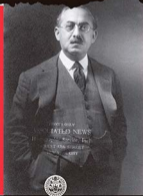


Historia de la Educación

Revista interuniversitaria



Ediciones Universidad
Salamanca

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Revista interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 – e-ISSN: 2386-3846 – DOI: <https://doi.org/10.14201/hedu202140>

CDU: 37 – IBIC: Historia de la Educación (JNB) – BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000); EDUCATION / History (EDU016000)

Vol. 40, 2021

Índice

Sumario analítico / Analytical summary 5-32

MONOGRÁFICO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES:

LA HISTORIA DEL CURRÍCULUM. NUEVAS PERSPECTIVAS, NUEVOS ENFOQUES, NUEVOS CONTENIDOS

- Miguel Á. PEREYRA y Thomas S. POPKEWITZ, *Presentación. La historia de la educación más pertinente para la formación de los docentes: la historia del currículum. Nuevas perspectivas, nuevos enfoques, nuevos contenidos*..... 35-60
- Raimundo CUESTA, *Creaciones prodigiosas: disciplinas escolares e historia del currículum* . 61-79
- Jesús ROMERO MORANTE y Marta ESTELLÉS FRADE, *La historia del currículum en España: la ruralidad dual de un subcampo todavía en construcción*..... 81-102
- Antti SAARI y Tuomas TERVASMÄKI, *Un espejo para las personas. Disrupciones y aporías en documentos curriculares nacionales de Finlandia*..... 103-120
- Maja PLUM, *¿Un currículum acerca del juego libre? Un análisis multisituado de la historia de un currículum nacional en la educación infantil danesa*..... 121-138
- Melissa ANDRADE-MOLINA, *Una breve historia de la educación matemática*..... 139-156
- Jennifer DÍAZ, *Aceptar los límites históricos de la inclusión: cuando construir una mentalidad matemática no es suficiente*..... 157-174
- John P. IVENS, *Diseñando gente, diseñando libertad. Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad en las reformas educativas norteamericanas después de la Segunda Guerra Mundial*..... 175-198
- Lei ZHENG, *La resolución de problemas puede ser sometida a debate: fantasmagramas performativos de crisis en la reforma educativa STEM de Estados Unidos*..... 199-220
- Catarina S. MARTINS, *Historizando al niño abhistórico del currículum portugués de educación artística en la enseñanza primaria. La educación artística en la escuela como forma de gobierno del alma del niño*..... 221-241
- Ana Luísa Fernandes PAZ, *Quem tem medo de Euterpe? Para uma genealogia dos currículos de música em Portugal nos séculos XIX e XX*..... 243-259
- Johanna SITOMANIEMI-SAN, *De la personalidad docente a la metodología de investigación: historizando la formación del profesorado basada en la investigación en Finlandia*..... 261-282
- Daniel BOCCACCI, *Catolizar el cosmopolitismo: la estrategia retórica de la reforma curricular italiana de 2004 como reforma conservadora*..... 283-302
- André Vitor Fernandes dos SANTOS, *Políticas contemporáneas para o ensino médio brasileiro: entre tradições disciplinares e o novo gerencialismo*..... 303-320

ESTUDIOS

- Natalia PAIS ÁLVAREZ y M.^a Lourdes GONZÁLEZ-LUIS, *La educación como acto de seducción*..... 323-345

Pedro PERERA MÉNDEZ y Andrés GONZÁLEZ NOVOA, <i>Educación como acto político: de vuelta a la comunidad</i>	347-368
Natalia GARCÍA, <i>La prensa pedagógica en perspectiva comparada: potencialidades, logros y desafíos historiográficos</i>	369-392
Jaime CAICEO ESCUDERO, <i>A cien años de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria: antecedentes, desarrollo y proyecciones</i>	393-407
María Aparecida Corrêa CUSTÓDIO, <i>O Instituto de Índias de Alto Alegre: catequese, instrução e reinvenção indígena (Maranhão, século XIX/XX)</i>	409-427
Isabel Camilo de CAMARGO y Aguinaldo Rodrigues GOMES, <i>Infância e educação para o trabalho escravo em Mato Grosso no final do século XIX</i>	429-445

DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN

I. CONVERSACIONES

Xosé Manuel SOUTO GONZÁLEZ y Francisco F. GARCÍA PÉREZ, <i>Conversación con Horacio Capel, un pionero en España de la historia de las disciplinas escolares</i>	449-467
2. RECENSIONES.....	469-500
3. TESIS DOCTORALES.....	501-505
4. INFORMACIONES.....	507-509
<i>Datos biográficos de los autores / About the authors</i>	511-519

Historia de la Educación

Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 – e-ISSN: 2386-3846 – DOI: <https://doi.org/10.14201/hedu202140>

CDU: 37 – IBC: Historia de la Educación (JNB) – BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000); EDUCATION / History (EDU016000)

Vol. 40, 2021

Universidad de Salamanca

Director:

José María HERNÁNDEZ DIAZ (Universidad de Salamanca).

Correo-e: jmhd@usal.es

Secretaría de Redacción:

José Manuel ALFONSO SÁNCHEZ (Universidad Pontificia de Salamanca), Eva GARCÍA REDONDO (Universidad de Salamanca), Francisco José REBORDINOS HERNANDEZ

Consejo de Redacción:

Leoncio VEGA GIL (Universidad de Salamanca). Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO (Universidad de Málaga). Conrad VILANOU TORRANO (Universidad de Barcelona).

Javier ALEJO MONTES (Universidad de Extremadura). Juan Luis RUBIO MAYORAL (Universidad de Sevilla). Juan Carlos HERNÁNDEZ BELTRÁN (Universidad de Salamanca)

Consejo Científico:

Claudia ALVES (U. Federal Fluminense, Brasil), Adelina ARREDONDO (Universidad Autónoma de Morelos, México), Pilar BALLARÍN DOMINGO (U. de Granada), Reyes BERRUEZO ALBÉNIZ (U. Pública de Navarra), Carmen BETTI (U. de Florencia, Italia), Jorge BRALICH (U. de la República del Uruguay), Rosa BRUNO-JOFRE (U. de Queen, Canadá), Antonella CAGNOLATTI (U. de Foggia, Italia), Jaime CAICEO ESCUDERO (U. de Santiago de Chile), Gaspar Félix CALVO POBLACIÓN (U. Extremadura), Xosé Manuel CID FERNÁNDEZ (U. de Vigo), Carmen COLMENAR ORZAES, (U. Complutense, Madrid), Pauli DÁVILA BALSERA (U. del País Vasco), Marc DEPAEPE (U. Católica de Lovaina, Bélgica), Eugenie EYEANG (ENS, Libreville, Gabón), Narciso DE GABRIEL FERNÁNDEZ (U. de La Coruña), Andrea DÍAZ GENIS (U. de la República del Uruguay), María Lourdes ESPINILLAHERRARTE (U. de Valladolid), Margarida FELGUEIRAS (U. de Porto, Portugal), María del Carmen FERNÁNDEZ CAÑÓN (U. Nacional de Rosario, Argentina), Willem FRIJHOFF (U. de Ámsterdam, Holanda), Eckhardt FUCHS (Georg Eckert Institute for International Textbook Research, Braunschweig, Alemania), Antonio GOMES FERREIRA (U. de Coimbra), Montserrat GONZÁLEZ FERNÁNDEZ (Universidad de Oviedo), María Lourdes GONZÁLEZ LUIS (U. de La Laguna), Ian GROSVENOR (U. de Birmingham, Reino Unido), Jean-Louis GUERÉNA (U. François Rabelais, Tours-Francia), Víctor JUAN BORROY (Museo Pedagógico de Aragón), Dominique JULIA (INRP, París, Francia), Javier LASPALAS PÉREZ (U. de Navarra), Martin LAWN (U. de Oxford, Reino Unido), Salomó MARQUÉS SUREDA (U. de Gerona), Miguel Ángel MARTÍN SÁNCHEZ (Universidad de Extremadura), Alejandro MAYORDOMO PÉREZ (U. de Valencia), Isabel MIRÓ MONTOLIU (U. Rovira i Virgili de Tarragona), Ana María MONTERO PEDRERA (U. de Sevilla), Pedro Luis MORENO MARTÍNEZ (U. de Murcia), Olegario NEGRÍN FAJARDO (UNED, Madrid), António NÓVOA (U. de Lisboa), Arley Fabio OSSA MONTOYA (U. de Antioquia, Medellín, Colombia), Miguel PEREYRA (U. de Granada), Joaquim PINTASSILGO (Universidad de Lisboa), Thomas POPKEWITCH (U. de Madison-Wisconsin, USA), María del Mar DEL POZO ANDRÉS (U. Alcalá de Henares), André ROBERT (U. de Lyon II, Francia), Christian ROTH (U. de Almería), Guillermo RUIZ (Universidad de Buenos Aires), Roberto SANI (U. Macerata, Italia), Dermeval SAVIANI (U. de Campinas, Brasil), Joan SOLER MATA (U. de Vic), Bernat SUREDA GARCÍA (U. de las Islas Baleares), Dorothy TANCK DE ESTRADA (Colegio de México), Magaldy TÉLLEZ (U. Central de Venezuela), Heinz TENORTH (U. Humboldt de Berlín), Aida TERRÓN BAÑUELES (U. de Oviedo), Tamara de la Torre CRUZ (U. de Burgos), Vera VALDEMARÍN (U. Estadual de São Paulo, Araraquara, Brasil), Ademir VALDIR DOS SANTOS (U.F. Santa Catarina, Brasil), Mercedes VICO MONTEOLIVA (U. de Málaga), Antonio VIÑAO FRAGO (U. de Murcia).

Historia de la Educación es una revista científica sobre la Historia de la Educación, con periodicidad anual y en la que los artículos recibidos son evaluados por revisores externos a la revista mediante el sistema conocido como de doble ciego.

Suscripciones: MARCIAL PONS, LIBRERO - Departamento de Revistas
San Sotero, 6. E-28037 Madrid (España)
Teléfono: +34 913 043 303. Fax: +34 912 272 367.
Correo-e: revistas@marcialpons.es

Pedidos: Ediciones Universidad de Salamanca. Apartado 325.
Teléfono: 923 294 598- Fax: 923 262 579. E-37080 Salamanca (España)
<http://www.eusal.es/es/revistas> • Correo-e: eus@usal.es

Intercambio: Universidad de Salamanca. Servicios de Bibliotecas - Intercambio Editorial
Campus Miguel de Unamuno. Apartado 597. E-37080 Salamanca (España)
Fax: +34 923 294 503. Correo-e: bibcanje@usal.es

Ilustración de cubierta: Fotografía de Isaac KANDEL

ISSN: 0212-0267 - DEPÓSITO LEGAL: S. 392-1982
Impreso en España - Printed in Spain
Fotocomposición: CICERO, S.L.U.

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria se indexa en FUENTE ACADÉMICA PLUS, DOAJ y DIALNET y es evaluada en Carhus Plus+ 2018 (Grupo B), Clasificación Integrada de Revistas Científicas CIRC, Directory of Open Access Journals, ERIHPLUS, LATINDEX (Catálogo) y MIAR (ICDS = 6'5). En cuanto al auto-archivo, figura en: Dulcinea (color azul) y SHERPA/ROME (color blue).



• NOTA: En la publicación del presente volumen colaboran los departamentos de TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN de las siguientes Universidades: ALMERÍA, BARCELONA, BURGOS, LA CORUÑA, EXTREMADURA, GRANADA, ISLAS BALEARES, LA LAGUNA, MÁLAGA, MURCIA, OVIEDO, PAÍS VASCO, PONTIFICIA (Salamanca), SALAMANCA, UNED (Madrid), VALENCIA, VALLADOLID, VIC y MUSEO PEDAGÓGICO DE ARAGÓN.

Ni la totalidad ni parte de esta revista puede reproducirse con fines comerciales sin permiso escrito de Ediciones Universidad de Salamanca. A tenor de lo dispuesto en las calificaciones Creative Commons CC BY-NC-ND y CC BY, se puede compartir (copiar, distribuir o crear obras derivadas) el contenido de esta revista, según lo que se haya establecido para cada una de sus partes, siempre y cuando se reconozca y cite correctamente la autoría (BY), siempre con fines no comerciales (NC) y sin transformar los contenidos ni crear obras derivadas (ND).



CC BY-NC-ND



CC BY

SOTO VÁZQUEZ, José; JARAÍZ CABANILLAS, Francisco Javier; SÁNCHEZ SÁNCHEZ, María Luisa; PÉREZ PAREJO, Ramón y GUTIÉRREZ GALLEGU, José Antonio: *El analfabetismo en Extremadura (1940-2011)*, Madrid, Editorial Dykinson, 2021, 110 pp. ISBN: 978-84-1377-211-0.

La alfabetización en la sociedad española y extremeña ha ido evolucionando al compás de la normativa educativa y la inversión en equipamientos. A pesar de que actualmente contamos con unos índices de alfabetización muy favorables y nos encontramos en un momento privilegiado para la educación española, es necesario recordar el hecho de que esto no siempre ha sido así, tal y como podemos comprobar en investigaciones recogidas en libros como el *Atlas del analfabetismo en Extremadura durante la segunda mitad del siglo XIX* (Jaraíz Cabanillas *et al.*, 2017) y el *Atlas del analfabetismo en Extremadura (1910-1940)* (Jaraíz Cabanillas *et al.*, 2019). Es precisamente de estos estudios precedentes de donde parte la investigación a la que se refiere esta reseña. En esta ocasión los autores se ocupan de los índices de analfabetismo en Extremadura entre los años 1940-2011, con el objetivo de conocer de manera detallada la situación actual. El estudio divide el periodo en dos etapas. La primera, de 1940 a 1970 a escala provincial y por zonas, ya que no existen datos a escala municipal; y la segunda, de 1981 a 2011, incluyendo esta vez los datos a escala municipal.

El analfabetismo en Extremadura (1940-2011) comienza haciendo una breve introducción sobre el analfabetismo, los aspectos que lo han condicionado mayoritariamente a lo largo de la historia y la situación en la que se encuentran actualmente los valores de alfabetización.

Para entender hasta qué punto han ido afectando los cambios y reformas de la legislación educativa a la evolución de la alfabetización, se realiza un breve estudio

normativo y teórico sobre las variaciones legislativas históricas desde la primera mitad del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XXI, desglosando las principales leyes educativas en su correspondiente periodo.

Tras reflejar esta contextualización diacrónica, se realiza un estado de la cuestión acerca de los estudios sincrónicos sobre analfabetismo. En él se conceptualiza el término de la alfabetización y su evolución con el transcurso de los años y se recoge la evolución del concepto y de las tasas de analfabetismo.

En relación a la metodología, el estudio corresponde a una investigación aplicada de carácter deductivo, con métodos cuantitativos de tipo descriptivo, fundamentado en la ciencia estadística a través de métodos gráficos y numéricos. Se trata de una investigación no experimental en la que se describen, se relacionan y se explican los datos del analfabetismo en Extremadura en los últimos cuarenta años.

Tal como he mencionado anteriormente, la información se clasifica en dos periodos (de 1940 a 1970 y de 1981 a 2011). En el primer periodo se analizan los datos por tres criterios geográficos: región, provincia y zona. Y en el segundo por cuatro: región, provincia, comarca y municipio. Se sigue la siguiente secuencia: el análisis de los datos a nivel regional, un análisis más exhaustivo de cada provincia por comarcas, un estudio centrado en el análisis de cada comarca que compone la provincia y, por último, un análisis cartográfico regional de la evolución por sexo de las tasas de analfabetismo de la región en cuatro fechas específicas (1981, 1991, 2001 y 2011).

En el primer apartado, que analiza los datos a nivel regional, se recogen en una tabla los datos generales de analfabetismo de la región extremeña por zonas en el primer periodo y comarcas en el segundo. Posteriormente, se representa en un gráfico de barras la diferencia por

sexos y la evolución porcentual de analfabetismo en los territorios de la región comparando el año de inicio y de fin.

En el segundo apartado, para realizar el análisis más exhaustivo de cada provincia, se sigue el mismo esquema para todas las comarcas. Comienza realizando un comentario a nivel general de toda la provincia, seguido de información gráfica, que compara la totalidad de la provincia con la capital, y finaliza con un breve comentario explicativo.

En cuanto al tercero, se presentan a través de una tabla estadística los índices de analfabetismo de cada comarca que compone la provincia seriados por décadas. Seguidamente, se representan de manera cuantitativa mediante dos gráficos de porcentajes de ambos sexos. Finaliza con un comentario que recoge los aspectos más destacados de la comarca en cuestión.

El último apartado reúne el análisis cartográfico regional de la evolución por sexo de las tasas de analfabetismo de la región en 1981, 1991, 2001 y 2011 mediante la representación de mapas temáticos de resultados.

Resultan destacables tanto la claridad de presentación de los resultados como las conclusiones generadas a partir de los gráficos. Asimismo, conviene señalar el enfoque metodológico, claramente exportable a otros estudios de carácter social, demográfico o educativo.

Con este libro se cierra una línea de investigación abierta por profesores de la UEX sobre los índices de analfabetismo en Extremadura, llevando su análisis hasta principios del siglo XXI.

ELENA DE LA MONTAÑA ROJO
Universidad de Extremadura