

20-21

GRADO EN ECONOMÍA  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## MACROECONOMÍA AVANZADA

CÓDIGO 65014131

UNED

20-21

MACROECONOMÍA AVANZADA

CÓDIGO 65014131

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Nombre de la asignatura	MACROECONOMÍA AVANZADA
Código	65014131
Curso académico	2020/2021
Departamento	ANÁLISIS ECONÓMICO
Título en que se imparte	GRADO EN ECONOMÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

### *Presentación*

La asignatura Macroeconomía Avanzada se imparte durante el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED. La asignatura tiene carácter obligatorio y su superación supone 6 créditos ETCS, lo que implica un mínimo de 150 horas de trabajo por parte del estudiante.

El aprendizaje de la macroeconomía presenta numerosos retos a los alumnos. En una primera aproximación, la asignatura puede parecer atractiva y relativamente sencilla. No obstante, a medida que profundiza, el alumno observa que su complejidad es mucho mayor de la supuesta inicialmente. Esta complejidad, a su vez, se debe en buena parte al hecho de que la macroeconomía, al tener como ámbito de estudio la economía en su conjunto, debe considerar multitud de relaciones entre variables en un marco de equilibrio general, en el que las relaciones causa-efecto entre ellas a menudo no son obvias puesto que, además, con frecuencia existe causalidad invertida.

Este programa se ha preparado considerando la reflexión anterior y priorizando la *calidad* de la asimilación de los conceptos e ideas fundamentales sobre la *cantidad*. Por este motivo no busca presentar un elenco de modelos sino profundizar en los supuestos, descripción, análisis e implicaciones de aquellos que se han considerado más importantes. Por otra parte, la comprensión profunda de los mecanismos que subyacen a estos modelos permitirá a aquellos estudiantes interesados ampliar sus conocimientos a otros modelos distintos a los aquí presentados, pero que comparten con ellos buena parte de su estructura y supuestos.

El programa se divide en dos bloques, crecimiento y fluctuaciones.

En el primero se presenta el modelo neoclásico de crecimiento y se sintetizan las principales contribuciones realizadas en la Nueva Teoría del crecimiento durante las tres últimas décadas.

En el segundo se presentan los dos principales paradigmas para el estudio de las fluctuaciones, la teoría del ciclo real y la neokeynesiana. En paralelo, se aportan los fundamentos necesarios para la comprensión progresiva del funcionamiento de los modelos DGSE, extensamente tratados en la investigación en macroeconomía en los últimos años.

Estos bloques se complementan con el estudio de un tema sobre la visión contemporánea de la política monetaria.

En todos los casos, y en consonancia con lo dicho más arriba, el procedimiento de estudio

tiene en cuenta las consideraciones dinámicas; con otras palabras, el tiempo se considera como una variable explícita en los modelos.

#### *Contextualización*

Hasta ahora, la macroeconomía vista en el grado se ha centrado en el desarrollo del paradigma keynesiano a través del modelo IS-LM-Demanda Agregada- Oferta Agregada. Este marco es útil para presentar muchos de los conceptos, términos y relaciones entre variables. También es adecuado para explicar los efectos de las políticas fiscales y monetarias en el corto plazo.

El marco keynesiano, sin embargo, adolece de algunas limitaciones de entidad, lo que conlleva que esté ya prácticamente superado en los desarrollos teóricos llevados a cabo en la profesión a partir de la década de 1990. Estas limitaciones son principalmente las siguientes:

- a) No utiliza técnicas de análisis dinámicas, sino que describe el funcionamiento de los modelos a través de la estática comparativa.
- b) no aborda los fundamentos microeconómicos de las decisiones de los agentes.
- c) No concede un papel preponderante a la evidencia empírica.

Estos tres rasgos están, sin embargo, presentes en los nuevos desarrollos en Macroeconomía, y también en el modo de plantear el estudio de la Macroeconomía Avanzada en la mayor parte de las Universidades de todo el mundo. Por esta razón, el enfoque que se da a esta asignatura tiene muy en cuenta estas tres características, tanto en el contenido de los temas como en la metodología de análisis. En particular, la utilización explícita de fundamentos microeconómicos para analizar la conducta de los agentes y sus relaciones revela que la macroeconomía no es esencialmente diferente de la microeconomía, sino que ambos tipos de análisis forman parte de un todo. La asignatura mantiene una conexión lógica con el resto de la secuencia de cursos en Macroeconomía: se apoya en ellos, muestra sus limitaciones y hace explícitos los modos con que la investigación en el área está procurando superarlas. Por esta última razón, enlaza también con otros cursos más específicos a que los que se puede acceder tras el Grado en Economía, ya sea en el doctorado o en masters de investigación.

## **REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA**

El alumno que curse esta asignatura debería poseer ciertos conocimientos previos, en concreto:

- 1) Buen conocimiento de la Macroeconomía a nivel de segundo ciclo de Universidad.
- 2) Comprensión, al menos a nivel intermedio, de la Microeconomía. Sería deseable que al comenzar el curso el alumno tuviera algún conocimiento previo sobre el modelo de equilibrio general competitivo.
- 3) Conocimientos de Matemáticas suficientes como para poder entender ciertos conceptos y procedimientos de análisis de la dinámica económica, especialmente en lo referente a la optimización.
- 4) Conocimiento del idioma Inglés al nivel de lectura. Este requisito es debido a que la mayor

parte de las aportaciones contemporáneas a la macroeconomía están en inglés.

En esta asignatura es fundamental la asimilación gradual de las ideas y conceptos que se exponen, poner en juego el análisis y la síntesis para comprender a fondo la materia y relacionarla con otras asignaturas del grado y con la vida real, y evitar un enfoque exclusivamente memorístico.

Asimismo se recomienda al estudiante el uso combinado de los diversos tipos de materiales puestos a su disposición, en la proporción más adecuada según el nivel de sus conocimientos, preferencias e intereses y perfil profesional.

También será de utilidad la participación en los foros y la interacción frecuente con el equipo docente.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BLANCA SANCHEZ-ROBLES RUTE (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	bsanchez-robles@cee.uned.es
Teléfono	91398-9064
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ANÁLISIS ECONÓMICO

Nombre y Apellidos	SONIA BENITO MUELA
Correo Electrónico	soniabm@cee.uned.es
Teléfono	91398-7816
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ANÁLISIS ECONÓMICO

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento, orientaciones y tutorización virtual de la asignatura se llevará a cabo a través de la plataforma ALF.

La tutorización presencial de la asignatura se llevará a cabo por el equipo docente mediante cita previa por correo electrónico.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 65014131

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las principales competencias que pueden adquirir los estudiantes que cursan esta asignatura son:

A) Competencias Genéricas:

CG01 Gestión del trabajo autónoma y autorregulada.

CG02 Gestión de los procesos de comunicación e información.

B) Competencias Específicas:

CE01 Comprender e interpretar conocimientos sobre aspectos principales de la terminología económica, de la naturaleza de la economía y el entorno económico inmediato, nacional e internacional.

CE02 Comprender e interpretar conocimientos sobre los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica.

CE03 Comprender e interpretar las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE04 Comprender e interpretar las principales técnicas instrumentales aplicadas al ámbito económico.

CE06 Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en los ámbitos privado como el público.

CE07 Aportar racionalidad y eficacia al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

CE10 Habilidad en la búsqueda de información, en relación con fuentes primarias y secundarias, identificando las fuentes de información económica relevante y su contenido.

CE11 Ser capaz de interpretar datos económicos, proporcionar información relevante útil para todo tipo de usuarios.

CE12 Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.

CE13 Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.

CE15 Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la economía con un alto grado de autonomía.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos que se matriculen en esta asignatura deberán con su estudio poder adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitirá:

1) Modelizar siguiendo los últimos desarrollos teórico-prácticos, complejos problemas macroeconómicos relacionados con la política monetaria, el consumo, la convergencia, la economía abierta, la economía pública, la transferencia de la tecnología y el conocimiento, la inflación, la productividad, y el crecimiento económico.

2) Conseguir la correcta especificación teórica de los problemas macroeconómicos, lo que llevará a los alumnos a poder llevar a cabo aplicaciones empíricas de los modelos teóricos estudiados, capacitándolos para realizar adecuadas especificaciones econométricas y

posteriores estimaciones de estos modelos.

3) Enfrentar con garantías cualquier futuro Master de Investigación en Economía y, en su caso, el enfoque y fundamento de una Tesis Doctoral.

**4) Adquirir los conocimientos básicos sobre la Macroeconomía, además de profundizar a nivel intermedio en el estudio de la Demanda Agregada, tanto a corto como a medio y largo plazo. El alumno debe ser capaz de:**

**-Conocer e interpretar las magnitudes macroeconómicas básicas, las relaciones existentes entre ellas y el funcionamiento del flujo circular de la renta.**

**-Conocer los fundamentos de las funciones macroeconómicas básicas que determinan la demanda agregada de bienes y la curva IS como condición de equilibrio de la demanda de bienes en términos reales.**

**-Entender e interpretar el funcionamiento de los mercados financieros (en especial los mercados de dinero y bonos) así como el concepto de tipo de interés y la curva LM como condición de equilibrio del mercado monetario.**

**-Utilizar el Modelo IS-LM para obtener las condiciones de equilibrio de una economía en términos reales (a precios constantes) y realizar análisis elementales de política económica.**

**-Entender el significado de la curva de demanda agregada para analizar el equilibrio de la economía cuando los precios no son constantes.**

**-Introducir la oferta agregada para determinar el equilibrio macroeconómico y utilizar el modelo oferta agregada-demanda agregada para hacer ejercicios de política económica y confrontar la diferencia entre el modelo keynesiano y el modelo clásico.**

**5) Comprender e interpretar los principales modelos que se utilizan para el análisis macroeconómico de las economías modernas. En concreto, el alumno debe ser capaz de:**

**-Conocer los fundamentos teóricos de los dos enfoques que se utilizan para modelizar el mercado de trabajo y la oferta agregada (modelo keynesiano y modelo clásico), analizando de forma comparativa las implicaciones que cada uno de ellos tiene para el modelo macroeconómico completo que se utiliza para describir el funcionamiento de la economía.**

**-Confrontar las distintas propuestas de política económica que se derivan de ellos y particularmente la evolución que han experimentado en las últimas décadas en cuanto al análisis de la inflación y el desempleo.**

**-Entender lo que significa el sector exterior y su influencia sobre el equilibrio macroeconómico de una economía abierta.**

**-Comprender e interpretar los modelos macroeconómicos como modelos de equilibrio general y resolver ejercicios de estática comparativa, determinando los cambios en los valores de equilibrio de las variables endógenas como consecuencia de cambios en las variables exógenas del modelo.**

**6) Comprender e interpretar los fundamentos del consumo, el ahorro y la inversión, las teorías de los ciclos económicos y las teorías del crecimiento económico. En concreto, el estudiante debe ser capaz de:**

**-Conocer los fundamentos de las funciones de consumo, ahorro e inversión.**

**-Entender el funcionamiento de los ciclos económicos.**

**-Valorar e interpretar las tendencias que determinan el comportamiento a largo plazo de los sistemas económicos.**

**7) Comprender las funciones del dinero, el tipo de interés, el banco emisor, la banca comercial y el mercado de divisas en la economía, así como conocer los servicios esenciales en que se fundamenta el negocio bancario. De forma tal que al finalizar el curso el alumno debe ser capaz de:**

**-Predecir los efectos a corto plazo de las distintas medidas de política monetaria**

8) Comprender los trabajos de naturaleza cuantitativa relativos al comportamiento de los agentes económicos agregados..

9) Analizar las alteraciones macroeconómicas a nivel mundial y en los diversos tipos de economías.

10) Desarrollar habilidades que permitan solventar los problemas que se derivan al utilizar un modelo u otro en el planteamiento de los problemas macroeconómicos.

11) Evaluar los avances prácticos y teóricos dentro de la investigación en Crecimiento Económico y Macroeconomía.

12) Recabar información actualizada de las fuentes bibliográficas adecuadas.

13) Comprender y emular los trabajos publicados en las revistas propias de este ámbito científico.

14) Introducir y utilizar los desarrollos matemáticos en los modelos macroeconómicos, y especificar los modelos econométricos subsiguientes.

15) Aplicar las herramientas propias de la modelización matemática en el planteamiento de problemas macroeconómicos.

16) Aprender a expresar en términos matemáticos ciertas decisiones económicas.

17) Interpretar en términos económicos los resultados matemáticos.

\*En negrita, los resultados de aprendizaje especialmente relevantes (4, 5, 6 y 7).

## CONTENIDOS

### BLOQUE TEMÁTICO I: Crecimiento

El Bloque temático I trata sobre el crecimiento. El tema 1 presenta el modelo neoclásico de crecimiento exógeno de Solow-Swan (1956), y los temas siguientes versan sobre modelos de crecimiento endógeno, mediante la discusión de las aportaciones de Romer (1986,1990) y de Barro (1990), que puede considerarse un modelo del tipo AK.



## BLOQUE TEMÁTICO II: Fluctuaciones

En el segundo bloque se tratan las fluctuaciones económicas. Se presentan las contribuciones de las principales escuelas recientes más destacadas, la escuela del Ciclo Real (RBC) y la escuela Neokeynesiana.

Estos modelos se describen en el marco del modelo dinámico-estocástico de equilibrio general (DSGE). El DSGE puede entenderse como la síntesis entre el modelo original de equilibrio general RBC, del tipo Arrow-Debreu, en el que todos los mercados están en equilibrio y no hay rigideces, y algunos rasgos de carácter keynesiano (rigideces e imperfecciones en los mercados de productos y factores; asimetría de información). En este curso se opta por construir paulatinamente la intuición que subyace a este marco general, de modo que se facilite la comprensión de sus principales supuestos, implicaciones y recomendaciones de política económica.

## BLOQUE TEMÁTICO III: La política monetaria

En la última parte del curso se discuten algunos aspectos relevantes de la teoría y política monetaria contemporáneas, las reglas óptimas y el comportamiento de los bancos centrales.

## METODOLOGÍA

La metodología de la enseñanza de esta asignatura será la tradicional de la enseñanza a distancia, completada con las nuevas tecnologías incorporadas en la plataforma ALF. Más en concreto, la metodología de enseñanza de la materia persigue los objetivos siguientes:

1. Combinar un grado adecuado de rigor matemático y lógico con el desarrollo de las oportunas intuiciones sobre los modelos y su funcionamiento
2. Realizar numerosas referencias a las aplicaciones y los ejemplos tomados de la vida real
3. Aportar evidencia empírica relativa a las cuestiones que se tratan

Para ello, el aprendizaje de los contenidos de la asignatura se podrá hacer accediendo a los diferentes recursos disponibles:

- videoconferencias disponibles en la plataforma Intecca
- bibliografía básica y complementaria
- notas para el estudio, resúmenes y esquemas de los temas del programa
- cuestiones y problemas sobre los temas del programa
- otros recursos (artículos, enlaces a blogs o noticias) que se pondrán a disposición de los estudiantes en la plataforma Alf.

El aprendizaje combinará así distintos elementos, complementarios unos de otros:

- el estudio teórico de los temas

- la resolución de problemas y cuestiones que facilitan la aplicación de la teoría a la práctica y la iniciación a la investigación
- la referencia a cuestiones de actualidad.
- la interacción con el resto de los compañeros y el equipo docente en los foros de la asignatura.

En particular, las videoconferencias, notas para el estudio, resúmenes y esquemas, cuestiones y problemas, y comentarios que se vayan realizando en los foros detallarán y orientarán al estudiante de manera que, de acuerdo con su nivel de conocimientos previos, intereses y preferencias y perfil profesional, conozca cómo debe abordar el estudio de la materia, cómo superar las dificultades que pueda ir encontrando y cómo enfocar el aprendizaje de cada bloque.

Asimismo, este material procurará que el estudiante sepa cuáles son las ideas más importantes de cada tema y cuáles son los supuestos, las implicaciones y las aplicaciones de política económica de cada modelo. También se orientará a favorecer la reflexión crítica del estudiante, la comprensión de la lógica interna de los argumentos, la comparación de la teoría con la evidencia empírica, la familiarización con algunas contribuciones relevantes de investigadores en el área y el descubrimiento de las preguntas todavía por responder en el ámbito de la disciplina.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen Examen tipo test

Preguntas test

Duración del examen 90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

La nota final es la calificación de la prueba presencial corregida, en su caso, por la PEC.

**La prueba presencial cuenta un 90% y la PEC un 10% de la nota final, siempre y cuando ambas estén aprobadas.**

% del examen sobre la nota final 90

Nota del examen para aprobar sin PEC 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 9

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 5

Comentarios y observaciones

La nota mínima de la PEC para que ésta pueda ser sumada a la del examen presencial de la Convocatoria Ordinaria es 5 en una escala de 1 a 10.

**A su vez, para que la nota de la PEC pueda ser sumada a la del examen presencial, la nota en el examen presencial debe ser como mínimo 5.**

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

Descripción

Prueba tipo test realizada aproximadamente a mediados del cuatrimestre en la plataforma ALF

Criterios de evaluación

Si se aprueban tanto la PEC como el examen final, la PEC supondrá un 10% de la nota final.

Ponderación de la PEC en la nota final Un 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

A la nota de la prueba presencial de la Convocatoria Extraordinaria sólo se sumará la calificación de la PEC si ésta resulta aprobada (nota mayor o igual a 5 en escala de 1 a 10).

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final es la media ponderada de la nota del examen presencial más la nota de la PEC, siempre y cuando se aprueben ambos. La nota del examen presencial cuenta un 90% y la PEC un 10%.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788485855926

Título:APUNTES DE CRECIMIENTO ECONÓMICO (2ª)

Autor/es:Sala Martín, Xavier ;

Editorial:ANTONI BOSCH

La bibliografía básica se podrá complementar con:

- videos sobre los temas que componen el programa
- notas para el estudio, resúmenes y esquemas de los temas del programa, disponibles en la plataforma Alf

- cuestiones y problemas disponibles en la plataforma Alf.

.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ISBN(13):9788448148096

Título:MACROECONOMÍA AVANZADA (3ª)

Autor/es:Romer, D. ;

Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9789684444102

Título:INTRODUCCION AL CRECIMIENTO ECONOMICO (2000)

Autor/es:Charles Jones ;

Editorial:S.A. ALHAMBRA MEXICANA

La contribución de Jones utiliza un grado de formalización matemática más simple que el libro de Sala i Martin. Puede ser adecuado en función del nivel previo de matemáticas del estudiante.

El manual de Romer puede usarse también en cualquiera de las ediciones en inglés.

## **RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

- Videos disponibles en Intecca sobre los temas que componen el programa.

- Notas para el estudio, resúmenes y esquemas de los temas del programa y disponibles en la plataforma Alf.

- Cuestiones y problemas correspondientes a los temas del programa y disponibles en la plataforma Alf.

Además de las bibliografías básica y complementaria y de los recursos de apoyo se podrá sugerir por el equipo docente la lectura de algunos artículos para los alumnos interesados.

Los alumnos contarán en todo momento con la ayuda de la plataforma ALF, desde la cual el equipo docente orientará el estudio de la asignatura, resolverá dudas y colgará documentos relevantes.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 65014131

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.