

19-20

GRADO EN HISTORIA DEL ARTE  
PRIMER CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## HISTORIA ANTIGUA

CÓDIGO 67021081

UNED

19-20

HISTORIA ANTIGUA

CÓDIGO 67021081

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA ANTIGUA
Código	67021081
Curso académico	2019/2020
Departamento	HISTORIA ANTIGUA
Título en que se imparte	GRADO EN HISTORIA DEL ARTE
Curso	PRIMER CURSO
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A la hora de enfrentarnos al estudio de la Historia podemos comprobar que el conjunto de acontecimientos a tener en consideración es muy relevante y difícilmente abarcable por un sólo investigador; ello comporta la necesidad de la parcelación de conocimientos, es decir, la necesidad de establecer unos límites cronológicos en los conocimientos históricos.

Es de sobra conocido que el término Antigüedad ha estado sujeto a debate y a modificaciones, sobre todo en lo relativo a su extensión cronológica y geográfica. Todo lo expuesto hasta aquí nos lleva a afirmar que la Historia Antigua es el período de tiempo que comprende desde el inicio de una serie de fenómenos culturales y sociales (invención y aparición de la agricultura, paso a las sociedades urbanas, etc.) que tienen lugar hacia la mitad del IV milenio a.C. en el Próximo Oriente, desde donde se extienden a otras regiones, hasta finales del siglo VI de nuestra era.

En definitiva se trataría de un proceso rectilíneo e irreversible en su desarrollo, cuyo objeto se centra en los sucesos humanos encuadrados en el marco cronológico apuntado y caracterizado por el esfuerzo en formar en diferentes ámbitos geográficos civilizaciones florecientes.

Ni que decir tiene que el proceso histórico de la Edad Antigua se nos presenta unas veces como sucesión, otras como aparición conjunta o también como superposiciones de las civilizaciones antedichas.

El historiador de la Antigüedad ha de hacer frente a numerosas dificultades y se ve obligado a realizar numerosas conjeturas provocadas por la parquedad de las fuentes y la carencia de los suficientes medios auxiliares.

Un problema añadido es la extremada amplitud temporal de la Historia Antigua, a lo que se une la gran diversidad cultural de las distintas civilizaciones que se suceden en el ámbito cronológico de la Antigüedad. Hemos de señalar, que la metodología histórica que se debe emplear para el estudio de las civilizaciones del Próximo Oriente y Egipto es totalmente diferente a la que podemos aplicar a la denominada *Antigüedad Clásica* (Grecia y Roma), y esto es algo que se debe tener siempre presente a la hora de enfrentarse a esta asignatura. El Grado en Historia del Arte de la UNED pretende proporcionar al alumno conocimientos racionales y críticos de la producción artística a lo largo de la Historia y de su manifestación en distintas culturas así como preparar al alumno en una formación específica en diferentes campos, funciones y actividades propias del historiador del arte. Dentro de esta formación

específica se encuadra la formación histórica. La asignatura Historia Antigua se imparte en el primer semestre del Grado en Historia del Arte, siendo una de las 10 asignaturas de formación básica, de 6 créditos ECTS, y el órgano responsable de la docencia de esta asignatura es el Departamento de Historia Antigua.

Su finalidad es proporcionar el marco cronológico y cultural sin el cual no sería posible entender los procesos artísticos que se desarrollaron en la Antigüedad. Se relaciona directamente con al menos cuatro asignaturas, una de formación básica, Iconografía y Mitología, del segundo semestre de primer curso; dos obligatorias: Historia del arte antiguo en Egipto y Próximo Oriente, del primer semestre de primer curso e Historia del Arte Clásico en la Antigüedad, del segundo semestre de primer curso; y una optativa, Cultura grecolatina del primer semestre de cuarto curso.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para poder cursar esta asignatura no se requiere ningún tipo de conocimiento previo cuya carencia incapacite al alumno para su estudio. Es aconsejable una cierta preparación en el conocimiento de los hechos anteriores al nacimiento de la escritura así como aquellos que llevaron al comienzo de la época Neolítica como antecedente lógico del comienzo de la Historia Antigua. Sería aconsejable el conocimiento básico de lenguas clásicas y de idiomas modernos, que pueden ser de gran ayuda a la hora de ampliar los temas que el alumno considere oportuno, utilizando bibliografía especializada para ello en varios idiomas.

Asimismo, sería conveniente que, a medida que se avance en el estudio de la asignatura, se realicen visitas a museos y exposiciones temporales (virtual o materialmente), en las que se muestren objetos relacionados con las culturas de Próximo Oriente, Anatolia, Egipto, Creta y Micenas, Grecia y Roma de forma que los alumnos puedan conocer los principales monumentos y materiales originales procedentes del legado conservado de dichas civilizaciones que serán estudiadas en las Prácticas y, por tanto, objeto de examen, dónde y cuándo se han generado, así como su importancia como fuente histórica.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA JESUS PEREX AGORRETA  
mperex@geo.uned.es  
91398-6719  
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
HISTORIA ANTIGUA

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MIGUEL ANGEL NOVILLO LOPEZ  
mnovillo@geo.uned.es  
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
HISTORIA ANTIGUA

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono

IRENE TERESA MAÑAS ROMERO  
i.manas@geo.uned.es  
91398-9522

Facultad  
Departamento

FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
HISTORIA ANTIGUA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención a los estudiantes se realizará a través del Campus Virtual durante el periodo lectivo de la asignatura, que, siendo una asignatura de primer cuatrimestre, se cierra con la realización de las Pruebas Presenciales de enero/febrero. Los estudiantes pueden dirigirse al profesor preferentemente a través del Foro de Consultas de la asignatura en el Campus Virtual, para que sus respuestas beneficien a todos sus compañeros, o bien mediante los siguientes datos de contacto, por medio de correo electrónico o teléfono, en los días y horarios establecidos:

Nombre y Apellidos: MARIA JESUS PERÉX AGORRETA

Correo Electrónico: mperex@geo.uned.es

Teléfono: 913986719

Facultad: FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Departamento: HISTORIA ANTIGUA

Horario: Miércoles: 10:00 a 14:30, y jueves: 10:00 a 14:30 y 15:30 a 18:30.

Nombre y Apellidos: MIGUEL ÁNGEL NOVILLO LOPEZ

Correo Electrónico: mnovillo@geo.uned.es

Teléfono: 913986759

Facultad: FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Departamento: HISTORIA ANTIGUA

Horario: Miércoles: 10:00 a 14:00, y Jueves: 10:00 a 18:00.

Nombre y Apellidos: MARCO ALVIZ FERNÁNDEZ

Correo Electrónico: malviz@bec.uned.es

Teléfono: 91398 67 59

Facultad: FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Departamento: HISTORIA ANTIGUA

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 67021081

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

En el marco general de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del título, esta asignatura, al igual que el resto de las disciplinas históricas encuadradas en la materia, incide en las competencias o conocimientos disciplinares fundamentales (conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales: diacronía y sincronía); en las competencias aplicadas y profesionales (situar la obra de arte en su contexto histórico, intelectual, cultural e institucional); y, sobre todo, en una serie de competencias disciplinares complementarias que podemos resumir así: Conocimiento general de los diferentes períodos de la Historia Universal; Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales, útiles para el estudio de los distintos períodos históricos; Conocimiento general de los diferentes períodos de la Historia Universal, desde la Antigüedad hasta el tiempo presente, y capacidad para caracterizarlos y apreciar sus subdivisiones internas; Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en los distintos períodos en los que tradicionalmente se ha dividido la Historia (antiguo, medieval, moderno y contemporáneo); Conciencia de las continuidades y los cambios que tienen lugar en el proceso histórico, y capacidad para comprenderlos; Conciencia de la diversidad histórico-cultural y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado. En concreto, y siguiendo las instrucciones del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad y el Servicio de Ordenación Académica, y con referencia a la Memoria de verificación del Grado en Historia del Arte en esta Universidad, se hacen constar con detalle las siguientes:

### COMPETENCIAS GENERALES

- 1.2. Planificación y organización
- 1.3. Manejo adecuado del tiempo
- 2.1. Capacidad de análisis y síntesis
- 2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
- 2.4. Razonamiento crítico
- 3.1. Seguimiento, control y evaluación del trabajo propio o de otros
- 4.1. Capacidad para una correcta comunicación y expresión escrita: capacidad para

explicarse por escrito de forma clara, coherente y fluida, que permita una adecuada redacción de trabajos y documentos

5.1. Competencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional

5.2. Competencia en la búsqueda de información relevante

5.3. Competencia en la gestión y organización de la información

5.4. Competencia en la recopilación de información, manejo de bases de datos y su presentación

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE26 Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes bibliográficas y documentales útiles para el estudio de los distintos periodos históricos y de la geografía europea

CE27 Conocimiento general de los diferentes periodos de la historia universal, desde la antigüedad hasta el tiempo presente, y capacidad para caracterizarlos y apreciar sus subdivisiones internas

CE28 Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en los distintos periodos en los que tradicionalmente se ha dividido la historia: historia antigua, medieval, moderna y contemporánea

CE32 Conciencia de la diversidad histórico cultural y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado

CE33 Conocimiento de la diversidad y complejidad de los territorios en los que se desarrolla la actividad humana, y capacidad para diferenciar y caracterizar los distintos espacios regionales a través de diversos factores, bien sean de orden natural o bien derivados de la actividad humana

CE34 Conciencia de la repercusión de los factores geográficos (naturales, físicos y humanos) en la actividad humana y en los sistemas de organización económica, social y política, y capacidad para descubrir las relaciones entre el medio geográfico y la política nacional e internacional

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que está previsto que el estudiante alcance con la ayuda de esta asignatura son esencialmente los siguientes:

a) Conocimiento del Mundo Antiguo, que permita diferenciarlo adecuadamente de los otros grandes ámbitos culturales del pasado de la humanidad, por referencia a los acontecimientos más importantes, a las figuras más significativas, a los principales problemas de su devenir histórico y a los elementos culturales de mayor trascendencia.

b) Conocimiento del contexto político, socio-económico y cultural del Mundo Antiguo, que ayude a ubicar y explicar la obra artística producida en ese período.

c) Conocimiento y comprensión del devenir histórico-artístico a través de la historia de la humanidad; y conciencia de que la producción artística es reflejo fiel de la mentalidad y de la sociedad de una época.

d) Conocimiento de los recursos (incluidas las posibilidades que ofrece Internet) de

localización de fuentes bibliográficas y documentales para el estudio y la investigación histórica.

e) Adquisición de destrezas, relativas a las técnicas de elaboración de síntesis historiográficas, que permitan realizar:

1. La búsqueda y selección de los recursos bibliográficos y documentales.
2. La lectura y análisis de la documentación recopilada.
3. La selección de datos y argumentos, y estructuración del discurso.
4. La respectiva exposición y defensa de las opiniones comunes y de las hipótesis de trabajo.
5. La redacción de conclusiones.

f) Adquisición de capacidad para una mejor comprensión de la Europa actual y de los países que ocupan el resto del territorio del Mundo Antiguo, a partir del conocimiento de los precedentes histórico-culturales comprendidos en el ámbito de esta asignatura.

## CONTENIDOS

### Presentación y orientaciones a los contenidos

#### 1ª Unidad Didáctica: Próximo Oriente

-Introducción.

-Próximo Oriente durante el III milenio: Bronce Antiguo (3000-2000 a.C.).

-Próximo Oriente durante el II milenio: Bronce Medio (2000-1600 a.C.) y Bronce Tardío (1600-1200 a.C.).

-Próximo Oriente durante el I milenio: La Edad del Hierro (ca. 1200-330 a.C.).

#### 2ª Unidad Didáctica: Egipto

-Introducción.

-Orígenes de Egipto: Imperio Antiguo.

-Imperio Medio.

-Imperio Nuevo y Época Baja.

#### 3ª Unidad Didáctica: Grecia

-Introducción.

-Grecia Arcaica.

-Grecia Clásica.

-El Mundo Helenístico.



#### 4ª Unidad Diráctica: Roma

- Introducción.
- Orígenes de Roma y la Primera República.
- República Plena.
- Imperio Romano.

### METODOLOGÍA

La asignatura Historia Antigua es amplia y su estudio puede presentar ciertas dificultades iniciales, superables mediante una adecuada programación del estudio y una organización de los conocimientos.

Se imparte utilizando la metodología de la enseñanza universitaria a distancia y se apoya en el empleo de las TIC.

Los estudios a distancia requieren un mayor esfuerzo por parte del alumno, aunque en ningún momento ha de hacer frente por sus propios medios a la preparación de la asignatura. Para esto cuenta con el apoyo de los profesores tutores de los Centros Asociados, y en caso de no poder acceder a ellos siempre puede recurrir a los profesores responsables de la asignatura de la Sede Central, que son los encargados también de evaluar sus conocimientos mediante los exámenes presenciales ordinarios de Enero/Febrero y los extraordinarios de Septiembre. El alumno puede entrar en contacto con los profesores tutores de los Centros Asociados y con los profesores responsables de la asignatura de la Sede Central de la UNED para plantearles sus dudas de diferentes maneras: Foro de consultas generales de la asignatura moderado por el equipo docente (en el Curso Virtual), correo electrónico o teléfono.

El alumno de la UNED tiene a su disposición todas las herramientas que proporcionan los modernos sistemas de E-Learning, es decir, de formación a distancia a través del uso combinado de las soluciones informáticas e Internet. En este sentido, la UNED ha puesto en servicio desde hace ya varios años la Dirección de Tecnologías Avanzadas, dentro de la cual se integra la Unidad de Soporte a Proyectos y Cursos (USO-PC) que proporciona apoyo al profesorado en la creación de cursos virtuales.

Entre estas herramientas debemos hacer la virtualización de la asignatura, en nuestro caso Historia Antigua, a la que el alumno puede acceder libremente una vez matriculado y recibida la clave de acceso. En esta página tiene cabida todo tipo de información que puede ser de gran utilidad y servir de ayuda al alumno en el estudio de la asignatura.

Además de estos sistemas, el alumno debe emplear en la preparación de la asignatura otras más tradicionales, como es la utilización de una bibliografía adecuada al estudio de la asignatura. El equipo docente nos encargaremos de indicar al alumno una bibliografía básica por la que preparar los bloques de contenido. Esta bibliografía, que en ningún momento es obligatoria, será seleccionada cada año entre la que consideremos más adecuada para la preparación de cada uno de los temas -el equipo docente recomendará varios títulos, si bien procurará que el alumno tenga que utilizar el menor número de libros posibles y que estos se

adapten de la mejor manera posible al contenido del temario oficial.

### ***Como enfrentarse al estudio de Historia Antigua***

Sin duda la Historia Antigua I es una asignatura amplia cuyo estudio conlleva ciertas dificultades al alumno, que mediante una adecuada programación no son en absoluto insuperables.

El primer paso que debe dar el alumno a la hora de enfrentarse al estudio de la asignatura es la lectura atenta de la Guía Didáctica que puede encontrar en el curso virtual una vez iniciado el curso. En ella se detalla adecuadamente el contenido de cada uno de los temas, se señalan sus puntos más importantes y se indica la bibliografía básica y complementaria que ayudarán al alumno en su estudio.

El alumno debe tener siempre presente que no existe un manual perfecto que cubra todos y cada uno de los aspectos de estudio; todos tienen virtudes e inconvenientes; por ello la primera decisión que se debe tomar es la elección del libro de referencia que más se adecue a nuestras necesidades. Es aconsejable consultar varias obras, lo que sin duda aporta más claridad a la hora de estudiar; pero aunque esto es conveniente, también puede tener sus desventajas, pues no existe una única visión de la historia y de los acontecimientos; cada historiador, sobre todo en los puntos conflictivos, tiene su visión particular de los hechos, que puede ser coincidente o no con la de otros autores; además, los hechos históricos no son totalmente inmutables, y esto es más patente cuanto más nos alejamos en el tiempo. Las sociedades antiguas siempre están a expensas de un hallazgo arqueológico y del descubrimiento de un nuevo documento que cambie radical o parcialmente la visión que en el presente tenemos de esa sociedad. Otra dificultad a la que el alumno deberá hacer frente es la disparidad que puede encontrar en la grafía de los nombres o en la cronología de los acontecimientos. La transcripción de las lenguas antiguas, sobre todo las del Próximo Oriente y Egipto no está exenta de problemática y varía de unas escuelas científicas a otras, por eso, dependiendo de la obra que consultemos nos encontraremos los nombres escritos de una manera o de otra. Algo similar sucede con la cronología de los acontecimientos, de los personajes o de las civilizaciones. Estas, dependiendo de las épocas y de la valoración de los hallazgos varían, existiendo casi siempre al menos dos, una cronología alta y otra cronología baja. Existen algunos acontecimientos que el alumno debe saber situar con la mayor exactitud cronológica que permitan los datos; pero teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, esto no siempre será posible, aunque sí deberá saber situar espacial y temporalmente, aunque sea de manera relativa, los acontecimientos: un determinado suceso histórico es coetáneo de otro, posterior a un tercero y anterior a un cuarto.

Habitualmente estamos acostumbrados a estudiar la Historia de una manera diacrónica: primero una civilización y luego otra, lo que nos puede conducir a error pues en el devenir histórico los hechos se suceden de manera sincrónica, y esto siempre ha de ser tenido en cuenta por el alumno. Unas tablas cronológicas sincrónicas de la Historia pueden ser de gran ayuda a la hora de estudiar.

Una vez tenido en consideración lo dicho hasta aquí, es primordial para el alumno la puesta en práctica del estudio de la asignatura. Existen una serie de técnicas imprescindibles que le ayudarán de modo eficaz en su aprendizaje y que no son privativas únicamente de la Historia Antigua:

Es fundamental elegir el lugar, la iluminación y la postura adecuados a la hora de comenzar a estudiar. Debemos familiarizarnos con el texto antes de comenzar a leerlo, hojear con tranquilidad todo su contenido, ver el índice, comprobar sus ilustraciones, si tiene cuadros esquemáticos, leer algún párrafo al azar para comprobar el tipo de lenguaje empleado por el autor, si es asequible y comprendemos todo lo que leemos, o si existen palabras que nos son desconocidas y necesitaremos la ayuda de un diccionario. Todo ello nos permitirá hacernos una idea clara de que es a lo que nos vamos a enfrentar y las dificultades que podemos encontrarnos a la hora de comenzar a estudiar.

Una vez comenzado el estudio debemos intentar localizar las ideas esenciales de cada párrafo e ir tomando nota de ellas; todo lo que se escribe se recuerda mejor que lo que simplemente se lee. La finalidad de estas notas es permitirnos confeccionar unos esquemas o apuntes que nos serán de gran utilidad a la hora de repasar lo estudiado. Estos esquemas deben ser lo más escuetos posible, en todo caso nunca superar la cuarta parte del original; deben estar escritos de forma coherente resaltando las principales ideas y descartando las secundarias. Lo ideal es que los esquemas nos permitan apreciar la información fundamental al primer golpe de vista.

Finalmente, una asignatura con un temario tan amplio como el de Historia Antigua, requiere que el esfuerzo sea continuado y constante. Esto nos permitirá madurar progresivamente lo aprendido y despejar las dudas a tiempo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No hay ningún material permitido para examen.

Criterios de evaluación

El criterio de evaluación fundamental será la comprobación, a través de la Evaluación Continua y/o la Prueba Presencial, de que el estudiante ha comprendido y asimilado los diferentes momentos y características de cada una de las etapas analizadas. Para ello se tendrá en cuenta que la información solicitada en los temas y/o preguntas propuestas en la Prueba Presencial, esté bien estructurada, tenga coherencia y claridad conceptual.

**Cuando se trate de un tema amplio, será necesario sintetizar conocimientos sin que ello suponga la omisión de contenidos fundamentales. Las preguntas cortas deberán ser respondidas concretamente y ateniéndose a lo solicitado, sin divagaciones o interpretaciones innecesarias. Resultará imprescindible que el alumno distribuya bien el tiempo con el fin de poder completar el ejercicio propuesto.**

**El equipo docente ruega a los alumnos tengan en consideración las siguientes normas a la hora de realizar los exámenes:**

- 1. Respondan con exactitud a las preguntas. No se valorará todo aquello que se salga de lo preguntado. En las preguntas cortas se hará una definición lo más exacta posible. En los temas se debe ser analítico y sintético respondiendo a las preguntas que se hacen y no desarrollando cuestiones ajenas a las preguntas.**
- 2. Se tendrá muy en cuenta en la calificación la redacción, la claridad de ideas, la sintaxis y la ortografía correcta. Cada 10 errores ortográficos (incluidos acentos), el equipo docente podrá descontar 1 punto de la nota.**
- 3. La letra ha de ser clara y legible. En caso contrario el equipo docente podrá no corregir el examen.**
- 4. El examen es un examen pautado, es decir cada pregunta tiene un espacio limitado para responder, no debiéndose superar este espacio. En el caso de las preguntas cortas, cuatro o cinco líneas, en los temas y en el comentario de texto, un folio por ambas caras para cada uno de ellos.**
- 5. Deben entregarse todas las hojas que componen el examen.**
- 6. La solicitud de revisión de examen deberá realizarse conforme a las normas establecidas por la UNED: mediante correo electrónico al equipo docente dirigido al profesor que ha corregido el examen indicando: nombre y apellidos, asignatura, semana de examen y centro donde se ha realizado. Para ello el alumno deberá emplear exclusivamente la cuenta de correo electrónico que la UNED proporciona a todos los alumnos (xxx@alumno.uned.es). De no emplear la cuenta de correo oficial, el equipo docente no tendrá en cuenta la solicitud de revisión de examen. Se puede emplear también cualquiera de los procedimientos establecidos por la administración a través de los registros generales. Los plazos para la solicitud de revisión son de siete días naturales desde el mismo día de la publicación de las notas, no atendiéndose las solicitudes que se realicen fuera de plazo. El plazo de respuesta del equipo docente es hasta el día de la publicación de Actas. La solicitud de revisión debe realizarse cumplimentando el modelo oficial, debe tener siempre una justificación académica, no siendo admisibles las realizadas por motivos personales o aquellas basadas en la creencia de que se**

**merece una mejor nota. También ha de tenerse en cuenta que es difícilmente razonable la solicitud de revisión de examen cuya calificación ha sido inferior a 3.**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

#### Comentarios y observaciones

La nota máxima que el alumno puede obtener en la primera parte del examen es de 8 puntos, a los que se añadirá la nota que el profesor tutor haya otorgado a las Pruebas de Evaluación Continua (máximo 2 puntos). Para que esto sea así el alumno deberá obtener una nota de al menos 4 puntos en primera parte de la prueba presencial.

**La Segunda parte del examen (solo aquellos alumnos que opten por la Evaluación Final y no hayan realizado las PEC) consistirá en una prueba práctica consistente en un comentario de texto, un comentario de un mapa histórico o de una imagen histórica, que será evaluado en un máximo de dos puntos y sólo se corregirá en el caso de que el alumno alcance al menos un cuatro en la primera parte del examen.**

**Primera pregunta: Definición de cuatro términos históricos. Máximo 2 puntos (0,5 por término).**

**Segunda pregunta: Tema a desarrollar en un máximo de un folio por las dos caras. Máximo 3 puntos.**

**Tercera pregunta: Tema a desarrollar en un máximo de un folio por las dos caras. Máximo 3 puntos.**

**Cuarta pregunta: El examen incluirá una cuarta pregunta que tan sólo deben realizar aquellos alumnos que no hayan realizado las Pruebas de Evaluación continua. Máximo 2 puntos.**

**IMPORTANTE:** La realización de las Pruebas de Evaluación Continua no es obligatoria. El alumno puede optar por su realización o no. Si decide realizarlas supone que acoge a un sistema de evaluación cerrado. Ello significa que se le tendrán en cuenta (si alcanza la nota requerida) tanto si realiza solamente una o las dos, así como la nota que obtenga en ellas (no es obligatorio que estén aprobadas). En ese caso, a convocatoria ordinaria (enero/febrero) no podrá realizar la parte práctica del examen (última pregunta). En la prueba extraordinaria (septiembre) si el alumno no ha obtenido la nota deseada en las PEC, o quiere mejorar esa nota, puede renunciar a la nota obtenida en las PEC y realizar la parte práctica del examen (última pregunta). Si decide responder a esta última pregunta, se tendrá en cuenta la nota obtenida en ella, aunque sea inferior a la que obtuvo en el curso regular con la realización de las PEC.

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

## Descripción

La prueba de evaluación continua consistirá en la realización de trabajos prácticos a lo largo del cuatrimestre sobre documentos históricos (Mapas, comentario de texto históricos, comentario de imagen...) sobre los que se realizarán diversas cuestiones y comentarios relativos a su descripción, terminología, saber relacionar con el momento histórico, etc.

**IMPORTANTE: La realización de las Pruebas de Evaluación Continua no es obligatorio. El alumno puede optar por su realización o no. Si decide realizarlas supone que acoge a un sistema de evaluación cerrado. Ello significa que se le tendrán en cuenta (si alcanza la nota requerida en el caso de esta asignatura un 4 en el examen presencial) tanto si realiza solamente una o todas, así como la nota que obtenga en ellas (no es obligatorio que estén aprobadas). En ese caso, a convocatoria ordinaria (enero/febrero) no podrá realizar la parte práctica del examen (última pregunta). En la prueba extraordinaria (septiembre) si el alumno no ha obtenido la nota deseada en las PEC, o quiere mejorar esa nota, puede renunciar a la nota obtenida en las PEC y realizar la parte práctica del examen (última pregunta). Si decide responder a esta última pregunta, se entiende que renuncia a la nota de la PEC y se tendrá en cuenta la nota obtenida en ella, aunque sea inferior a la que obtuvo en el curso regular con la realización de las PEC.**

## Criterios de evaluación

La evaluación de las PEC corresponde a los tutores de los Centros Asociados y los criterios serán los mismos que ya se han establecido para la Prueba Presencial de la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final 20

Fecha aproximada de entrega A determinar por el equipo docente en cada curso.

Comentarios y observaciones

## SOLICITUD DE REVISIÓN DE EXAMEN

**MUY IMPOTANTE:** La solicitud de revisión de examen deberá realizarse conforme a las normas establecidas por la UNED: mediante correo electrónico al equipo docente dirigido al profesor que ha corregido el examen indicando: nombre y apellidos, asignatura, semana de examen y centro donde se ha realizado. Para ello el alumno deberá emplear exclusivamente la cuenta de correo electrónico que la UNED proporciona a todos los alumnos (xxx@alumno.uned.es). De no emplear la cuenta de correo oficial, el equipo docente no tendrá en cuenta la solicitud de revisión de examen.

Se puede emplear también cualquiera de los procedimientos establecidos por la administración a través de los registros generales. Los plazos para la solicitud de revisión son de siete días naturales desde el mismo día de la publicación de las notas, no atendándose las solicitudes que se realicen fuera de plazo. El plazo de respuesta del equipo docente es hasta el día de la publicación de Actas. La solicitud de revisión debe realizarse cumplimentando el modelo oficial, debe tener siempre una justificación académica, no siendo admisibles las realizadas por motivos personales o aquellas basadas en la creencia de que se merece una mejor nota. También ha de tenerse en cuenta que es difícilmente razonable la solicitud de revisión de examen cuya calificación ha sido inferior a 3.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final se obtiene de la suma de la calificación de la parte teórica del examen (máximo: 8 puntos) a la que se sumará la calificación del ejercicio práctico ( bien la nota media de las PEC, bien el ejercicio realizado en dicho examen) siempre que se haya alcanzado un mínimo de 4 puntos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):

Título:INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA ANTIGUA

Autor/es:Cabrero Piquero, Javier ; Moro Ipola, Milagros ; González Salinero, Raúl ; Novillo López, Miguel Ángel ;

Editorial:UNED

ISBN(13):9788420682723

Título:HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO: UNA INTRODUCCIÓN CRÍTICA

Autor/es:Gonzalo Bravo Castañeda ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780521044981

Título:THE CAMBRIDGE ANCIENT HISTORY (rep.)

Autor/es:Bury, J. B. ; Seltman, C. T. ; Adcock, Frank, ; Cook, S. A. ;

Editorial:CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS..

ISBN(13):9788416020973

Título:BREVE HISTORIA POLÍTICA DEL MUNDO CLÁSICO (2017)

Autor/es:Pedro Barceló ; David Hernández De La Fuente ;

Editorial:escolar y mayo

ISBN(13):9788420606903

Título:DICCIONARIO DEL MUNDO ANTIGUO (1ª)

Autor/es:Vázquez Hoys, Ana Mª ; Fernández Uriel, Pilar ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420652559

Título:DICCIONARIO DE ARQUEOLOGÍA

Autor/es:Alcina Franch, José ;

Editorial:ALIANZA

ISBN(13):9788436252620

Título:ATLAS HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO UNIVERSITARIO (1ª)

Autor/es:Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ; Sánchez Sánchez, José ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437600918

Título:TEXTOS PARA LA HISTORIA ANTIGUA DE ROMA

Autor/es:Santos Yanguas, Narciso ;

Editorial:CÁTEDRA

ISBN(13):9788437601427

Título:TEXTOS PARA LA HISTORIA ANTIGUA DE GRECIA

Autor/es:Mangas, Julio ;

Editorial:CÁTEDRA

ISBN(13):9788437612195

Título:TEXTOS PARA LA HISTORIA ANTIGUA DE EGIPTO



Autor/es:Serrano Delgado, José Miguel ;  
Editorial:CÁTEDRA

ISBN(13):9788474680355  
Título:TEXTOS PARA LA HISTORIA DEL PRÓXIMO ORIENTE ANTIGUO  
Autor/es:Santos, Narciso ;  
Editorial:UNIVERSIDAD DE OVIEDO SERVICIO DE PUBLICACIONES

ISBN(13):9788485264780  
Título:ATLAS DE HISTORIA ANTIGUA  
Autor/es:Marco Simón, Francisco ;  
Editorial:LIBROS PÓRTICO

ISBN(13):9788499672908  
Título:BREVE HISTORIA DE ROMA  
Autor/es:Novillo López, Miguel Ángel ;  
Editorial:Nowtilus

ISBN(13):9788484323938  
Título:DICCIONARIO DEL MUNDO CLÁSICO  
Autor/es:Spawforth, Antony ; Hornblower, Simon ;  
Editorial:CRÍTICA

ISBN(13):9788488676429  
Título:DICCIONARIO BIOGRÁFICO DEL MUNDO ANTIGUO :  
Autor/es:  
Editorial:ALDERABÁN

CABRERO PIQUERO, J. FERNÁNDEZ URIEL, P., *Historia Antigua Universal III. Historia de Roma*, Madrid Unidades Didácticas UNED, 2014.

ERRANDONEA, I., *Diccionario del Mundo Clásico*, Barcelona, Ed. Labor, 1954.

FERNÁNDEZ URIEL, P., *Historia Antigua Universal. Tomo II. El mundo griego hasta el siglo IV*. Unidades Didácticas Madrid, UNED, 2002.

GOMEZ PANTOJA, J. (coord), *Historia Antigua. Grecia y Roma*. Barcelona, Ed. Ariel, 2003.

GÓMEZ PANTOJA, J. (coord), *Historia Antigua. Grecia y Roma*. Barcelona, Ed. Ariel, 2003.

GRIMAL, N., *Historia del Antiguo Egipto*. Madrid, Ed. Akal, 1996.

HORNBLOWER, S.; SPAWFORTH, T., *Diccionario del Mundo Clásico*, Barcelona, Ed. Crítica, 2002.

KURTH, A., *El Oriente Próximo en la Antigüedad (c. 3000-330 a.C.)*. 2 vols. Barcelona, Editorial Crítica. 2000.

LARA, F; CABRERO, J., *Diccionario de Instituciones de la Antigüedad*. Madrid, Ed. Cátedra, 2009.

LEVÊQUE, P., *Las Primeras Civilizaciones. De los despotismos orientales a la ciudad griega*, Madrid, Ed. Akal 1991.

LÓPEZ BARJA DE QUIROGA, P. Y LOMAS SALMONTE, F.J., *Historia de Roma*. Madrid, Ed. Akal, 2004.

MANGAS, J., *Historia Universal. Edad Antigua: Roma*. Barcelona, Ed. Vicens Vives. 1999

ROUX, G., *Mesopotamia. Historia política, económica y cultural*. Madrid, Ediciones Akal, 1997.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Debido a la peculiaridad de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la metodología de estudio no puede ser la misma que la existente en las tradicionales universidades en las que la docencia es presencial. Los estudios a distancia requieren un mayor esfuerzo por parte del alumno, lo que no implica que deba hacer frente sólo por sus propios medios a la preparación de la asignatura.

Para este cometido contará con el apoyo de los profesores tutores de los Centros Asociados, y el equipo docente de la sede central. El alumno puede entrar en contacto con el Profesor Tutor del Centro Asociado en que está matriculado. Y con el equipo docente responsable de la asignatura de la Sede Central de la UNED para plantearles sus dudas a partir de diferentes medios: presencialmente en horas de tutoría, por correo ordinario y electrónico, o por teléfono.

Una herramienta clave es el Curso Virtual alojado dentro de la plataforma Campus-Uned. En el icono Guía de Estudio puede descargarse la Guía de Estudio, en la que se explicitan las orientaciones, instrucciones y directrices para la planificación del trabajo del curso y el estudio de los temas. En el icono Tareas se colgarán las dos PEC, mediante las que se realizará la evaluación continua. Los diferentes foros (docente y de consultas generales –además del de estudiantes, no atendido por el equipo docente-) son el instrumento mediante el que se mantiene una comunicación directa y ordenada con el equipo docente. En el foro de consultas generales sobre la asignatura se expondrán todas las dudas y preguntas acerca de los procedimientos y metodología de la asignatura; mientras que en el foro docente se esperan las cuestiones relativas al temario y a los contenidos.

Respecto a las consultas bibliográficas, la UNED tiene a disposición del alumnado de Humanidades una amplia red de Bibliotecas pertenecientes a los diferentes Centros Asociados y, por supuesto, una gran Biblioteca Central ubicada en C/Senda del Rey s/n, 28040 Madrid, cuyos fondos bibliográficos pueden consultarse personalmente o bien localizarse vía on-line a través del acceso a la siguiente dirección electrónica: <http://biblio15.uned.es/>

Es muy útil, asimismo, la utilización de recursos virtuales, páginas web de museos y yacimientos en 3D, que aportarán al estudiante de esta materia una visión magnífica, específica, de diversos Museos como el Louvre de París, el Museo Británico de Londres, los de Berlín o Viena y el Museo Arqueológico de El Cairo o el Museo de Bagdad, a los que se irá dirigiendo al alumno en el desarrollo de la asignatura.

Ver: ANDREU, J., “Repertorios, obras monumentales y colecciones de referencia en la investigación en Ciencias de la Antigüedad”, en PERÉX, M.J. (coord.), *Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I*, Madrid, UNED, 2012, 627-674.

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.