

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO

CÓDIGO 22205114

UNED

20-21

INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL
DESARROLLO

CÓDIGO 22205114

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO |
| Código | 22205114 |
| Curso académico | 2020/2021 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 4 |
| Horas | 100.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Intervención en Alteraciones del Desarrollo* tiene como objetivo general proporcionar al estudiante del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS) bases teórico-prácticas que le permitan abordar el proceso de evaluación e intervención en algunas de las situaciones en las que se altera el desarrollo y no sigue las trayectorias típicas. Dada la limitada extensión de la asignatura (4 créditos ETCS) y la perspectiva evolutiva desde la que se han diseñado los contenidos que el estudiante habrá de trabajar, hemos optado por centrarnos sólo en dos de esas alteraciones: el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los Trastornos de la Comunicación (TC), completando así los trastornos que se presentan en la asignatura: *Intervención en niños y adolescentes*.

La asignatura *Intervención en Alteraciones del Desarrollo* forma parte del plan de estudios del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS), se imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, tiene un carácter optativo y su carga docente es de 4 créditos ECTS. Se imparte durante el primer curso del Máster, en el segundo semestre.

Esta asignatura ha sido diseñada partiendo del supuesto de que el estudiante tiene adquiridos los conocimientos que, sobre esas alteraciones, se han impartido en diferentes materias del Grado de Psicología relacionadas con el ámbito de las alteraciones del desarrollo y la discapacidad, muy específicamente, en el caso del Grado de Psicología de la UNED, con la asignatura de *Alteraciones en el Desarrollo y Discapacidad*, pues el objetivo de esta asignatura es profundizar en los aspectos más relacionados con los procesos de evaluación y de intervención. Con respecto a otras asignaturas que configuran el plan de estudios del Máster está relacionada con muchas de ellas (Habilidades básicas del psicólogo sanitario, Comunicación terapéutica, Prevención y promoción de la salud etc.) pero esa vinculación es especialmente estrecha con la asignatura de *Intervención en niños y adolescentes* a la que complementa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La adecuada comprensión de los contenidos que constituyen esta asignatura, así como la óptima consecución de las competencias a adquirir mediante los mismos requiere que los alumnos hayan adquirido con anterioridad conocimientos en Alteraciones del desarrollo y discapacidad; Psicología del desarrollo; Procesos psicológicos básicos (atención, memoria, pensamiento, lenguaje, emoción...); Neuropsicología del desarrollo; Psicología de la

instrucción; Técnicas de intervención cognitivo-conductuales y Terapia de conducta en la infancia, etc.

Para un buen aprovechamiento de esta asignatura es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet, manejo a nivel usuario de programas informáticos (Word, Power Point...) y del correo electrónico. También hay que contar con conocimiento de inglés para la lectura de artículos y documentos especializados, aunque para este curso toda la bibliografía básica estará en castellano.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|---|
| Nombre y Apellidos | ISABEL ORJALES VILLAR (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | iorjales@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-8747 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán contactar con el Equipo Docente a través de diferentes foros de la plataforma virtual (foros temáticos, de consultas generales, etc.), correo electrónico y/o teléfono.

Profesora: Ángeles Brioso Díez

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Horario de atención: miércoles y jueves de 10:30 a 14:00

abrioso@psi.uned.es

Teléfono: 913987783

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE06 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos:

- Identificar cuándo una persona presenta un trastorno incluido en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) o en los Trastornos de la Comunicación (TC).
- Conocer los principales instrumentos y técnicas de evaluación e intervención en el TEA y en los TC.

Destrezas:

- Analizar instrumentos para la detección temprana del TEA y de los TC.
- Seleccionar procedimientos de evaluación adaptados al momento evolutivo de la persona y al contexto de evaluación.

- Analizar críticamente programas de intervención.
- Planificar intervenciones en diferentes áreas y contextos de desarrollo.
- Diseñar estrategias o programas de intervención para objetivos determinados.

Actitudes:

- Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia las personas con TEA y TC.
- Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre los distintos profesionales implicados en la intervención.

CONTENIDOS

BLOQUE 1. Introducción: Autismo, Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastorno del Espectro del Autismo.

Este primer bloque temático constituye una introducción al Autismo y al Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Hemos considerado necesario partir de unos conocimientos comunes cuya comprensión nos permitirá profundizar, en los siguientes bloques dedicados al TEA, en las características específicas que el proceso de evaluación-intervención ha de adoptar en este trastorno.

BLOQUE 2. Detección temprana y evaluación diagnóstica en el TEA

Los contenidos que se van a trabajar en este bloque temático se articulan en torno a tres ejes: la detección temprana del trastorno, el proceso diagnóstico y la evaluación del desarrollo de la persona con TEA.

BLOQUE 3. El proceso de intervención en el TEA

En este bloque temático nos adentraremos en la intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo. En las últimas décadas han ido surgiendo diferentes modelos, programas y sistemas de intervención, entre los que destacan por su difusión: el Análisis Conductual Aplicado, el sistema TEACCH, el DENVER, el SCERTS, el PECS.... Esta diversidad de respuestas terapéuticas refleja un hecho cada vez más consensuado: no existe un único programa de intervención válido para todas las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, incluso podríamos decir que no existe un único planteamiento terapéutico que sea válido para una misma persona en diferentes momentos de su desarrollo.

BLOQUE 4. Trastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Caracterización, evaluación e intervención

Con la preparación de este bloque temático pretendemos que el estudiante adquiera ciertos conocimientos básicos que son imprescindibles para poder plantearse la intervención en éste complejo ámbito del desarrollo. Nos vamos a ocupar de un grupo de trastornos en los que se altera el curso del desarrollo típico de la adquisición de la comunicación y del lenguaje. Los trastornos a los que nos vamos a referir presentan una alta incidencia en la población de edad infantil en nuestro país y con frecuencia se encuentran asociados a otros trastornos del neurodesarrollo infantil (TEA, Trastorno Específico del Aprendizaje...).

METODOLOGÍA

La metodología a seguir en esta asignatura es la propia de la educación a distancia, incorporando los recursos necesarios para potenciar el papel activo que el alumno debe adoptar en su trabajo de aprendizaje autónomo para la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos. Para ello, se utilizarán los recursos virtuales de comunicación que ofrece la plataforma aLF. Un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje será la participación activa del estudiante y su interacción con el equipo docente y el resto de alumnos en los entornos virtuales (foros temáticos, interacción en grupo, etc.) a la hora de realizar las distintas actividades que el equipo docente proponga.

La asignatura se estructura en cuatro bloques temáticos, siguiendo una organización modular y secuenciada que hará necesario que el estudiante ajuste su trabajo a la temporalización que establecerá el equipo docente. Los estudiantes, a partir de la documentación y de los recursos que el equipo docente aportará en el Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura en aLF y, en su caso, de la búsqueda activa de información, deberán realizar las actividades que se proponen para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Dichas actividades (lectura/visionado y estudio de materiales, elaboración de informes, etc.) serán de carácter individual y/o grupal, y estarán orientadas a la asimilación de contenidos teóricos y al desarrollo de actividades prácticas. Para ello, el equipo docente proporcionará documentos con orientaciones didácticas específicas que guiarán el trabajo de los estudiantes, así como un cronograma donde se especificarán los plazos para la preparación de los materiales de estudio y la realización y entrega de actividades.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Hay tres actividades de evaluación continua o PEC

PEC: De carácter individual. A partir de la lectura comprensiva de los materiales obligatorios y del visionado de vídeos el estudiante tendrá que caracterizar la comunicación social y el comportamiento de casos que se presentan en vídeo y que ejemplifican la variabilidad de las manifestaciones en el TEA.a

PEC 2 De carácter grupal. El trabajo del grupo implicará la elaboración de una charla o sesión informativa sobre el TEA dirigida a un colectivo determinado de profesionales (ámbito educativo, sanitario...). El trabajo a entregar será la presentación en Power Point que se utilizaría como apoyo para el seguimiento de la charla, con una breve descripción y justificación de sus características (estructura, contenidos tratados, etc.).

PEC 3: De carácter grupal. Diseño de un proyecto para la detección temprana de trastornos de la comunicación y del lenguaje en niños de 12 a 24 meses para presentar en alguna institución con competencias sanitarias.

Criterios de evaluación

El equipo docente proporcionará a través de aLF los criterios de evaluación para las distintas PEC así como un informe de evaluación global de cada una de ellas

Ponderación de la PEC en la nota final Las PEC aportan el 90% de la calificación final. Cada PEC se corrige de 0 a 10 puntos pero cada una de ellas tiene el siguiente peso sobre la calificación total de las PEC.
PEC 1: 30% PEC 2: 30% PEC 3: 30%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

El Equipo Docente especificará, al comienzo de curso, un cronograma donde figurarán todas las fechas de realización y entrega de las actividades de evaluación.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Cuestionario de autoevaluación de preguntas tipo test sobre los contenidos del Bloque Temático 1

Criterios de evaluación

Respuestas correctas al 80 % de las preguntas.

Ponderación en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega El Equipo Docente especificará, al comienzo de curso, un cronograma donde figurarán las fechas de realización y entrega de las todas actividades de evaluación.

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final máxima a obtener en la asignatura es 10, la evaluación se llevará a través de la valoración del resultado obtenido en:

1) Las PEC realizadas a lo largo del curso (contribuye en un 90% a la calificación final de la asignatura). El peso de cada una de las actividades y los plazos de entrega se comunicarán al inicio del curso.

2) Otra actividad evaluable (cuestionario de autoevaluación) que contribuye en un 10% a la calificación final de la asignatura.

Calificación final (100%)= Puntuaciones en las PEC (90%) + Cuestionario de autoevaluación (10%)

En caso de suspender la asignatura en junio, el estudiante -en la convocatoria de septiembre- únicamente tendrá que:

Presentar aquellas actividades (PEC o Cuestionario de autoevaluación) que no fueron superadas o que no fueron entregadas en junio. En el caso de las actividades grupales, en esta convocatoria su realización pasa a ser **individual**. Se comunicará el plazo al inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Todos los documentos básicos para la preparación de la asignatura serán proporcionados por el Equipo Docente en el Plan de Trabajo del curso virtual.

Bloque temático 1:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso, A.). *Bloque temático 1. Introducción: Autismo, Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastorno del Espectro del Autismo. Orientaciones para el estudio.*

- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo:

- Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a. A. (2014). Del "Autismo Infantil Precoz" al TEA.
- Núñez, M. (2015). El enigma del autismo (I,II y III).
- López, B. (2015). Perspectivas teóricas actuales.
- G^a. Nogales, M^a. A y Brioso, A. (2014). Teorías psicológicas del autismo.
- Criterios DSM-5 para el TEA
- Autismo Europa (2019). Personas con TEA

- Documento con orientaciones para la realización de las actividades propuestas.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

Bloque temático 2:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso, A.). Bloque temático 2. Detección temprana y evaluación diagnóstica en el TEA. Orientaciones para el estudio.

- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo:

- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (GETEA)(2005). Guía de Buena Práctica para la Detección Temprana de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 41, (4), pp. 237-245.
- Wetherby y Prizant (2002) CSBS (Protocolo y pautas de corrección).
- Guía Clínica para el manejo de pacientes con TEA en la Atención Primaria (Anexo 6).
- Instrumentos de detección precoz: M-CHAT y el M-CHAT-R/F
- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (GETEA)(2005). Guía de Buena Práctica para el Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 41, (5), pp. 299-310.
- G^a. Nogales, M^a. A. y Brioso, A. (2014). Pruebas para la evaluación diagnóstica del TEA: ADI-R; ADOS-G; Escala Autónoma.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

Bloque temático 3:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso, A.). Bloque temático 3. El proceso de intervención en el TEA. Orientaciones para el estudio.

- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo:

- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (GETEA) (2006). Guía de Buena Práctica para el Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 43, (7), 425-438.
- Gortázar, P. (1998). Jerarquización de objetivos para el inicio del desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con autismo y T.G.D. En Varios autores: *Comunicación y programas de tránsito a la vida adulta en personas con necesidades de apoyo generalizado*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Jurado, P. y Bernal, D. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con trastorno del espectro autista. Análisis de la planificación centrada en la persona. *Educación*, Vol. 49/2, 323-339.
- ARCADE (Escribano y cols., 2000). Prevención de conductas desafiantes en autismo.
- Pozo, P. Sarriá, E. (2017). Contexto familiar en personas con alteraciones en el desarrollo. - Documento con instrucciones para la realización de las actividades propuestas.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

Bloque temático 4:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso A.): Bloque temático 4. *Trastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Caracterización, evaluación e intervención. Orientaciones para el estudio.*

- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo

- Belinchón, M. (2003). Trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación: caracterización y evaluación. En García Nogales, M.A. y Méndez, L., *Intervención psicopedagógica de los trastornos del desarrollo. Guía Didáctica* (pp.92-128). Madrid: UNED.
- P. Gortázar (1999). Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. En J.N.García Sánchez (Coord.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp.194-207). Madrid: Psicología Pirámide.

- Brioso, A y Pozo, P. (2012). Trastornos en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. En A. Brioso (Ed.). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: Trastornos del desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.
 - Brun, C. (2014). Trastornos del lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
 - Lozano, E.; Galián M^a D. y Cabello, F. Luque (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal Of Research in Educational Psychology*, 2009 7 (19) (pp.1-31).
 - ATELGA (2014). Trastorno específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo.
- Documento con instrucciones para la realización de las actividades propuestas.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de los documentos que se especifican a continuación, el Equipo Docente proporcionará o referirá, en el Plan de Trabajo del curso virtual, una documentación complementaria para preparar los diferentes bloques temáticos.

Alcantud F. (Coord.) (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Psicología Pirámide.

Alcantud, F. (Coord.) (2012). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.

Brioso, A. y G^a Nogales, M.A. (2017). Personas con TEA. En B. Gutiérrez y A. Brioso. *Desarrollos diferentes*. Madrid: UNED / Sanz y Torres.

Frith, U (1989). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza. 1992 (trad. esp.).

Hogdon, L.A. (2002). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas para la Escuela y el Hogar*. Editorial Quirk Roberts.

Jordan, R (2008). Autistic spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education. *British Journal of Special Education*. Volume 35, num. 2008, pp 11-15

Martínez, M^a A. y Cuesta J.L. (2012). *Todo sobre el autismo: Los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. Altaria

Martos, J.; González, P. y Nieto, C. (Comps.) (2005). *Nuevos desarrollos en autismo, el futuro es hoy*. Madrid:APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Palomo, R. (2017). *Autismo. Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.

Rivière, A. (2001). *Autismo*. Madrid: Trotta.

Rivière, A. y Martos, J. (Comps.) (1997). *El tratamiento del autismo*. Madrid: IMSERSO.

Schaeffer, B.; Raphael, A. Y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Psicología Alianza Editorial.

Turnbull A.P. (2003). La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. *Siglo Cero* Vol. 34 (3) Num. 207, 59-73

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A continuación se exponen diferentes tipos de recursos para el trabajo en esta asignatura:

- Guía de Estudio
- Documentos de orientaciones didácticas específicas elaborados por el equipo docente para la preparación de cada bloque temático.
- Documentos de orientaciones elaborados por el equipo docente para la realización de las diferentes actividades.
- Documentos y artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y/o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas. Material de audio y/o vídeo.
- Páginas web especializadas, entre otras: www.aetapi.org; www.autismo.org; www.asperger.es; www.autismeurope.org; <http://iier.isciii.es/autismo>; www.aelfa.org; www.ale.org

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.