridad humana, la enunciación y formulación de este último concepto.

CE4 - Conocer la configuración, estructura y funcionamiento de las organizaciones internacionales en materia de Paz, seguridad y Defensa, sus objetivos y el orden jurídico por el que se rigen.

CE6 - Conocer y comprender el fenómeno del terrorismo internacional y global, sus causas, efectos y las estrategias para combatirlo.

CE9 - Conocer los sistemas de gestión de crisis y resolución pacífica de conflictos, sus estrategias y modos de actuación y conformación.

CE13 - Comprender la importancia para España de la configuración política del Mediterráneo, los conflictos vigentes y posibles en dicho marco territorial, la contribución del Estado español y sus diseños de acción política en favor de la Paz, la seguridad y la Defensa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura "Aproximación geopolítica y geoestratégica al Mediterráneo y a Oriente Próximo" pretende que el alumnado haya adquirido al finalizar el cuatrimestre un conocimiento profundo de ambas regiones desde la perspectiva de la seguridad y la defensa. La aproximación descriptiva y analítica a ambas regiones ayudará a un mejor aprovechamiento de las otras dos asignaturas del Módulo y contribuirá a consolidar los conocimientos más globales que el Master en su conjunto aporta al alumnado. Ello es así porque en el Mediterráneo y en Oriente Próximo interactúan los actores y factores más relevantes de la Comunidad Internacional constituyendo así este uno de los más clarificadores estudios de caso que se puedan realizar.

CONTENIDOS

Contenidos

2.3- Respuestas regionales e internacionales.

2.3.1 Introducción al tema

Tras realizar una aproximación descriptiva y analítica al Mediterráneo y a Oriente Medio (Bloque Uno) y desentrañar las principales interacciones entre actores y factores desde una

aproximación que es la propia de las Relaciones Internacionales y de los Estudios de Seguridad y Defensa, con especial dedicación en coherencia con esto último a la existencia de amenazas y riesgos percibidas y percibidos de manera diversa por unos y otros (Bloque Dos), llega el momento de analizar cómo los diversos instrumentos internacionales, aparte de los nacionales involucrados, tratan de dar respuestas a todo ello. El Bloque Tres es así el institucional, el operativo, el que estudia las respuestas, propuestas y ejecutadas o no por herramientas político-diplomáticas, y que se producen en el marco de una visión dinámica de las Relaciones internacionales.

2.3.2 Resultados de aprendizaje asociados a los contenidos

Conocer las principales organizaciones y los marcos intergubernamentales que han pretendido y pretenden tener un protagonismo en el Mediterráneo y Oriente Medio.

Criterios utilizados por estos actores para justificar su interés y sus actividades.

Conocer los elementos dinamizadores.

Conocer los resultados obtenidos hasta la actualidad.

Evaluar en términos de tendencias cuáles serán las posibilidades de seguir actuando para estos actores, los condicionantes y las interacciones con desafíos procedentes de las propias regiones, de otras adyacentes o, en último término, de la Comunidad Internacional y sus tendencias globales. El estallido de revueltas en algunos escenarios del mundo árabe a partir de noviembre de 2010 y que se extienden hasta la actualidad nos ofrece la posibilidad de realizar interesantes estudios de caso.

2.3.3 Contextualización de los contenidos dentro del programa

El bloque titulado “Respuestas regionales e internacionales” constituye la culminación lógica no sólo en el proceso de aprendizaje sino que es el colofón obligado en términos prácticos.

Tras arrancar con el estudio de los datos básicos de las regiones objeto de estudio, y describir en una segunda fase los desafíos que desde ellas se plantean, es obligado concluir profundizando en las respuestas que a dichos desafíos se les vienen dando o se les podrían y/o deberían dar y por parte de qué actores. La visión dinámica, constructiva y de transformación con que nació la disciplina de las Relaciones Internacionales es aplicada pues aquí a un caso concreto: el Mediterráneo y Oriente Medio como las dos regiones que son pero que estudiamos como un todo.

2.2- Los desafíos de seguridad en comparación con otras regiones del mundo.

2.2.1 Introducción al tema

En este Bloque se analizarán desafíos de seguridad, tanto en términos de riesgos como de amenazas puestos en relación con los que podamos encontrar en otras regiones del mundo para evitar así solapamientos con las otras asignaturas de este Módulo. El hecho de ser zona de frontera tanto en términos de interacción positiva como de fricciones y riesgos de enfrentamientos es clave en este Bloque.

2.2.2 Resultados de aprendizaje asociados a los contenidos

Conocer en este ámbito la aproximación específica desde los estudios de Seguridad y Defensa a una o unas regiones concretas del mundo.

2.2.3 Contextualización de los contenidos dentro del programa

El Bloque “Los desafíos de seguridad en comparación con otras regiones del mundo” permite profundizar en los conocimientos ya adquiridos en el Bloque Uno y orientar el interés hacia cuestiones que estando muy presentes en los medios de comunicación y, en general, atrayendo en general el interés de amplias capas de la población, especialmente la española como sociedad mediterránea que es, no siempre este interés está bien sustentado en conocimientos profundos que son a la postre imprescindibles para formarse un opinión bien fundamentada.

2.3- El Mediterráneo y Oriente Próximo en el mundo.

2.3.1 Introducción al tema

Tras realizar una aproximación descriptiva y analítica desde una aproximación geopolítica y geoestratégica al Mediterráneo y a Oriente Próximo (Bloque Uno) y ver semejanzas y diferencias con otras regiones del mundo (Bloque Dos), llega el momento de vislumbrar cuál puede ser la posición de ambas regiones en el mundo global al tener en cuenta el desplazamiento hacia Asia y el Pacífico de los grandes ejes geoeconómicos y geoestratégicos, pero cuando también tendidos energéticos varios y actores nuevos (China) se asoman al Mediterráneo y a África o cuando Turquía diversifica sus prioridades estratégicas. El Bloque Tres es así el que mejor refleja esa visión dinámica de las Relaciones internacionales que procede tomar en consideración.

2.3.2 Resultados de aprendizaje asociados a los contenidos

Conocer los elementos dinamizadores dentro y fuera de las regiones tratadas.

Evaluar en términos de tendencias cuáles serán las posibilidades de actuación para los actores regionales y no regionales dadas las interacciones que previsiblemente van a producirse o que se están produciendo ya (entre África Subsahariana y África del Norte, entre los países musulmanes del Mediterráneo y Oriente Próximo y el resto del orbe islámico, etc.).

2.3.3 Contextualización de los contenidos dentro del programa

El bloque titulado “El Mediterráneo y Oriente Próximo en el mundo” constituye la culminación lógica no sólo en el proceso de aprendizaje facilitado por esta asignatura sino que es el colofón obligado en términos prácticos. Tras arrancar con el estudio de los datos básicos de las regiones objeto de estudio y comparar en una segunda fase los desafíos que sufre con los que afectan a otras en otras latitudes es obligado concluir profundizando en la ubicación que ambas regiones pueden tener en un mundo en continuo cambio.

METODOLOGÍA

Dividido el contenido de la Asignatura en tres Bloques la evaluación de la misma se realizará a través de dos tareas escritas:

La Primera Tarea (40% de la calificación) sobre los contenidos de los Bloques Uno y Dos.

El Bloque Uno permite realizar una aproximación descriptiva y analítica al Mediterráneo y al Oriente Próximo desentrañando las principales interacciones entre actores y factores desde una aproximación geopolítica y geoestratégica.

El Bloque Dos, y en coherencia con lo anterior, permite explorar la existencia de amenazas y riesgos percibidos de manera distinta por los diferentes actores en la región.

El estudio de los Bloques Uno y Dos permiten realizar una primera tarea escrita a los estudiantes profundizando en aspectos de seguridad y defensa en la región.

Dicho recorrido realizado y la profundización investigadora en el mismo lleva de forma natural y desde una perspectiva geopolítica y geoestratégica a la ubicación en la dimensión internacional en términos de interacción con otros actores y regiones y de implementación de políticas en una dimensión global, contenido este del Bloque Tres.

El Bloque Tres y su invitación a ubicar el Mediterráneo y Oriente Próximo en el marco definido por una acelerada dinámica de cambio de las Relaciones Internacionales de nuestro tiempo es el objeto de atención de la Segunda Tarea escrita (60% de la calificación).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Dos tareas a realizar durante el curso

Criterios de evaluación

40% la Primera Tarea (sobre contenidos de los Bloques Uno y Dos del Programa) y

60% (la Segunda Tera sobre contenidos del Bloque Tres del Programa).

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 40% y 60%

Fecha aproximada de entrega 09/04/2021 la primera y 27/05/2021 la segunda

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

De la suma las calificaciones ponderadas de ambas tareas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Documentos oficiales.

Los documentos oficiales de organizaciones como la UE o la OTAN, profundamente implicadas en nuestra zona de interés en materia política, de seguridad y de defensa, son accesibles a través de sus respectivas direcciones electrónicas.

A medio camino entre lo oficial y lo independiente encontramos al Instituto de Estudios de Seguridad de la UE, con sede en París, que permite el acceso libre y gratuito a todas sus publicaciones, editadas tanto en inglés como en francés, y entre las que destacan particularmente algunos estudios sobre el Mediterráneo y Oriente Próximo.

Libros e informes.

Redes euro-mediterráneas como EuroMeSCo o STRADEMED constituyen una importante fuente de información y análisis desde el mundo de los 'think tanks', con sus estudios también accesibles libremente a través de Internet.

El Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN) permite el acceso libre y gratuito a su producción desde hace algunos años aportando con ello una fuente adicional de enorme importancia en lo que al Mediterráneo y Oriente próximo respecta.

Bibliografía por bloques:

Bloque I:

1. Básicos

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: "Estabilidad y desarrollo en el Mediterráneo", en AA.VV.: *Fuerzas Armadas y Cooperación al Desarrollo. XXII Curso Internacional de Defensa de Jaca*, Madrid, Ministerio de Defensa, junio de 2015, pp. 246-257, versión únicamente electrónica.

----- (Coord): *El Mediterráneo: cruce de intereses estratégicos* Madrid, Ministerio de Defensa-Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN), Monografía nº 118, enero 2011. Libre acceso a través de www.ceseden.es

GARCÍA HERNANDO, Jose Luis: *La proyección mediterránea de la Alianza Atlántica. España, Marruecos y las organizaciones de seguridad y defensa en la frontera sur (1981-2011)*, Valladolid, Ediciones Universidad de Valladolid-Serie Historia y Sociedad nº 200, 2016.

KASAOPOGLU, Can y ULGEN, Sinan: *A Threat-Based Strategy for NATO's Southern Flank*, Carnegie Europe Paper, 10 de junio de 2016, (17 páginas), en <http://carnegieeurope.eu/2016/06/10/>.

VICTORIA DE AYALA, Carlos Felipe (Coord): *Análisis y evaluación de la estabilidad en el Magreb*, Madrid, EALEDE-CESEDEN, Monografía nº 133, mayo de 2013, en www.ceseden.es.

1. Complementarios

BELLO CRESPO, Marín: "El Magreb", en GARCÍA DE LA VEGA, Francisco José (Coord): *África, futuro escenario de operaciones militares*, Madrid, Ministerio de Defensa-Escuela de Altos Estudios de la Defensa (EALEDE)-Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN)-Monografía nº 139, febrero de 2014, pp. 121-170, libre acceso a través de www.ceseden.es.

BERMEJO GARCÍA, Romualdo: *El conflicto árabe-israelí en la encrucijada*, Pamplona, Ediciones de la Universidad de Navarra (EUNSA), 2002.

ECHEVERRÍA JESÚS, C. (Coord): *Evolución geopolítica del Norte de África* Madrid, CESEDEN-Documentos Seguridad y Defensa, nº 10, abril 2007. Acceso libre a través de www.ceseden.es/Biblioteca/Seguridad-Defensa/DSD%2010.pdf.

MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano: *El mundo árabe e Israel*, Madrid, Istmo, 2000.

Bloque II

CHARRO BAENA, Pilar: "África en movimiento: perfil de las migraciones en el África Subsahariana", en SALAZAR DE LA GUERRA, Ana María (Coord): *África: riesgos y oportunidades en el horizonte de 2035*, Madrid, EALEDE-CESEDEN, Monografías nº 134, abril de 2013, pp. 211-233, en www.ceseden.es.

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: *La situación de seguridad de Argelia*, Madrid, Documento de Trabajo del Real Instituto Elcano, nº 19/2015, 23 de diciembre de 2015, 23 páginas, en www.realinstitutoelcano.org.

-----: "Oriente Medio, Oriente Próximo y el norte de África: epicentro de incertidumbres", en SAHAGÚN, Felipe (Coord): *Panorama Estratégico 2015*, Madrid, Ministerio de Defensa, febrero de 2015, pp. 69-97, en www.ceseden.es.

FERNÁNDEZ GARCÍA, Bárbara: "Riesgos sociodemográficos", en AA.VV.: *Las revueltas árabes en el norte de África: implicaciones para la Unión Europea y para España*, Madrid,

Ministerio de Defensa-Documentos de Seguridad y Defensa nº 59, septiembre de 2013, en www.ceseden.es.

2.2.4.2. Complementarios

ARIAS, Gil: "La crisis en el Norte de África y su impacto en la inmigración irregular a la Unión Europea" *Análisis del Real Instituto Elcano (ARI)* nº 87/2011, 9 mayo 2011, en www.realinstitutoelcano.org.

BERMEJO GARCÍA, Romualdo: *El conflicto árabe-israelí en la encrucijada op. cit.*

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: Evolución del islamismo en los países de la Unión del Magreb Árabe", en VICTORIA DE AYALA, Carlos Felipe (Coord): *Análisis y evaluación op. cit.*, p. 67-101.

-----: "Risks and Threats in the Western Sahel. Radicalization and Terrorism in the Sub-Region", *Paix et Sécurité Internationales. Revue Marocco-Espagnole de Droit International et Relations Internationales. Nouvelle Époque-Version Électronique*, nº 3/2015, enero a diciembre de 2015, pp. 167-183, en <http://catedras.uca.es/jean-monnet/revistas/paix-et-securite-internationales/index/>.

Bloque III

ARTEAGA MARTÍN, Félix (Coord): *La estabilidad y la seguridad en el Mediterráneo: el papel de la OTAN y de la UE. Implicaciones para España*, Madrid, Documentos de Seguridad y Defensa nº 52, enero de 2013, en www.ceseden.es.

Commission of the European Communities and High Representative of the EU-Joint Communication: *A New Response to a Changing Neighbourhood. A Review of European Neighbourhood Policy* Bruselas, Alta Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad y Comisión Europea, 25 mayo 2011, (24 páginas), en www.sedmed.org.

DEMPSEY, Judy: *From Suez to Syria: Why NATO Must Strengthen Its Political Role*, Carnegie Europe Paper, 8 de diciembre de 2016 (16 páginas), en <http://carnegieeurope.eu/2016/12/08/>.

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: *La nueve dimensión del desafío yihadista salafista*, Bilbao, Cátedra de Estudios Internacionales de la Universidad del País Vasco, Colección de Estudios Internacionales nº 16, Año 2014-2015, septiembre de 2015, 52 páginas, en www.ehu.eus/ceinik/.

----- : "La Iniciativa 5+5 Defensa sobrevive a las revueltas árabes en 2011", *Informe SedMed* nº 3, enero 2012, 6 páginas, en www.sedmed.org, directamente o a través de la página www.cidob.org.

1. Complementarios

AA.VV.: *Análisis prospectivo de las opciones de multipolaridad* Madrid, Monografías del CESEDEN nº 130-Ministerio de Defensa, abril 2012, disponible en www.ceseden.es. Este libro colectivo ofrece una panorámica global del mundo en clave prospectiva de indudable utilidad para ubicar nuestro objeto de estudio en un contexto más amplio.

BAÑOS BAJO, Pedro: "Tikúm Olam: contribución de Israel al desarrollo africano", en SALAZAR DE LA GUERRA, A. M^a. (Coord): *op. cit.*, pp. 75-107, en www.ceseden.es.

ECHEVERRÍA JESÚS, C.: "Turquía y su política exterior, de seguridad y defensa en una época de grandes incertidumbres", *Revista de Humanidades y Cultura La Albolafia (Revista Científica de la Asociación de Humanidades y Cultura del Instituto de Humanidades de la Universidad Rey Juan Carlos)*, nº 8 Extraordinario, octubre de 2016, pp. 81-96.

-----: "El Sahel como escenario de intervención militar multinacional, africana y no africana", GARCÍA DE LA VEGA, F. J. (Coord): *África, futuro escenario op. cit.*, pp. 73-116.

-----: "El impacto de las revueltas árabes en la región euromediterránea", en AA.VV.: *Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz 2011*, Madrid, Tecnos, 2013, pp. 309-381.

-----: "La Iniciativa 5+5 Defensa avanza a buen ritmo" *Informe SedMed* nº 1, enero 2011, (7 páginas), en www.sedmed.org.

-----: “El lanzamiento de la Unión para el Mediterráneo y sus consecuencias geopolíticas”, *ARI* nº 128/2008, 17 octubre 2008, en www.realinstitutoelcano.org, Área: Mediterráneo y Mundo Árabe.

-----: “La cooperación marítima en el Mediterráneo en el ámbito de la seguridad” en SOBRINO HEREDIA, J. M. (Coord): *Mares y océanos en un mundo en cambio: tendencias jurídicas, actores y factores* Valencia, Tirant lo Blanch, 2007, pp. 843-868.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tal y como se indicaba en el epígrafe referido a la Metodología, cada Curso Académico es actualizada tanto la Bibliografía Básica como al Complementaria que constituye la herramienta fundamental para que el alumnado pueda cursar con pleno aprovechamiento la Asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la Plataforma virtual aLF de la UNED el profesor podrá colgar presentaciones, textos, artículos y materiales que sirvan de apoyo a los alumnos.

Los materiales que se recomiendan para la preparación del Curso y que aparecen en la Guía de Estudio son seleccionados en función de los objetivos específicos del Curso y teniendo presente en todo momento la metodología propia de la educación a distancia. Los alumnos encontrarán en dicha Guía de Estudio tanto una orientación general como respuestas a muchas de las cuestiones que se le irán planteando a medida que vaya avanzando en el estudio.

El contacto a través de la plataforma aLF y/o mediante correo electrónico con el profesor se considera muy recomendable como vía de consulta sobre fuentes adicionales para la preparación de las dos Tareas escritas en particular y para actualizar y profundizar conocimientos en general.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.