

21-22

GRADO EN FILOSOFÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)

CÓDIGO 70014191

UNED

21-22

FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)
CÓDIGO 70014191

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)
Código	70014191
Curso académico	2021/2022
Departamento	LÓGICA, HISTORIA Y F. ^a DE LA CIENCIA
Título en que se imparte	GRADO EN FILOSOFÍA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN FILOSOFÍA (Plan en extinción 2009) - CUARTOCURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN FILOSOFÍA (Nuevo Plan 2019) - CUARTOCURSO - SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Comprender la naturaleza de la mente es central para la comprensión de nosotros mismos, de lo que somos como seres humanos. Nuestras mentes son lo más cercano a nosotros y, sin embargo, son complejas de comprender. En primer lugar, pensamos que, pese a que en muchos aspectos pueden parecerse a una máquina, las mentes que tenemos los humanos son distintas a éstas y a las de otros animales. Sin embargo, si las mentes son algo a lo que tenemos acceso privado, ¿estamos justificados a creer que otros humanos también tienen mente? Y si lo estamos, ¿de qué modo accedemos a las otras mentes? En segundo lugar, parece que la mente tiene características peculiares que no comparten otros objetos físicos cotidianos y, algunos podrían decir que, mientras que podríamos tener un cuerpo distinto, si tuviéramos otra mente, no seríamos nosotros. ¿Qué son las mentes y cómo encajan en un mundo que está compuesta de materia “no pensante”? ¿Es la mente algo realmente distinto al cuerpo? Y si es así ¿cómo podemos decir que nuestros estados mentales causan nuestras conductas? Y si la mente es algo físico ¿de qué modo podría la ciencia incorporar la mente humana al un mundo puramente físico?

En este curso estudiaremos la naturaleza de la mente, discutiremos qué posiciones filosóficas hay sobre este asunto en relación con las posturas científicas y examinaremos los problemas que presentan y qué posibilidades tienen de ser exitosas.

El curso se evaluará mediante un examen presencial mixto (10 preguntas tipo test, 5 de desarrollo corto y 1 de desarrollo largo) que contribuirá un 80% de la nota final. El 20% restante se obtiene a través de PEC (participación en los foros).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay ningún requisito que exija la normativa del plan de estudios. En todo caso es una asignatura en la que se presuponen ciertos conocimientos básicos de filosofía analítica. Se recomienda competencia de lectura en inglés.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PALOMA ATENCIA LINARES (Coordinador de asignatura)
patencia@fsof.uned.es
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LÓGICA, Hª Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de atención:

Martes y jueves de 10:00 a 14:00 y otros días con cita previa.

Correo electrónico: patencia@fsof.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Adquirir capacidades analíticas y argumentativas.

Adquirir contenido que le permita discutir sobre temas complejos de la mente

Familiarizarse con el papel de los experimentos mentales en la discusión filosófica

Mejorar la capacidad de comprensión de los textos y los problemas filosóficos.

Relacionar con la ciencia empírica algunos problemas filosóficos; en particular, los relativos a la filosofía y la ciencia cognitiva.

Mejorar las capacidades de expresión y comunicación.

Practicar con las herramientas de la llamada sociedad del conocimiento.

Mejorar la habilidad para gestionar el trabajo de manera autónoma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Quienes sigan el curso conseguirán un conocimiento bastante profundo de las principales teorías sobre la relación entre el cuerpo y la mente y de las relaciones entre éstas y la metodología de las ciencias cognitivas; también verán cómo algunos problemas tradicionales de la filosofía, como el problema de las otras mentes, de la conciencia y de las emociones, son abordados desde varias perspectivas científicas.

Conocerán las argumentaciones fundamentales que se han empleado en torno a la naturaleza de los estados mentales, del lenguaje que se usa para describirlos y de su papel en la explicación.

Puesto que en la filosofía de la mente se usan conceptos procedentes de la filosofía de la ciencia, de la filosofía del lenguaje y de la filosofía de la lógica, tales como los conceptos de explicación, término teórico, reducción, representación, etc., cursando esta asignatura se aprecia el uso de estos conceptos en la discusión filosófica.

CONTENIDOS

BLOQUE 1. Otras mentes

1. El problema de las otras mentes

Sólo tenemos acceso directo a nuestras propias mentes y no a la de los demás--de los otros sólo vemos sus comportamientos y su forma de hablar. Sin embargo, esos mismos comportamientos y forma de hablar inteligentes podrían ocurrir sin una mente detrás ¿Cómo pues sabemos si los otros que nos rodean, tienen mentes?

2. Teoría de la Mente

¿En qué consiste nuestra capacidad de comprender las mentes de otros?

BLOQUE 2. El problema mente - cuerpo

1. Dualismo
2. Teoría de la Identidad
3. Funcionalismo
4. Críticas feministas al fisicismo

Tema 3. La consciencia

1. Formas de consciencia
2. El problema difícil de la consciencia

BLOQUE 4. Las emociones

1. Emociones y su papel cognitivo

METODOLOGÍA

Cada tema específico del curso tiene asignada una lectura obligatoria que estará acompañada por un vídeo introductorio. La lectura obligatoria es generalmente introductoria y no demasiado extensa pero se espera que se haga una lectura profunda y detallada de la misma. Se proporcionan textos complementarios para profundizar en cada uno de los temas para aquellos alumnos que quieran hacerlo.

Para ayudar a los/as alumnos/as a monitorizar su comprensión de lectura, cada tema estará acompañado por una serie de preguntas a las que los alumnos responderán en los foros. No es necesario responder a estos cuestionarios, pero la participación cuenta para la PEC. También se abrirán foros discusión sobre temas que conecten con los contenidos de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno.

Criterios de evaluación

La prueba constará de tres preguntas de desarrollo corto dos preguntas de desarrollo largo (se darán 4 opciones para elegir en el caso de éstas últimas).

2. Preguntas de desarrollo corto. Aquí se evaluará la competencia de los/as alumnos/as de ser concretos/as, concisos/as y preciso/as a la hora de explicar puntos concretos. Esta sección contará el 30% de la nota del examen.

3. Preguntas de desarrollo largo (se darán 4 opciones para elegir 2). Aquí se evaluará la comprensión profunda de los temas propuestos y la valoración personal de los mismos. Cada pregunta contará el 30% de la nota del examen. En general, lo que se valorará es que los/las alumnos/as muestren haber asimilado los contenidos estudiados, lo cual requiere que utilice una expresión propia, y no la reproducción literal de los textos del manual y que lo haga de un modo preciso, concreto y sin ambigüedades.

que los/las alumnos/as puedan aplicar los conocimientos adquiridos a la propuesta de ejemplos y a la resolución de ejercicios relacionados con las cuestiones teóricas propuestas.

Que los/las alumnos/as muestren recuerden y exponga los contenidos teóricos que propongan las cuestiones.

Que los/las alumnos/as muestren comprensión de las discusiones a que hayan dado lugar las doctrinas, puntos de vista y distinciones tratados en la asignatura.

La ortografía y la sintaxis deben ser correctas, y la caligrafía claramente legible.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0

Comentarios y observaciones

El examen cuenta un 80% para la calificación final, el otro 20% se obtiene con las PEC

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

El curso está dividido en 4 bloques cada uno de los cuales tiene uno o varios temas. Cada tema tiene asignadas una serie de preguntas de discusión. Responder a estas preguntas contará de cara al 20% de la calificación asignada a la ‘Prueba de evaluación continua (PEC).’

No es necesario responder a las preguntas de todos los temas. Para obtener la máxima nota de la PEC basta con responder sustantivamente o participar en la discusión de cuatro series de preguntas siempre y cuando al menos 3 de éstas sean de temas y bloques distintos. Por ejemplo, alguien que participe sustantivamente en la discusión del conjunto de preguntas propuestas en el tema “teoría de la mente” (bloque Otras Mentes) + conjunto de preguntas del tema “funcionalismo 2” (Problema Mente-Cuerpo) + conjunto de preguntas del tema “Consciencia como narración” (“Consciencia”) + conjunto de preguntas del tema “El problema de los cualia” (“Consciencia”) obtendrá los 10 puntos correspondientes al 20% de la nota final.

Aquellos que no puedan seguir la asignatura de un modo continuo y no participen en los foros de forma regular, podrán hacer sus contribuciones en el momento en el que trabajen en los materiales del curso, incluso fuera de plazo. Sin embargo, en caso de presentar fuera de plazo, no recibirán comentarios.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la prueba de evaluación a distancia comprenden la capacidad de interpretación y de síntesis del artículo leído, así como la capacidad de presentar por escrito la argumentación contenida en el artículo.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	variable
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Nota del examen 80%
Nota del PEC 20%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica del curso está compuesta por varios artículos. En los casos en los que la versión original sea en inglés, se proporcionarán traducciones a las que podrá accederse por la plataforma del curso. El equipo docente también proporcionará en casos puntuales textos introductorios de cada tema.

Avramides, Anita, "Other Minds", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (2020) Edward N. Zalta (ed.)

Alvin I. Goldman "Theory of Mind" The Oxford Handbook of Philosophy of Cognitive Science. Edited by Eric Margolis, Richard Samuels, and Stephen P. Stich (2012)

Robinson, Howard, "Dualism", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (2020), Edward N. Zalta (ed.)

Moya, Carlos, "El materialismo de la identidad" en Filosofía de la Mente, Universidad de Valencia (2005)

Levin, Janet, "Functionalism", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2018 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <
<https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/functionalism/>>.

Hierro-Pescador, José, "Formas de Consciencia" en Filosofía de la Mente y de la Ciencia Cognitiva (2005)

CHALMERS, David J. The problem of consciousness. *discus.filos* [online]. 2011, vol.12, n.19
 Vendrell Ferran, I. (2018), "Emoción", Enciclopedia de la Sociedad Española de Filosofía Analítica

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788417177683

Título:EN BUSCA DEL YO: UNA FILOSOFÍA DEL CEREBRO

Autor/es:Zamora Bonilla, Jesús Pedro ;

Editorial:EMSE EDAPP, S.L.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Libros de carácter general:

W. Bechtel, Filosofía de la Mente, Tecnos, Madrid, 1991.

T. Crane, La Mente Mecánica, FCE, México DF, 2008.

E. J. Lowe, Filosofía de la Mente, Idea Universitaria, Barcelona, 2000.

S. Priest, Teorías y Filosofías de la Mente, Cátedra, Madrid, 1994.

D. Pineda, La Mente Humana

J. Zamora Bonilla, En Busca del Yo: Una Filosofía del Cerebro

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El recurso fundamental es el curso virtual. Al matricularse, el alumno recibirá una clave de acceso a Ciber-UNED con la cual podrá acceder a las asignaturas que curse y a los correspondientes cursos virtuales. A través del curso virtual el alumno podrá recibir instrucciones de apoyo del estudio de la asignatura, bien por medio de la Guía con el Plan de Estudio y actividades, bien mediante actividades complementarias que le irá proporcionando el equipo docente. Podrá formular dudas sobre el contenido en los foros y recibir las correspondientes respuestas. Podrá formular sus dudas sobre la evaluación y los materiales. Podrá contactar con otros estudiantes y con el profesor de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.