

22-23

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63014150

UNED

22-23

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN
EDUCACIÓN SOCIAL
CÓDIGO 63014150**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL
Código	63014150
Curso académico	2022/2023
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Investigación Acción y Sistematización de Prácticas en Educación Social, se presenta como optativa en el 4º curso de este Grado.

Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.

Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas.

De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en la materia de *Investigación para la mejora de la realidad social*, en conexión con las asignaturas que la integran, especialmente Métodos de investigación en educación social. No obstante, la investigación-acción y la sistematización de prácticas mantienen una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisa ningún requisito específico para cursar esta materia. No obstante, la asignatura requiere participación en distintas actividades y debates que van a ser desarrollados en el curso virtual.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría se realizará fundamentalmente en la plataforma virtual, a través de las herramientas de comunicación disponibles: foros, correo electrónico y chat.

Por otra parte, la tutoría presencial y telefónica tiene el siguiente horario:

Martes de 10 a 14 horas.

Forma de contacto:

Belén Ballesteros Velázquez

UNED. Facultad de Educación

c/ Juan del Rosal 14. D-2.87

28040 Madrid

Teléfono: 91 398 81 21

correo electrónico: bballesteros@edu.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Investigación-acción y sistematización de prácticas en Educación Social* se contextualiza dentro de la materia *Investigación y mejora de la realidad social*, donde se integran también la asignatura de *Estadística Aplicada a la Educación* y la asignatura de *Métodos de investigación en Educación Social*. En conjunto se trabajan las siguientes competencias específicas:

CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto

CE16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos

CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

CE19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

De forma prioritaria el planteamiento de la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias CE18 y CE19 anteriormente formuladas.

Asimismo, la asignatura plantea trabajar las siguientes competencias generales:

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG1.2.5 Razonamiento crítico

CG1.2.6. Toma de decisiones

CG1.3.1 Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje propuestos para la materia en la que se engloba esta asignatura son los siguientes

Competencia específica 18.- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

- Diseñar y aplicar todo el proceso que requiere una investigación, evaluando su desarrollo en contextos socioeducativos.
- Identificar distintos tipos de informes técnicos y diferenciar sus elementos de contenido.
- Elaborar e interpretar informes técnicos de carácter diverso, en el ámbito social.

Competencia específica 19.- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas

- Desarrollar estudios prospectivos que permitan mejorar la realidad socioeducativa del entorno.
- Valorar la pertinencia del estudio prospectivo, en virtud de las circunstancias que concurren.
- Evaluar e identificar las necesidades y demandas socioeducativas que se presentan.
- Llevar a efecto una investigación, prospectiva o evaluativa, aplicando correctamente las técnicas e instrumentos necesarios

Las competencias específicas que se proponen para esta asignatura están en línea con resultados de aprendizaje relacionados con la aplicación de metodologías específicas de la acción socioeducativa y, más concretamente, con el diseño y desarrollo de procesos de participación social y desarrollo comunitario.

A través de esta asignatura pretendemos que los alumnos y alumnas:

- Comprendan los principios epistemológicos que fundamentan las metodologías participativas como forma de conocimiento de la realidad social.
- Desarrollen una actitud crítica y de compromiso con las situaciones sociales en las que estén implicados.

- Conozcan, valoren y apliquen procedimientos propios de la investigación acción y la sistematización de prácticas.
- Comuniquen el proceso seguido y los resultados alcanzados mediante los correspondientes informes, en formato clásico o alternativo.

CONTENIDOS

1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción y la sistematización
2. El proceso de la investigación participativa: planificación
3. Técnicas y recursos en la investigación acción participativa
4. Análisis y comunicación de resultados
5. Ejemplos y casos

METODOLOGÍA

La metodología propuesta es propia de la educación a distancia, utilizando para ella los medios y herramientas que la UNED pone a disposición para la tutorización, destacando el interés de las videollamadas y los foros como medios que facilitan la creación de comunidad. La asignatura tiene un carácter práctico, lo que implica tratar de poner en ejercicio lo que consideramos ejes de la investigación acción y la sistematización: los significados compartidos, el debate, la reflexión colectiva, la acción como forma de conocimiento. Por ello la metodología de trabajo pretende fomentar:

- La participación y la puesta en común a través de la implicación de los alumnos y alumnas en los foros de la asignatura y en otras modalidades de comunicación que se planifiquen en momentos determinados (videollamadas, padlet colaborativos,...).
- La aplicación práctica de los contenidos de la asignatura a través de la realización de los trabajos propuestos.

El plan de actividades pensado para esta asignatura plantea la realización de tareas de distinto tipo:

- Debates conceptuales y actividades a través del foro, con el fin de contribuir a una reflexión compartida sobre las bases que fundamentan la investigación acción y la sistematización. Se abrirán tanto hilos como temas surjan de interés para el alumnado. No obstante, se plantean

tres actividades siendo obligatorio participar en UNA. Dichas actividades son:

Vídeoforo: para debatir en torno a una película o documental de interés para abordar las metodologías participativas. El título de la película se comunicará con antelación suficiente en el curso virtual.

Tertulia dialógica: para poner en común una lectura de especial relevancia para nuestra asignatura. Igualmente, se comunicará con antelación suficiente en el curso virtual.

Galería de experiencias de investigaciones participativas. En este foro podremos publicar, compartir y comentar diferentes proyectos de investigación realizados desde un enfoque participativo.

- Actividades de entrega a través de la plataforma. Estas actividades supondrán una aproximación a la teoría y práctica de las metodologías participativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

Se plantean tres prácticas obligatorias :

Bloque de actividades I y II_ Infografía

Bloque de actividades I y II_(a desarrollar en el curso virtual)

Bloque de actividades III_Producción de información

El enunciado de las mismas se encuentra descrito en el plan de trabajo.

Criterios de evaluación

Claridad y suficiencia en la exposición de los conceptos

Capacidad de relación de los conceptos

Estructura en la planificación y desarrollo de los procesos de investigación

Valoración crítica de las experiencias

Capacidad de comunicación y negociación

Capacidad de trabajo en equipo

Interés de las aportaciones en el foro

Ponderación de la PEC en la nota final

100

Fecha aproximada de entrega

Las entregas y la participación en el curso virtual se distribuirán a lo largo del cuatrimestre, hasta 19/05/2023; para quienes se presenten en septiembre: 01/09/2023

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre la calificación final se calcula con las siguientes ponderaciones:

33,3% PEC 1 + 33,3% PEC2 + 33,3 PEC3

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Toda la bibliografía básica estará disponible en la plataforma del curso virtual. Desde ella se puede acceder a los documentos de descarga libre, que constituyen los textos base para el estudio de esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788474265026

Título:DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Autor/es:Pérez De Armiño, Karlos ;

Editorial:: HEGOA

ISBN(13):9788495224163

Título:LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA

Autor/es:Montañés Serrano, M. ;

Editorial:: EL VIEJO TOPO

Proponemos la lectura de las siguientes obras para ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura:

DICCIONARIO GENERAL

Incluye breves revisiones conceptuales que pueden resultar interesantes para ayudar a identificar los aspectos clave relacionados, en el caso de esta asignatura, con las metodologías participativas. Destacamos el siguiente diccionario de acceso libre:

- Diccionario de acción humanitaria. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/> Se recomienda la revisión de términos como: participación, ciudadanía universal, desarrollo, empoderamiento,

investigación-acción participativa, seguimiento y evaluación participativo, entre otros.

LECTURAS SOBRE BASES CONCEPTUALES EN LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

- Sergio Martinic. La interacción comunicativa y la acción social un objeto desafiante para la sistematización.

Lectura incluida en los recursos y materiales de la Red Alforja:www.cepalforja.org

- Jorge Osorio y Graciela Rubio. Claves de investigación-acción para una práctica educativa volcada a la experiencia.

Nos centramos en las páginas: 51-57:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro_josorio_agosto07.pdf

- Alfredo Ghiso. Investigación educativa, sujetos, gramáticas y ecologías. Apertura al conocimiento de los sujetos y de los universos posibles...

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0737/6_GHI_INV.pdf

- Óscar Jara. La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica

http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/oscar_jara-sistematizacion_y_corrientes_innovadoras.pdf

LECTURAS SOBRE DESARROLLOS METODOLÓGICOS

- Manuel Basagoiti Rodríguez, Paloma Bru Martín, Concha Lorenzana Álvarez. Investigación-acción participativa. IAP (de bolsillo).

http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf

- Tomás Alberich y otros. Manual de metodologías participativas.

Lectura incluida en los recursos y materiales de la Red CIMAS:www.redcimas.org

INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS, EJEMPLOS

- Oscar Jara. **Tres ejemplos de sistematización**(tomados del libro:“Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica”)

www.alboan.org/archivos/CAnexo4.pdf

- ALBOAN / HEGOA. Participación ciudadana y sistematización de experiencias.

www.alboan.org/archivos/598.PDF

Esta obra se estructura en tres partes que inciden cada una de ellas en aspectos conceptuales, metodológicos y experiencias prácticas relacionadas con la sistematización de prácticas. Resulta interesante leerla en su conjunto, pero vamos a destacar aquí la tercera parte por valorar el interés que puede tener para el estudiante encontrarse con ejemplos concretos de sistematización de experiencias: "Diagnóstico comunitario del casco viejo de Iruña", (pp. 71-99).

- Ciudades amigas de la infancia. Un programa que pretende promover la participación de los niños en el ámbito de las entidades locales.

<http://www.ciudadesamigas.org/cai.html>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la plataforma virtual de la asignatura encontramos un apartado específico sobre recursos que pretendemos seguir ampliando a lo largo del curso con la aportaciones que podamos ir identificando a través de búsquedas y lecturas sobre sistematización e investigación participativa.

Estos recursos son interesantes para profundizar en el tema. De entre ellos destacamos los siguientes:

- Biblioteca de la UNED, en especial la sección de recursos en Internet:
<https://www.uned.es/universidad/biblioteca.html>
 - Red Alforja. Creada desde 1981, esta Red ha desarrollado una rica y diversa experiencia en el campo de la educación popular en América Latina. El trabajo de la Red Alforja se concentra en coordinar acciones de formación, investigación, sistematización y producción de materiales educativos para la acción política. <https://redalforja.org.gt/>
 - Hegoa. Organización sin ánimo de lucro que desde su identidad como instituto universitario y asociación civil trabaja en la promoción del desarrollo humano. Su línea de acción se define de la siguiente manera: Construir, proponer, incidir y aplicar, desde el pensamiento crítico, marcos teóricos, procesos y estrategias alternativas de desarrollo humano y de cooperación transformadora. <http://www.hegoa.ehu.es/>
 - Colectivo IOE, integrado por un equipo que desarrolla investigaciones empíricas, cursos y seminarios de formación. Dentro de su enfoque destacamos su interés por fomentar el desarrollo de iniciativas sociales y utilizar métodos de participación de los colectivos implicados. <http://www.colectivoioe.org>
 - Comunidades de aprendizaje. Portal que incluye información sobre bases teóricas, prácticas de éxito, recursos, entre otros aspectos, relacionados con las Comunidades de aprendizaje. <https://comunidadesdeaprendizaje.net/>
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.