

22-23

GRADO EN PEDAGOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SCHOOLS FOR ALL

CÓDIGO 63024177

UNED

22-23

SCHOOLS FOR ALL

CÓDIGO 63024177

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | SCHOOLS FOR ALL |
| Código | 63024177 |
| Curso académico | 2022/2023 |
| Departamento | MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I |
| Título en que se imparte | GRADO EN PEDAGOGÍA |
| CURSO - PERIODO | - CUARTO CURSO - SEMESTRE 2 |
| Título en que se imparte | MICROGRADO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA |
| CURSO - PERIODO | - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS |
| Título en que se imparte | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| CURSO - PERIODO | - CUARTO CURSO - SEMESTRE 2 |
| Tipo | OPTATIVAS |
| Nº ETCS | 6 |
| Horas | 150.0 |
| Idiomas en que se imparte | INGLÉS |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

The subject has an eminently applied character and is aimed at providing reflection tools to review our own beliefs and practices concerning the school in democratic societies. In this social and political context, a school should be good for everyone and not just for some. Therefore, SCHOOLS FOR ALL assumes two fundamental ideas:

- Schooling is still the way for people to make a living, so compulsory education should be good for every student.
- Every student is able to learn, and schools should be safe places for learning.

SCHOOLS FOR ALL intends to offer ideas, resources, and examples for students to imagine and develop schools that meet those initial assumptions.

SCHOOLS FOR ALL is an optional course (6ECTS) integrated in the study plan of the GRADO EN PEDAGOGÍA (4th year, second term).

It is related to EDUCACIÓN INTERCULTURAL (4th year, first term).

The competencies developed in this field are:

- To manage quality, improvement, and innovation processes in educational contexts.
- To work collaboratively.
- To use effectively the tools required to build knowledge for successful societies.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A B2 level or similar in English language is required.

The course can be taken without meeting any prerequisite except for a B2 level of English.

The subject is related to the elective INTERCULTURAL EDUCATION whose resources, references, and proposals are very relevant in Schools for All.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

GUIOMAR MERODIO ALONSO

gmerodio@edu.uned.es

91398-7279

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Professor D.^a Guiomar Merodio Alonso

Tuesday, 10-14 hours.

(+34)913987279

Office 289

gmerodio@edu.uned.es

UNED

Facultad de Educación

C/Juan del Rosal, 14

28040 Madrid (Spain)

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CE12- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

CE13- Organizar y gestionar centros, instituciones, planes y programas de la educación y la formación.

CE14- Supervisar centros, planes, programas y profesionales de la educación y la formación.

CE15- Desarrollar procesos y modelos de gestión de la calidad de la educación y la formación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tomar decisiones de mejora institucional orientadas a lograr una escuela buena para todas y todos.
- Generar comunidades profesionales colaborativas.
- Aplicar recursos de reflexión y práctica adaptados a contextos escolares específicos.

CONTENIDOS

Part A. Schools for all: what does it mean?

Part B. Schools for all into practice: how does it work?

METODOLOGÍA

SCHOOLS FOR ALL is organised in two parts.

The student is required to make the compulsory readings and tasks by using the virtual space (chats and forums).

The study guide will be available to help the student organize the work to do during the four months (February-June) and reach the learning results proposed in this guide.

All the readings required to prepare the tasks will be available in the virtual space (Documents folder).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo | 3 |
| Duración del examen | 120 (minutos) |
| Material permitido en el examen | |

NO

Criterios de evaluación

The content includes the answers to the questions clearly and precisely.

The solutions include precise references to the compulsory readings and debates.

The discourse is well organised and structured.

The ideas and proposals are well justified, including statements exposed in the virtual discussion groups.

| | |
|----------------------------------|----|
| % del examen sobre la nota final | 70 |
|----------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |
| Comentarios y observaciones | |

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

The PECs are integrated by two different tasks that require to use of documents available at the platform in order to apply them in specific cases and contexts. Every one required to read and use the texts and resources previously described.

It is a compulsory activity to be delivered the third week of March.

Criterios de evaluación

Evaluation criteria refer to adequation to each task's requirements described in this study guide, originality, appropriate use of the documents, reflection based in previous experiences, chats and forum participation, deadlines accomplishing.

| | |
|--|---|
| Ponderación de la PEC en la nota final | 30% |
| Fecha aproximada de entrega | Third week of March and third week of May |
| Comentarios y observaciones | |

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Final mark is established by additioning exams' mark and PEC's evaluation.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9781555425456

Título: THE ACCELERATED SCHOOLS. RESOURCE GUIDE (1998)

Autor/es: Levin, H.M. And Associates ; Hopfenberg, W.S. ;

Editorial: San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

All the resources and readings needed to prepare SCHOOLS FOR ALL will be available at the virtual space.

Grupo INTER (2006): INTER Guide. A guide to implement intercultural education at school.
www.uned.es/grupointer

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

All the resources required to undertake the subject will be available at the virtual platform and also in:

www.uned.es/grupointer

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

The complementary resources will be available in the virtual platform. They include:

- broadcasting and TV programmes www.uned.es or Canal UNED.

In order to identify the most interesting resources according to the main questions proposed in the discipline, it is recommended to use the following key words: INTER Project, intercultural education.

www.unitedexplanations.org is an example of recommended website to undertake this subject.

It is convenient to use the resources available at www.uned.es/grupointer (English version)

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.