

21-22

GRADO EN ECONOMÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

UNED

21-22

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
CÓDIGO 65014036

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Código	65014036
Curso académico	2021/2022
Departamento	ECONOMÍA APLICADA
Título en que se imparte	GRADO EN ECONOMÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Historia del Pensamiento Económico** se imparte en el primer cuatrimestre de Cuarto curso del Grado en Economía, es de carácter obligatorio e incorpora 6 créditos ECTS.

Los **objetivos** de esta asignatura se pueden resumir en cuatro:

- I) Identificar y comprender el **problema** teórico o práctico al que se enfrentó cada uno de los autores.
- II) Reconstruir tanto la **teoría** que diseñó o mejoró con el fin de resolver dicho problema
- III) Conocer la **influencia** teórica o práctica ejercida por cada autor.
- IV) Calibrar la **pertinencia** de cada teoría con relación a su origen, así como las **mejoras** o **pérdidas** experimentadas con respecto al estado previo de la cuestión.

Esta asignatura no enseña una técnica concreta. Mediante su estudio no se aprende a evaluar un proyecto de inversión o a realizar un análisis de la coyuntura económica; pero nadie puede convertirse en un buen economista sin un conocimiento decoroso de esta materia. La biografía de las teorías económicas tienen un interés histórico: para entender cualquier época anterior a la nuestra es preciso conocer el pensamiento entonces vigente. Pero, además, los problemas sobre los que hoy discuten los economistas y las técnicas que emplean tuvieron su origen en el pasado; y su entendimiento cabal requiere reconciliar las teorías con su infancia y con el contexto histórico del que emergieron

No es por azar que la asignatura Historia del Pensamiento Económico se imparta en el cuarto curso del grado de Economía, pues se supone que el alumno que ha llegado hasta aquí tiene los conocimientos de Teoría Económica e Historia Económica que necesita para entender cabalmente la materia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Es aconsejable recuperar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Teoría Económica e Historia Económica.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL BARQUIN GIL (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rbarquin@cee.uned.es
Teléfono	91398-6327
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E Hª ECONÓMICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para cualquier duda sobre la asignatura pueden contactar con el profesor Rafael Barquín a través del correo electrónico (rbarquin@cee.uned.es). Pero antes de hacerlo comprueben si pueden resolverla en el curso virtual, especialmente en los foros. Por otro lado, si la cuestión que quieren plantear afecta a más estudiantes, es recomendable formularla en esos foros. El teléfono del departamento es 91 3986327. La dirección postal es Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Departamento de Economía Aplicada, Paseo Senda del Rey 11, 28040 Madrid.

Por supuestos, los tutores intercampus también podrán atenderles.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIA GENERAL:

CG01 - Gestión del trabajo autónoma y autorregulada.

COMPETENCIAS ESPECIALES:

CE01 - Comprender e interpretar conocimientos sobre aspectos principales de la terminología económica, de la naturaleza de la economía y el entorno económico inmediato, nacional e internacional.

CE02 - Comprender e interpretar conocimientos sobre los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica.

CE03 - Comprender e interpretar las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE15 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la economía con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que persiga el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura ha de obtener, al menos, los tres resultados atribuidos al estudio de esta materia por el gran historiador del pensamiento económico Joseph A. Schumpeter: ventajas pedagógicas, nuevas ideas, y comprensión de los modos del proceder del espíritu humano.

A la hora de enseñar -y, por tanto, de aprender, añadimos nosotros- Teoría o Política Económica, es **ventajoso** el conocimiento de su historia. Sólo en el marco de su desarrollo histórico cobrarán estas materias pleno sentido.

La segunda razón hace referencia a las virtudes de la historia del pensamiento económico como generadora de nuevas hipótesis o **nuevas ideas** sobre algún problema que haya de abordar el economista. Es ésta una utilidad apreciable para el investigador científico. Pero se comprenderá que el mero conocimiento del pasado de su ciencia no garantiza necesariamente la originalidad de ideas y menos aún el descubrimiento de nuevas ideas. No garantiza, pero este particular cultivo del espíritu, puede ayudar y en ocasiones facilita sensiblemente el descubrimiento.

En fin, una razón adicional descansa en las particulares vías de avance del conocimiento que sigue a veces el espíritu humano. El recorrido de los procesos temporales de crecimiento de las ideas, en la medida que ayuda a entender qué líneas de pensamiento dieron muestras de fertilidad científica, y cuáles permanecieron obstinadamente ciegas para el progreso de los conocimientos, puede servir de ayuda a la hora de plantear **nuevas líneas de investigación**.

CONTENIDOS

CONTENIDOS, PROGRAMA Y ORIENTACIONES PARA SU ESTUDIO

El **contenido** de la asignatura Historia del Pensamiento Económico se encuentra dividido en quince capítulos

1. El pensamiento económico de los escolásticos
2. El pensamiento económico de los mercantilistas
3. El pensamiento económico en la Francia del siglo XVIII
4. La escuela clásica (I): Adam Smith
5. La escuela clásica (II): David Ricardo
6. La escuela clásica (III): Thomas Robert Malthus y Jean Baptiste Say
7. La escuela clásica (IV): John Stuart Mill
8. La escuela clásica (V): la teoría monetaria. De la filosofía griega a las controversias del siglo XIX
9. Karl Marx

10. La "Revolución marginalista". Los precursores. De Cournot y Dupuit a Jevons y Edgeworth
 11. La escuela austríaca: Carl Menger y sus discípulos
 12. La escuela de Cambridge: A. Marshall y sus discípulos
 13. La escuela de Lausana: Léon Walras y Vilfredo Pareto
 14. Historicismo, institucionalismo y neoinstitucionalismo
 15. John Maynard Keynes
1. El pensamiento económico de los escolásticos

 2. El pensamiento económico de los mercantilistas

 3. El pensamiento económico en la Francia del siglo XVIII

 4. La escuela clásica (I): Adam Smith

 5. La escuela clásica (II): David Ricardo

 6. La escuela clásica (III): Thomas Robert Malthus y Jean Baptiste Say

 7. La escuela clásica (IV): John Stuart Mill

 8. La escuela clásica (V): la teoría monetaria. De la filosofía griega a las controversias del siglo XIX

 9. Karl Marx

 10. La "Revolución marginalista". Los precursores. De Cournot y Dupuit a Jevons y Edgeworth

 11. La escuela austríaca: Carl Menger y sus discípulos

12. La escuela de Cambridge: A. Marshall y sus discípulos

13. La escuela de Lausana: Léon Walras y Vilfredo Pareto

14. Historicismo, institucionalismo y neoinstitucionalismo

15. John Maynard Keynes

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DEL PROGRAMA

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje será la propia de la enseñanza a distancia, que se sirve tanto de los medios tradicionales impresos como de las tecnologías de información y comunicación disponibles en nuestra universidad, según los requerimientos de flexibilidad y autonomía de los estudiantes.

Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el tiempo de trabajo autónomo y el tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores. Esta interacción está, por un lado, mediada por las orientaciones y los materiales de estudio diseñados y/o recomendados por los equipos docentes, y por otro basada en la comunicación entre docentes y estudiantes cuando resulte necesaria para la resolución de dudas y las actividades llevadas a cabo por los tutores bien en la tutoría presencial o en la tutoría virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	15
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno, tampoco el programa.

Criterios de evaluación

La prueba presencial constará de dos partes, un test de quince preguntas y una parte de desarrollo con cinco preguntas cortas. La nota final será la suma de una y otra, con una ponderación igual en cada parte. No obstante, una nota inferior a 1,5 (sobre 5) en las preguntas de desarrollo implicará un suspenso, incluso si en el test se obtuviera una nota lo bastante elevada como para compensarla.

El test constará de quince preguntas con cuatro opciones en cada una, de las que solo una es válida. Cada respuesta correcta sumará 0,33 puntos y cada error restará 0,08. Las preguntas no contestadas y las dobles marcas no puntuarán. Habrá una 16ª pregunta, separada de las demás, que también deberá ser contestada, pero que solo puntuará si hubiera problemas en alguna de las anteriores y tuviera que ser anulada. En caso de que esto suceda, la anulación se aplica a todos los exámenes. El orden de las preguntas no necesariamente tiene que ser el de los temas del manual. Este test habrá de ser contestado en una hoja de lectura óptica, que se entregará en el momento de la prueba. Recuerde que debe rellenar cada casilla, no trazar una "X".

La parte de desarrollo constará de seis preguntas cortas, de las que el alumno deberá escoger y contestar únicamente a cinco. Si contestase las seis la última sería anulada, como quiera que haya sido contestada. Serán cuestiones muy concretas, cuya puntuación dependerá del grado de aproximación a la respuesta correcta final. Es decir, la puntuación no es binaria (0 o 1). Las preguntas habrán de ser contestadas en el espacio reservado en las hojas que se entregarán con el enunciado. No obstante, si el estudiante necesitase escribir más (lo que realmente no tendría que suceder) podrá hacerlo en el reverso de las hojas.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

En los exámenes realizados en algunos centros asociados extranjeros, centros penitenciarios o bajo situaciones especiales puede ser necesario rellenar los datos de la cabecera del examen. No olvide incluir la letra clave del tipo de examen, que viene indicada en el mismo enunciado.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Ejercicio práctico para cuya ejecución se abrirá una ventana de 24 horas. Consistirá en una redacción basada en un texto propio de la asignatura, por ejemplo, un fragmento de alguna de las obras citadas. Puede estar en inglés; de hecho, es probable que lo esté. Sin embargo, se debe contestar en castellano. El texto puede abordar cualquier parte del manual (no necesariamente los primeros capítulos).

Debe quedar claro que este ejercicio no es el clásico "comentario de texto", por lo que no se valora en nada el respeto a un determinado esquema o estructura formal. Lo que se valora es la capacidad del estudiante para, a partir del material presentado, redactar un texto inteligible, atractivo y relevante que guarde relación directa con él, que responda a las cuestiones que suscite. Se tendrá en cuenta la redacción (ortografía, sintaxis, etc.), claridad y coherencia. No hay una extensión mínima ni máxima, y no penaliza escribir más de lo debido; pero se recomienda ser concreto.

Criterios de evaluación

Será evaluado de acuerdo a lo indicado anteriormente. En caso de que se descubran dos ejercicios idénticos ambos serán anulados.

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Primera decena de diciembre

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Actividad Voluntaria de Elaboración de Materiales Multimedia (AVEMM)

Con carácter totalmente voluntario, aquellos alumnos que lo deseen pueden preparar materiales multimedia sobre uno o varios de los epígrafes de los capítulos de la asignatura; incluso de temas que no vengán expresamente recogidos en el programa. Esos materiales consistirán en presentaciones de diapositivas o videos "ilustrados" (por ejemplo, con gráficos) de una duración no inferior a diez minutos ni superior a 30. Antes de realizarlos deberán ponerse en contacto con el profesor para explicarlo. Deberán ser entregados al menos un mes antes de la prueba presencial, y deberán asumir que estarán disponibles para sus compañeros en el curso virtual durante este curso y los siguientes.

Criterios de evaluación

La nota será discrecional; dependerá del esfuerzo realizado y del resultado obtenido. En todo caso, bajo ninguna circunstancia se sumará a la calificación final de la asignatura si en la prueba presencial no se ha obtenido una nota igual o superior a 4,5.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Ultima semana de abril

Comentarios y observaciones

El Equipo Docente está abierto a escuchar otro tipo de iniciativas que tengan una finalidad semejante: crear materiales audio-visuales u otras heramientas docentes propias de la enseñanza universitaria a distancia.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Si el alumno no realiza la PEC su nota final será la de la prueba presencial (febrero o septiembre). Si la hace, y en la prueba presencial obtiene una calificación mayor o igual a 5 puntos, su nota final será la suma del examen y la PEC. Mismas consideraciones sobre la AVEMM con una calificación mínima de 4,5.

El notable se obtiene con una calificación igual o superior a 7,0, y el sobresaliente con 9,0 o más La matrícula de honor no es automática. El Equipo docente la concederá a la luz del conjunto de la evaluación, si bien se exigirá una nota final mínima de 9 en la prueba presencial y de 9,5 en el total (ya sea con o sin PEC y/o AVEMM).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788497561082

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Autor/es:Luis Perdices De Blas ;

Editorial:EDITORIAL SÍNTESIS

Se trata de un libro claro a la vez que riguroso, en el que se reconstruye la historia del pensamiento económico desde el mercantilismo hasta la actualidad. El programa de la asignatura remite directamente al contenido de este manual, de modo que las lecciones en que se divide el programa se corresponden exactamente con los capítulos que lo componen. **Como materia de evaluación entra en su totalidad, a excepción del prólogo, el capítulo 16 (y último), los tres apéndices, y la bibliografía de cada capítulo.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420621012

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (1)

Autor/es:Barber, William J. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420626017

Título:LOS ECONOMISTAS CLÁSICOS (1)

Autor/es:O'Brien, D. P. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788434420939

Título:HISTORIA DEL ANÁLISIS ECONÓMICO (1996)

Autor/es:Schumpeter, Joseph A. ;

Editorial:Editorial Ariel, S.A.

ISBN(13):9788436230642

Título:PENSAMIENTO ECONÓMICO ESPAÑOL EN PERSPECTIVA (1ª)

Autor/es:González González, Manuel Jesús ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437502588

Título:TEORÍA ECONÓMICA EN RETROSPECCIÓN (1988)

Autor/es:Blaug, Mark ;

Editorial:Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

ISBN(13):9788472096172

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

Autor/es:Murray N. Rothbard ;

Editorial:: UNION EDITORIAL

ISBN(13):9788476157725

Título:HISTORIA DE LA TEORÍA ECONÓMICA Y DE SU MÉTODO (1990)

Autor/es:Hebert, Robert, F. ; Ekelund, Robert ;

Editorial:McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Hasta el curso pasado el manual del que se servía esta asignatura era el de **Ekelund y Hébert** que desafortunadamente está descatalogo. Es un libro clásico que cubre gran parte de los contenidos de esta asignatura.

Un libro fascinante que proporciona una visión esclarecedora de la historia del pensamiento económico es el de **Murray Rothbard**. Ameno, interesante, brillante... sin embargo es muy detallado y solo cubre una parte de esos contenidos.

Quizás la obra general y más completa es la *Historia del Análisis Económico* de J. A. **Schumpeter**. Sin embargo, este libro padece de cierta desorganización, y no debe usarse como manual de estudio sino como obra de consulta y ampliación.

Mark Blaug tiene un excelente tratado analítico de la materia: *Teoría Económica en Retrospección*. Es un libro de lectura difícil, pero recompensa el esfuerzo. Especialmente el tratamiento de las ideas mercantilistas, y el pensamiento de Smith y Ricardo es, a la vez, comprensible y riguroso. Particularmente brillante es el tratamiento de las ideas de Marshall, Böhm-Bawerk y Keynes.

Un libro de rápida e instructiva lectura sigue siendo la obra de W.J. **Barber** *Historia del Pensamiento Económico*.

El mejor estudio sobre los economistas clásicos en castellano, es el trabajo de D.P. **O'Brien**, *Los Economistas Clásicos*.

El libro de Manuel J. **González**, *Pensamiento Económico Español en Perspectiva* constituye una magnífica introducción a la Historia del Pensamiento Económico Español, que también sirve para introducirse en el conocimiento de la influencia de autores y escuelas de economías extranjeras en España.

En los capítulos correspondientes del texto básico el alumno encontrará, adicionalmente, abundante bibliografía complementaria.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura se imparte con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando procedimientos y estructuras que dan soporte a este tipo de enseñanza. Recuerde que dispone de un curso virtual con diversos recursos. Igualmente, cuenta con el apoyo de sus tutores intercampus.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.